

“미래엔”의 수업 혁신 프로젝트가 2015개정 교육과정의 변화를 실현해 나갑니다!

정보 통신 기술의 발달로 우리 사회는 하루가 다르게 변화하고 있습니다. 21세기 미래형 인재를 육성해야 하는 교육 현장에도 이러한 변화의 물결이 출렁이고 있습니다. 오늘날에는 지식의 실용적 가치가 중요해지면서 삶과 삶을 연결시키는 교육이 필요하게 되었습니다. 학생들은 혼자가 아닌 여럿이 함께 활동하면서 문제를 해결하는 창의력을 길러야 합니다.

2018학년도부터 적용되는 2015개정 교육과정 역시 이러한 변화를 중심에 두고 있습니다. 2015 개정 교육과정은 학생 참여형 수업의 활성화, 학습의 과정을 중시하는 평가 등을 통하여 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재 양성을 주요 키워드로 하고 있습니다.

이와 같은 시대의 흐름과 새 교육과정을 모두 충족시킬 수 있는 교육의 대안으로 ‘거꾸로교실’이 제시되고 있습니다. ‘거꾸로교실’에서는 교사 위주의 일제식 교육에서 벗어나 학생들이 배움을 주도해 나가고 있습니다. 학생들은 소통과 협업을 바탕으로 스스로 문제를 해결하는 과정을 통해 능동적으로 수업에 참여하고 있으며, 21세기를 살아갈 역량을 키우고 있습니다.

‘거꾸로교실’ 수업 사례와 성과를 지켜보면서 많은 선생님들이 변화의 필요성을 공감하게 되었고, 새로운 수업 방식을 도입하고자 하는 시도들이 이루어지고 있습니다. 이에 “미래엔”은 2015 개정 교육과정에 맞추어 ‘거꾸로교실’을 운영할 수 있도록 『거꾸로교실 수업 활용서』를 출간하게 되었습니다.

『거꾸로교실 수업 활용서』는 교과 내용 중심의 기존 지도서와는 달리, 미래엔 교과서로 ‘거꾸로교실’을 운영할 수 있도록 수업 설계와 진행 방법, 학습지, 수업 사례 등을 중점적으로 다루고 있습니다. 앞서 ‘거꾸로교실’을 운영한 선생님들의 노하우도 오롯이 담겨 있습니다.

“미래엔”의 수업 혁신 프로젝트의 일환인 『거꾸로교실 수업 활용서』가 2015개정 교육과정의 변화를 실현해 나가는 데 도움이 되기를 바랍니다. 아울러 앞으로도 선생님과 끊임없이 소통하며 교육의 변화를 이끌어 갈 것을 약속드립니다.

교육의 새 바람, 교실의 새 기운을 불러일으키는

‘거꾸로 교실’을 소개합니다!



1

‘거꾸로교실’은
어떻게 하는 거죠?



“수업 전 디딤영상으로 배우고”

학생들은 수업 전 선생님이 미리 제작한 디딤영상을 봅니다. 해당 단원에서 배워야 하는 개념을 익히는 과정이죠. 디딤영상은 PPT, 웹툰, 사진 등의 다양한 시각 자료로 구성되어 학생들이 흥미롭게 배울 수 있습니다.

“수업 중 활동으로 익힌다”

디딤영상에서 배운 개념을 활용해 다양한 개별·모둠 활동에 참여합니다. 학생들은 기초-발전-심화 활동을 통해 학습 내용을 반복해서 익히며 문제해결력을 기릅니다.



디딤영상, 스마트폰으로 간단하게 만들 수 있어요!

- 영상 해상도는 1280×720사이즈로 찍어도 충분합니다.
- 세로 방향은 학생들이 보기에 불편해요. 가로 방향으로 찍어 주세요.
- 녹화 버튼이 우측으로 온 상태의 가로 방향으로 찍어야 영상이 뒤집히지 않아요.
- 수업 자료를 보면서 선생님의 생생한 목소리를 들려주세요. 약간의 소음은 문제되지 않습니다.
- 어플을 활용하면 좀 더 쉽게 수준급의 영상을 만들 수 있어요.



2

‘거꾸로교실’은
소통과 협력을 중시하는
미래형 교육입니다!

2017년 1월에 방영된 KBS 『교육희망프로젝트 : 배움은 미래다』에서 ‘4차 산업혁명 시대에 살아남기 위한 미래형 인재 교육 방법’을 주제로 열린 강연이 펼쳐졌습니다.

미래형 인재를 길러내기 위해 교육은 어떻게 바뀌어야 할까요?

“미래형 인재를 다른 사람과
함께 성공하는 능력,
즉 **소통하고 협업할 수 있는
능력을 갖춘 사람입니다.**”



이 프로그램에서는 현재 교육의 문제를 극복하고 미래를 대비하는 인재의 교육 방안으로 ‘거꾸로교실’을 제시하였습니다. 학생들은 ‘거꾸로교실’을 통해 협업과 소통을 바탕으로 능동적으로 수업에 참여하면서 미래 사회가 필요로 하는 창의적 인재로 자라게 됩니다.



서로 알려 주면서 공부하니
노는 것처럼 재밌고
이해도 더 잘되요.
머릿속에 싹싹 들어와요.

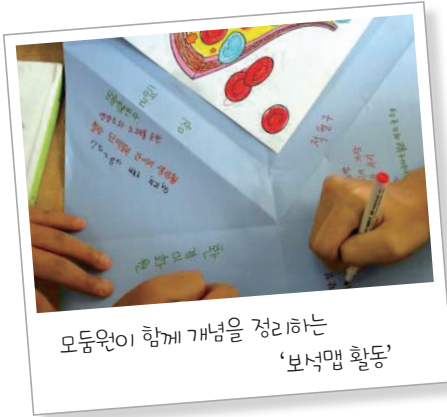
‘거꾸로교실’ 수업을 하면서
서로를 배려하고 공감하는 능력을
키울 수 있어요.
부족할 때에는 서로 도와주고,
잘할 때에는 서로 칭찬하며
하나의 프로젝트를 완성하는 거죠.



3

‘거꾸로교실’은
학생 중심의 다양한
활동 수업입니다!

‘거꾸로교실’에서는 다양한 활동을 통하여 학생들이 수업을 주도해 나갑니다. 선생님이 주도하는 지식 전달 수업에서 벗어나 학생들이 중심이 되어 스스로 탐구하고 토의하고 체험하는 다양한 활동 과정을 통해 문제를 해결해 나가고 있습니다.



모둠원이 함께 개념을 정리하는
‘보석맵 활동’



학습 내용을 연결하고 확장시키는
‘배움 지도 그리기 활동’



서로 이어 가면서
지식을 전달하는 ‘일레이 활동’

‘거꾸로교실’에서는 선생님에게 질문하기 전에 친구들과 모둠을 이루어 서로 가르치고 설명합니다. 수업의 중심에 학생들이 있고, 그들이 스스로 능동적으로 참여하는 것입니다. ‘거꾸로교실’은 소수 몇몇 학생의 주도로 이루어지는 것이 아니라, 소외되는 학생 없이 모두 함께 수업에 몰입할 수 있는 수업 형태입니다.



서로의 모둠에서 탐구한 내용을
공유하는 ‘갤러리워크’



상황 속 인물이 되어
이해와 공감의 폭을 넓히는 ‘ucc 만들기’

4

‘거꾸로교실’에서는 선생님도 배움 공동체의 일원입니다!

‘거꾸로교실’에서는 여러 명의 학생을 대상으로 지식을 전달하는 일방적 설 명식 수업은 찾아볼 수 없습니다. 선생님은 교단 앞에 머무르지 않고 학생들 속에서 함께 방향을 찾기도 하고, 문제를 해결해갈 수 있도록 이끌어 주는 역할을 합니다.

“2014년 3월, 봄날의 아지랑이와 함께 찾아온 ‘거꾸로교실’의 마법이 시작되었습니다. ‘거꾸로교 실’은 평소 ‘무엇을’ 배워야 하는지에만 관심을 기울였던 학교 현장에 ‘어떻게’ 배워야 하는지, ‘왜’ 배워야 하는지에 대한 교육적 성찰을 불러일으켰습니다.

‘거꾸로교실’에서는 교사가 일방적으로 지식을 전달하지 않고, 소통과 협력을 통해 배움을 실천 하고 연결과 확장을 통해 창의성을 극대화하는 역할을 합니다. 교사는 더 이상 교과서와 고군분 투하는 지식 전달자가 아닙니다. 교사는 ‘거꾸로교실’의 수업디자인을 기획하는 배움의 조력자이 자, 학생과 함께 그 배움을 나누는 학습공동체의 일원인 것입니다.

무기력한 학생들의 눈빛에 생기가 돌고, 수업의 의미를 찾지 못해 책상 위로 힘없이 무너졌던 학 생들이 살아나는 것을 보며 ‘거꾸로교실’에서 미래 교육의 희망을 찾았습니다.”

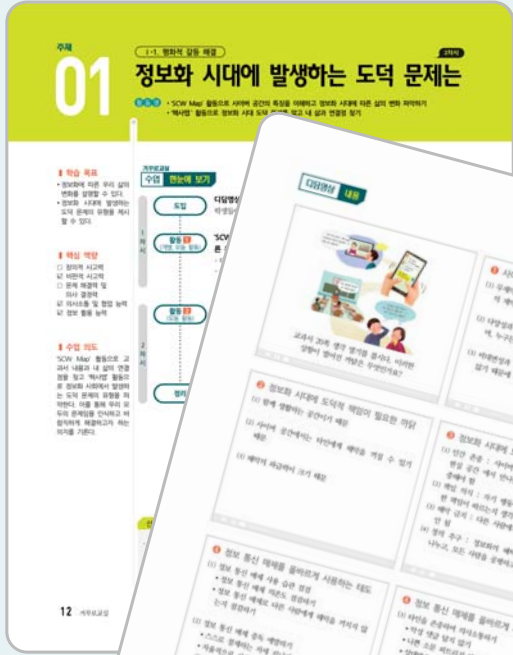
이성원_거꾸로캠퍼스



이 책의 구성

수업 준비

활동 소개



수업 계획 세우기

교과서 단원을 거꾸로수업으로 진행하기 위한 전체적인 수업 흐름도를 제시하였습니다. 수업 시수와 사전 학습 상황, 학력 수준에 따라 선생님이 활동의 단계와 유형을 조정할 수 있습니다.

디딤영상의 주요 내용 선정하기

주제와 관련하여 반드시 알아두어야 할 핵심 개념을 정리하였습니다. 이 내용을 바탕으로 학습 내용을 선정하고, 디딤영상을 제작할 수 있습니다.

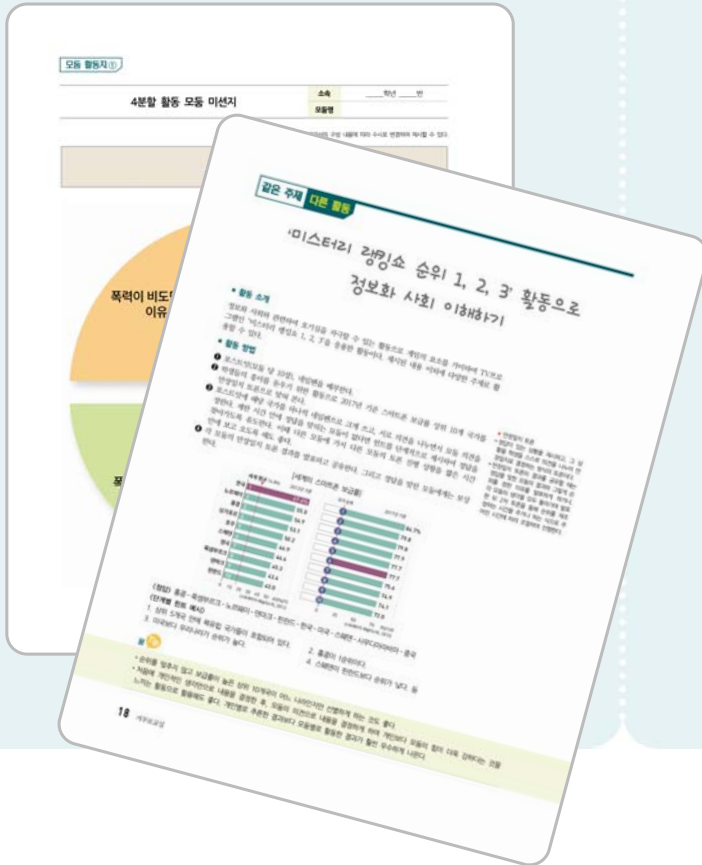


다양한 활동으로 수업하기

거꾸로수업을 실제로 진행할 수 있도록 활동 지도안을 상세히 제시하였습니다. 또한 거꾸로수업에 바로 활용할 수 있는 개별·모둠 활동지를 수록하였으며, 활동 예시를 통해 거꾸로수업 상황을 예측할 수 있도록 하였습니다.

1 활동 지도안

활동을 통해 궁극적으로 도달하고자 하는 학습 목표를 제시하고 활동 방법을 구체적으로 설명하였습니다. 활동을 단계별로 명확하게 진행할 수 있도록 예시 그림과 사진을 수록하였습니다. 또한 활동 Tip으로 활동에 필요한 부가 자료, 활동상의 유의점, 활동 변형 방법 등을 제시하였습니다.



② 개별·모듬 활동지

거꾸로수업에 활용할 수 있는 활동지를 제시하였습니다. 본 활동지는 한글 파일로도 제공되므로 다운받아 수업 상황에 맞게 변형하여 사용할 수 있습니다.

③ 도움 주는 읽기 자료 & 같은 주제 다른 활동

창의적이고 발전된 수업을 진행할 수 있도록 도움 주는 읽기 자료와 같은 주제 다른 활동을 제시하였습니다.

활동 평가하기

활동을 마무리하며 자기 성찰 평가 및 학생 상호 평가 내용을 기록할 수 있는 평가지를 수록하였습니다. 선생님이 평가할 때 학생들이 작성한 평가지를 적절히 활용할 수 있습니다.

이 책의 차례

I 타인과의 관계

주제 01	정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는	12
주제 02	정보 통신 매체를 바르게 사용하려면	20
주제 03	갈등을 평화롭게 해결해야 하는 이유는	28
주제 04	갈등을 평화롭게 해결하는 방법은	36
주제 05	폭력에 대처하는 바람직한 방법은	44

II 사회·공동체와의 관계

주제 06	어떤 국가가 정의로운 국가일까	54
주제 07	시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까	62
주제 08	법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까	70
주제 09	왜 정의로운 사회를 추구하는가	80
주제 10	공정하게 경쟁하기 위한 조건은	90
주제 11	부패는 왜 발생하며, 어떻게 예방할 수 있을까	104

II 사회·공동체와의 관계

주제 12	북한을 어떻게 이해할 것인가	112
주제 13	북한 주민은 우리에게 어떤 존재인가	118
주제 14	북한 이탈 주민 생활을 통해 본 통일의 과제는	126
주제 15	도덕적으로 볼 때 통일은 왜 필요한가	132
주제 16	통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까	142
주제 17	통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면	152

III 자연·초월과의 관계

주제 18	인간은 자연의 주인일까	164
주제 19	환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은	174
주제 20	과학 기술에 책임이 필요한 이유는	182
주제 21	소중한 삶을 의미 있게 살아가려면	190
주제 22	고통의 의미를 찾고 마음의 평화를 추구하려면	200

도덕 ②

거꾸로교실 집필자

주제 01	정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는	황인애(대전 덕명중)
주제 02	정보 통신 매체를 바르게 사용하려면	황인애(대전 덕명중)
주제 03	갈등을 평화롭게 해결해야 하는 이유는	황인애(대전 덕명중)
주제 04	갈등을 평화롭게 해결하는 방법은	황인애(대전 덕명중)
주제 05	폭력에 대처하는 바람직한 방법은	황인애(대전 덕명중)
주제 06	어떤 국가가 정의로운 국가일까	황인애(대전 덕명중)
주제 07	시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까	황인애(대전 덕명중)
주제 08	법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까	황인애(대전 덕명중)
주제 09	왜 정의로운 사회를 추구하는가	한수희(경기 매양중)
주제 10	공정하게 경쟁하기 위한 조건은	한수희(경기 매양중)
주제 11	부패는 왜 발생하며, 어떻게 예방할 수 있을까	한수희(경기 매양중)

주제 12	북한을 어떻게 이해할 것인가	황인애 (대전 덕명중)
주제 13	북한 주민은 우리에게 어떤 존재인가	황인애 (대전 덕명중)
주제 14	북한 이탈 주민 생활을 통해 본 통일의 과제는	황인애 (대전 덕명중)
주제 15	도덕적으로 볼 때 통일은 왜 필요한가	한수희 (경기 매양중)
주제 16	통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까	한수희 (경기 매양중)
주제 17	통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면	한수희 (경기 매양중)
주제 18	인간은 자연의 주인일까	한수희 (경기 매양중)
주제 19	환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은	한수희 (경기 매양중)
주제 20	과학 기술에 책임이 필요한 이유는	한수희 (경기 매양중)
주제 21	소중한 삶을 의미 있게 살아가려면	한수희 (경기 매양중)
주제 22	고통의 의미를 찾고 마음의 평화를 추구하려면	한수희 (경기 매양중)

01

정보화 시대에 발생하는 도덕 문제는

- 활동명**
- 'SCW Map' 활동으로 사이버 공간의 특징을 이해하고 정보화 시대에 따른 삶의 변화 파악하기
 - '핵사맵' 활동으로 정보화 시대 도덕 문제를 알고 내 삶과 연결점 찾기

■ 학습 목표

- 정보화에 따른 우리 삶의 변화를 설명할 수 있다.
- 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제의 유형을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

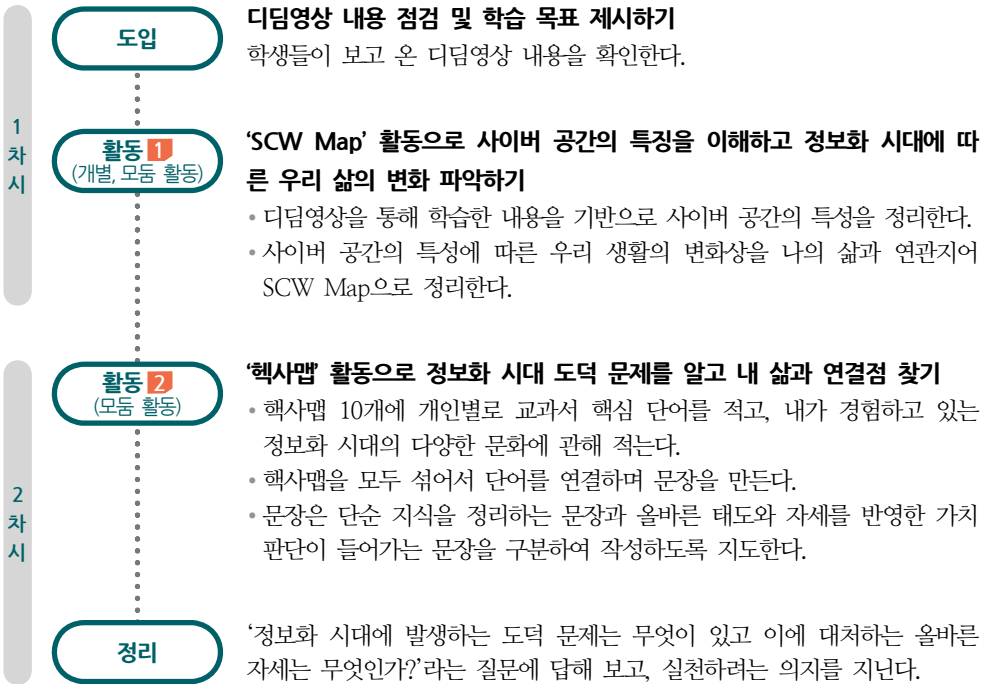
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'SCW Map' 활동으로 교과서 내용과 내 삶의 연결점을 찾고 '핵사맵' 활동으로 정보화 사회에서 발생하는 도덕 문제의 유형을 파악한다. 이를 통해 우리 모두의 문제임을 인식하고 바람직하게 해결하고자 하는 의지를 기른다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 1인당 배부하는 핵사 조각 개수는 필요한 만큼 늘릴 수 있으며, 작성하기 어려워하는 학생에게는 개수를 줄여 주어 모둠 내에서 협력할 수 있도록 유도한다.
- 교사가 의견을 먼저 제시하기보다 학생들의 의견을 적극적으로 수렴하도록 한다. 교과서 내용만 일방적으로 전달하지 말고 학생들의 관점을 높이 평가해 주며 다양한 의견을 공유하는 것이 좋다.

① 정보화 시대와 사이버 공간

- (1) 정보화 시대 : 각종 정보 통신 기술로 다양한 정보를 생산하고 이용하는 것이 생활의 중심이 되는 시대
- (2) 사이버 공간: 정보 통신망을 통해 방대한 정보를 교환하고 공유하는 가상 공간
- (3) 정보화 시대에 접어들면서 우리의 생활 영역이 현실 공간에 서 사이버 공간까지 확대됨



② 사이버 공간의 특징

- (1) 익명성 : 아이디나 별명을 사용하여 자신을 드러내지 않고 활동할 수 있음
- (2) 다양성 : 정보의 바다라고 불릴 만큼 많은 자료가 있음
- (3) 자율성 : 자신이 원한다면 자유롭게 활동에 참여할 수 있음
- (4) 개방성 : 환경만 갖춰지면 누구나 이용 가능한 개방된 공간임



③ 정보화 시대와 삶의 변화

- (1) 과거보다 편리한 삶을 살아감 : 정보 수집, 식료품 구매, 영화 표 예매, 은행 업무 등을 지금 있는 곳에서 바로 편리하게 처리할 수 있음
- (2) 자유롭고 수평적인 인간관계를 맺을 수 있음
 - 현실 공간보다 사이버 공간에서 시공간의 제약이 덜 받으므로 조금 더 자유로운 인간관계를 맺음
 - 사이버 공간에서는 누구와도 의견을 주고받을 수 있으므로 조금 더 수평적인 인간관계를 맺음



④ 정보화 사회에 발생하는 도덕 문제(1)

- (1) 사이버 폭력
 - 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는 언어, 사진 등을 사용하여 정신적·심리적으로 피해를 주는 모든 행위
 - 언어폭력, 따돌림, 명예 훼손, 스토킹, 성폭력 등은 모두 사이버 폭력의 대표적인 사례임
 - 폭력 피해자는 마음의 상처를 받는 등 큰 정신적 고통을 받을 수 있음



④ 정보화 사회에 발생하는 도덕 문제(2)

- (2) 사생활 침해 문제
 - 사이버 공간에서 다른 사람의 사생활을 무심코 침해하기 쉬움
 - 유출된 사생활과 개인 정보는 범죄에 악용될 수 있으니 유의해야 함
- (3) 사이버 중독 문제
 - 사이버 중독 문제로 자신뿐만 아니라 주변 사람에게까지 고통을 줌



④ 정보화 사회에 발생하는 도덕 문제(3)

- (4) 저작권 침해, 인터넷 금전 거래 사기, 해킹, 바이러스 유포, 불법 사이트 개설

내가 겪은 정보화 시대의
도덕 문제는 무엇이 있을까?



활동 1 SCW Map으로 사이버 공간의 특성 이해하기

<p>활동 목표</p>	<p>정보화 시대 특성을 알고 이에 따른 우리 삶의 변화를 설명할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>모둠 활동지 ①, 네임펜, 색연필</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① 네 명이 한 모듬을 이룬 후 SCW Map 활동지를 배부한다.</p> <p>모듬 활동지 ① 활용</p> <p>② 정보화 시대에 따른 사이버 공간의 특징을 네 가지 측면에서 생각해 본다.</p> <p>③ 각 원 안에 내용을 쓸 때는 한 명이 한 소주제를 맡아 작성하는 것이 아니라, 한 명이 첫 번째 주제 ①을 쓴 다음, 학습지를 오른쪽으로 90° 돌려서 옆 사람이 첫 번째 원 ①의 두 번째 주제 ②의 내용을 작성한다.</p> <p>④ SCW Map에 주제에 관련된 내용을 작성할 때에는 아래와 같은 순서로 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가운데 첫 번째 원 ① : 네 가지 소주제(학습 요소)를 쓴다. - 두 번째 원 ② : 네 가지 소주제에 따른 의미를 쓴다. - 세 번째 원 ③ : 네 가지 소주제에 따른 구체적인 사례를 쓴다. - 원 바깥 쪽 여백 ④ : 나의 삶과 연관 지어 직간접적인 경험을 쓴다. <p>예시</p> <p>⑤ ③의 과정을 반복적으로 진행하며 네 사람이 각 원을 채우고, 학습지를 오른쪽으로 90° 돌려서 옆 사람이 쓴 내용의 아래 부분에 쓰도록 한다. 안쪽 원에 쓴 내용이 소주제에 적합한 내용이 아니거나 내용 자체에 오류가 있다고 생각하면 작은 글씨로 자신의 생각을 쓴다.</p> <p>⑥ 활동지 완성 후에는 모듬 내에서 토론하여 내용 오류가 있다면 이를 수정한 후, 옆 모듬으로 돌려 학급 전체 공유 시간을 갖는다.</p> <p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCW Map(Spinning Chain Writing)은 서클맵에 브레인라이팅 기법을 결합시킨 생각 나누기 활동으로, SCW Map의 각 영역의 수는 모듬원 수와 일치시키되, 단위 내용이나 학습 목표에 맞게 가감할 수 있다. 보석맵 활동과 유사하므로 보석맵 활동으로 대체 운영하여도 좋다. • SCW Map의 내용은 교육 환경과 상황에 따라 수시로 바꿀 수 있다. • 모듬원들이 동시에 브레인라이팅 하듯이 자신의 생각을 쓸 때에는 각자 다른 색의 펜을 사용하여 내용 구분과 참여도 파악이 되도록 한다.

활동 2 '헷사맵' 활동으로 정보화 시대에 발생하는 도덕 문제 알기

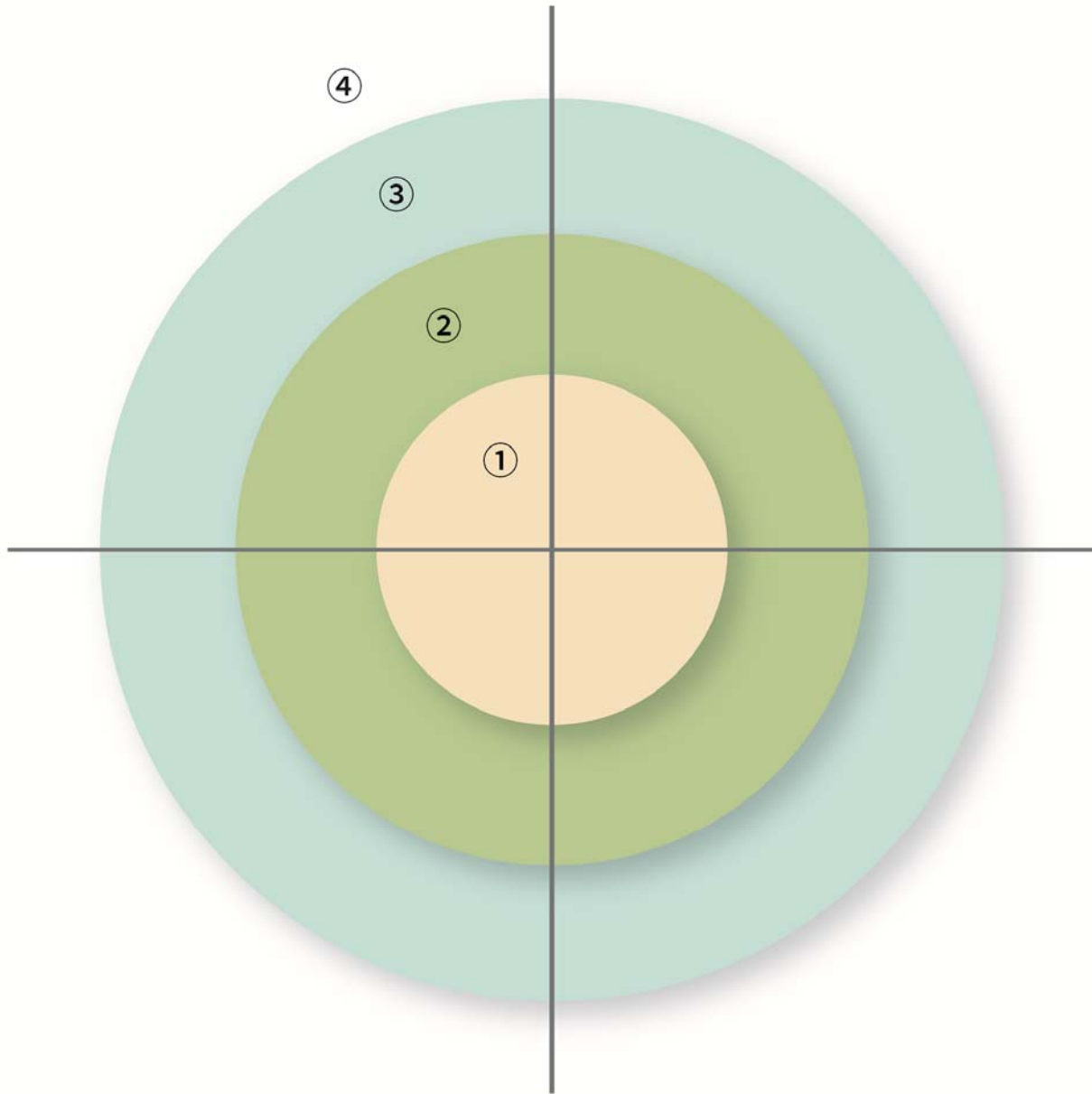
<p>활동 목표</p>	<p>정보화 시대에 발생하는 도덕적 문제를 알고, 내가 경험한 정보화 시대의 다양한 문화를 연결하여 다양한 생각을 문장으로 표현할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>모둠 활동지, 교과서, 사절지(또는 전지 1/2), 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> 모둠원 각자 교과서를 읽으며 핵심 단어라고 생각하는 곳에 밑줄을 친다. 모둠원이 모두 밑줄을 치면 모둠 활동지와 개인 당 1장의 헷사맵 활동지를 나누어 준다. 개별 활동지 ① 활용 교과서에 밑줄 친 단어를 참고하여 핵심 단어를 헷사 한 조각에 한 단어씩 적게 한다. 한 사람당 총 10개의 단어를 적는다. 모둠 내에서 단어 중복을 허용하지 허용하지 않을지 미리 사전에 결정하여 안내한다. 두 가지 모두 장단점이 있다. 교과서 핵심 단어 적기가 완료되면 남은 10개의 헷사 조각에 '정보화 사회', '사이버 공간', '인터넷', '4차 산업 혁명' 하면 떠오르는 단어를 적는다. <ul style="list-style-type: none"> 자신이 경험한 문화나 알고 있는 새로운 정보를 제약 없이 쓸 수 있도록 한다. 올바른 것만 작성해야 한다는 고정 관념에서 벗어나 우리 주위에서 발생하고 경험한 다양한 사례를 쓸 수 있도록 지도한다. 모둠에서 순서를 정하고, 첫 번째 학생이 먼저 자기가 적은 키워드를 4절지 위에 내려놓으며 그 키워드에 관해 무엇이든 이야기한다. <div data-bbox="370 934 1123 1117" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>예시</p> <ul style="list-style-type: none"> 내 아이들은 'OO' 이야, 나인 중 몰랐지? 이런 걸 익명성이라고 해 개방성이란 사이버 환경만 갖추어져 있다면 남녀노소 누구나 이용할 수 있다는 특성을 말해. 연예인뿐만 아니라 일반인도 정보화 시대에 따른 사생활 침해 문제를 겪고 있어. 사이버 폭력은 학생들이 일상적으로 겪고 있는 문제이기도 하지. </div> 만약 앞서 사람의 키워드와 같은 키워드를 가지고 있었다면 그 위에 올려놓고 그것에 대한 또 다른 이야기를 해도 좋다. 이야기가 끝나면 모둠원의 키워드를 모두 합친 후 '정보화 시대'를 중심 키워드로 두고 관련 단어를 연결하여 문장을 만든다. 개인별로 완성하여도 좋고, 전지 1/2크기의 종이 위에 모둠 전체가 함께 완성하여도 좋다. 한 장의 종이에 개인별 문장 완성 개수를 정해 주면 효과적이다. <div data-bbox="1144 373 1404 1129" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>한글 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 헷사맵 종이를 미리 잘라서 배부하면 헷사 조각의 개수를 늘리거나 줄여도 된다. 헷사맵을 직접 자르게 하면, 자르는 동안 모둠 내에서 서로 개인적 이야기를 주고받으며 수업 외적인 인성 교육의 효과도 누릴 수 있다. 헷사 조각에 키워드를 적을 때는 사인펜으로 크게 쓰도록 지도한다. 볼펜으로 작게 적으면 친구들과 공유할 때 잘 보이지 않는 단점이 있다. 헷사 조각의 단어는 서로 중복되지 않도록 적으면서 서로 대화하고, 자신이 적은 단어를 모둠 가운데 모두 볼 수 있게 놓게 한다. 더 찾을 것이 없다면 중복되는 단어를 적을 수 있도록 한다. 헷사 조각을 모둠원마다 다른 색깔로 배부하여 자신이 쓴 단어가 무엇인지 구분할 수 있도록 하면 개인별 성취감을 높여 주고 개인별 평가에도 도움이 된다. 헷사 조각을 연결하여 문장을 만들 때는 연결한 단어를 화살표로 표시하여 주면 이해도를 높일 수 있다. </div>



사이버 공간의 특성에 따른 우리 삶의 변화

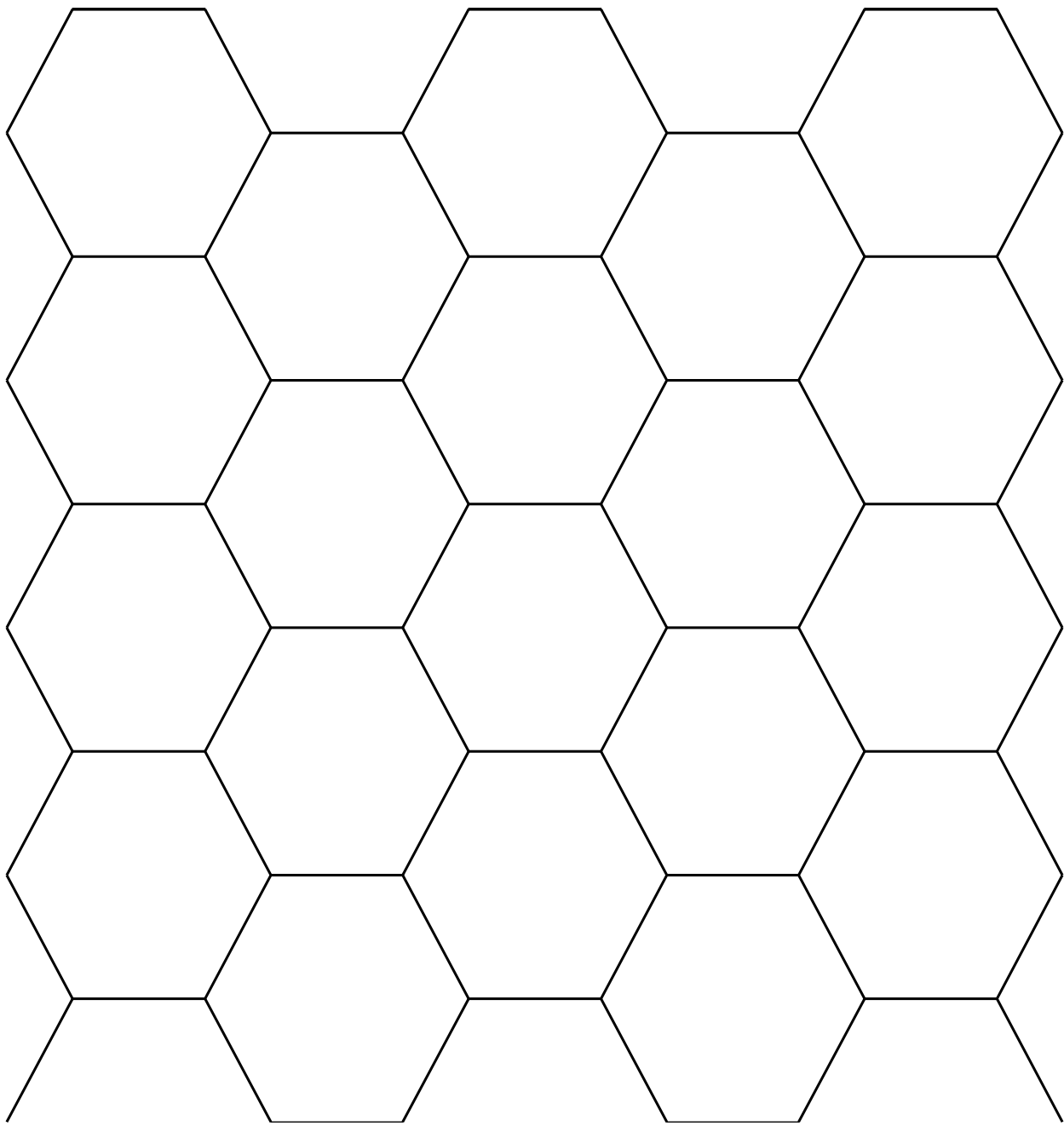
소속 _____학년 _____반

모듬명 _____



hexa 조각에 우정 관련 핵심 키워드 적기	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

◆ 모둠원이 각각 다른 색깔 hexa 조각을 받을 수 있도록 4가지 색지로 출력해서 나누어 준다.



‘미스터리 랭킹쇼 순위 1, 2, 3’ 활동으로 정보화 사회 이해하기

■ 활동 소개

정보화 사회와 관련하여 호기심을 자극할 수 있는 활동으로 게임의 요소를 가미하여 TV프로 그램인 ‘미스터리 랭킹쇼 1, 2, 3’을 응용한 활동이다. 제시된 내용 이외에 다양한 주제로 활용할 수 있다.

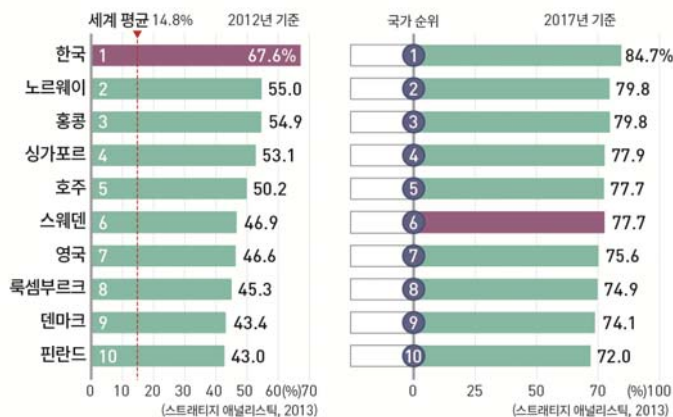
■ 활동 방법

- 1 포스트잇(모둠 당 10장), 네임펜을 배부한다.
- 2 학생들의 흥미를 돋우기 위한 활동으로 2017년 기준 스마트폰 보급률 상위 10개 국가를 만장일치 토론으로 맞춰 본다.
- 3 포스트잇에 해당 국가를 하나씩 네임펜으로 크게 쓰고, 서로 의견을 나누면서 모둠 의견을 정한다. 제한 시간 안에 정답을 맞히는 모둠이 없다면 힌트를 단계적으로 제시하여 정답을 찾아가도록 유도한다. 이때 다른 모둠에 가서 다른 모둠의 토론 진행 상황을 짧은 시간 안에 보고 오도록 해도 좋다.
- 4 각 모둠의 만장일치 토론 결과를 발표하고 공유한다. 그리고 정답을 맞힌 모둠에게는 보상한다.

◆ 만장일치 토론

- 정답이 있는 상황을 제시하고, 그 상황을 학생들 스스로 의견을 나누어 만장일치로 결정하는 방식의 토론이다.
- 만장일치 토론의 결과를 공유할 때는 정답을 맞힌 모둠의 결과와 그렇게 순위를 정한 이유를 발표하게 하거나, 각 모둠의 생각을 모두 돌아가며 발표한 뒤 2차 토론을 통해 순위를 재조정하는 시간을 주거나 하는 식으로 주어진 시간에 따라 조절하여 진행한다.

[세계의 스마트폰 보급률]



<정답> 홍콩 - 룩셈부르크 - 노르웨이 - 덴마크 - 핀란드 - 한국 - 미국 - 스웨덴 - 사우디아라비아 - 중국

<단계별 힌트 예시>

1. 상위 5개국 안에 북유럽 국가들이 포함되어 있다.
2. 홍콩이 1순위이다.
3. 미국보다 우리나라가 순위가 높다.
4. 스웨덴이 핀란드보다 순위가 낮다. 등

Tip

- 순위를 맞추지 않고 보급률이 높은 상위 10개국이 어느 나라인지만 선별하게 하는 것도 좋다.
- 처음에 개인적인 생각만으로 내용을 결정 후, 모둠의 의견으로 내용을 결정하게 하여 개인보다 모둠의 힘이 더욱 강하다는 것을 느끼는 활동으로 활용해도 좋다. 개인별로 추론한 결과보다 모둠별로 활동한 결과가 훨씬 우수하게 나온다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	사이버 공간의 특성을 설명할 수 있는가?			
	정보화 시대에 발생하는 도덕적 문제에는 어떤 것이 있는지 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 친근감 있게 수용하였는가?			
	문제 해결 능력을 발휘하여 창의적인 결과물을 만들었는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

02

정보 통신 매체를 바르게 사용하려면

- 활동명**
- ‘스토리 엮기-경청 게임’ 활동으로 사이버 공간의 특성 알기
 - ‘What-How-Why’ 활동으로 도덕적 책임이 따르는 이유 찾기

■ 학습 목표

- 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
- 정보 통신 매체를 올바르게 사용하려는 태도를 지닌다.

■ 핵심 역량

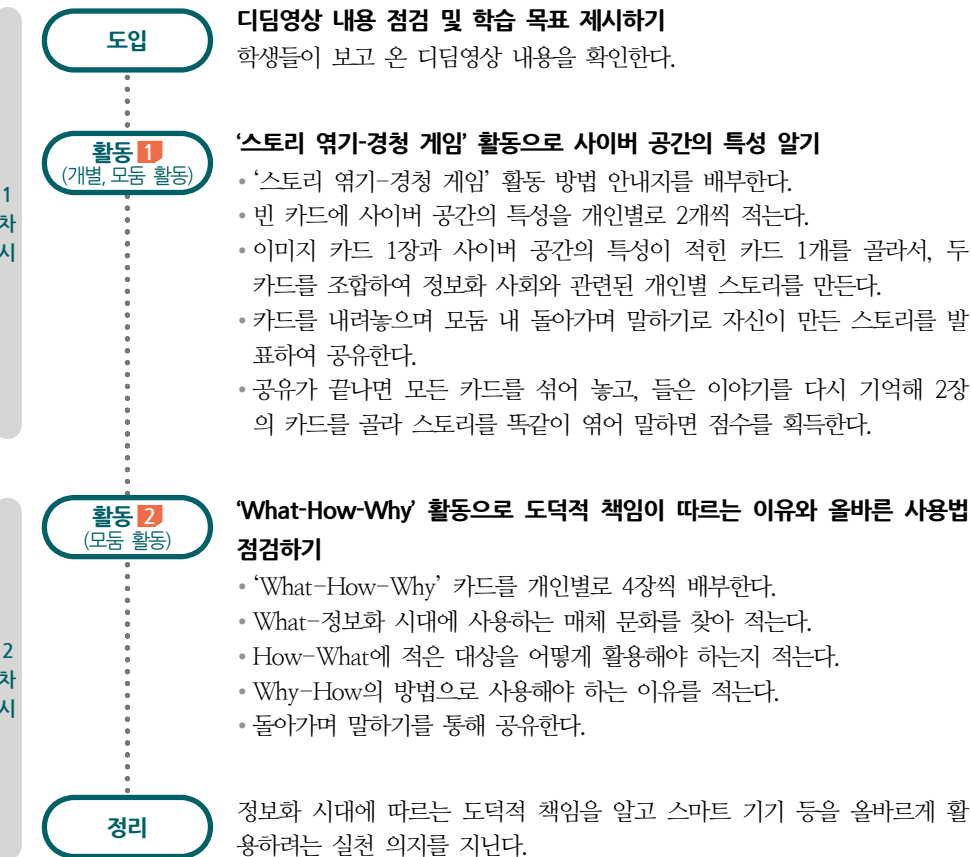
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

‘스토리 엮기-경청 게임’은 자신의 경험을 표현하며 동료 간의 관계를 긍정적으로 이끌어 주는 효과가 있으며, ‘What-How-Why’ 활동은 자신의 삶과 연결점을 찾고 점검해 보는 기회가 될 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- ‘스토리 엮기-경청 게임’은 ‘스토리 엮기’만 진행하여도 좋다. ‘경청 게임’을 접목시키면 지식에만 머물지 않고 동료 간의 관계 맺기 활동에 효과가 있어 교과 핵심 역량 신장에 도움을 준다.
- ‘What-How-Why’ 활동은 개인별 활동을 시작으로 전체 활동으로 이어져야 다양한 경험을 공유할 수 있으므로, 개인 활동으로만 끝나지 않도록 유의한다. 전체 공유 시 1:1 나눔 후 가위 바위 보를 통해 개인별 경험 카드를 따먹는 게임으로 연결하면 전체 공유의 흥미를 더욱 높일 수 있다.



교과서 20쪽 생각 열기를 봅시다. 이러한 상황이 벌어진 까닭은 무엇인가요?

1 사이버 공간의 특성

- (1) 무제한성 : 사이버 공간에서는 현실 공간보다 시공간의 제약을 덜 받음
- (2) 다양성과 개방성 : 각양각색의 풍부한 정보가 있으며, 누구든지 이 정보에 접근이 가능함
- (3) 비대면성과 익명성 : 다른 사람을 직접 마주 보지 않기 때문에 자신의 이름이나 정체를 숨길 수 있음

2 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 까닭

- (1) 함께 생활하는 공간이기 때문
- (2) 사이버 공간에서는 타인에게 해악을 끼칠 수 있기 때문
- (3) 해악의 파급력이 크기 때문

3 정보화 시대에 도덕적 책임을 실천하는 자세

- (1) 인간 존중 : 사이버 공간에서 만나는 다른 사람을 현실 공간에서 만나는 사람들을 대하는 것처럼 존중해야 함
- (2) 책임 의식 : 자기 행동이 타인에게 해를 끼치면 어떤 책임이 따르는지 생각해야 함
- (3) 해악 금지 : 다른 사람에게 함부로 해악을 끼쳐서는 안 됨
- (4) 정의 추구 : 정보화의 혜택을 많은 사람과 고르게 나누고, 모든 사람을 공평하고 정의롭게 대우해야 함

4 정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도

- (1) 정보 통신 매체 사용 습관 점검
 - 정보 통신 매체 의존도 점검하기
 - 정보 통신 매체로 다른 사람에게 해악을 끼치지 않는지 점검하기
- (2) 정보 통신 매체 중독 예방하기
 - 스스로 절제하는 자세 지니기
 - 자율적으로 사용 규칙 세우기
 - ① 정보 통신 매체 사용 시간 제한하기
 - ② 대안 활동 찾아보기

4 정보 통신 매체를 올바르게 사용하는 태도

- (3) 타인을 존중하며 의사소통하기
 - 악성 댓글 달지 않기
 - 나쁜 소문 퍼트리지 않기
 - 상대방을 비방하거나 불쾌한 표현 사용하지 않기
- (4) 정보를 바르게 이해하고 표현하기
 - 비판적 사고를 바탕으로 정보 이해하기
 - 올바른 정보 활용 및 표현 능력 기르기
 - ① 정보의 출처 확인하기
 - ② 정보가 사실과 일치하는지 검증하기

활동 1 '스토리 엮기-경청 게임' 활동으로 사이버 공간 특성하기

<p>활동 목표</p>	<p>'스토리 엮기-경청 게임' 활동으로 사이버 공간의 특성을 알 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>A4용지, 이미지카드(이야기 톡 카드 또는 딥스 카드), 사인펜</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">수업 활동</p>	<p>1 이미지카드와 A4용지 한 장씩을 배부한다. 활동 자료 ① 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - A4 용지를 8등분으로 접어 자른 후 8장의 카드를 완성한다. <p>2 개인별로 2장씩 나누어 갖는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 빈 카드에 사이버공간의 특성을 적고 책상 중앙에 모두가 볼 수 있도록 펼쳐놓는다. <p>3 이미지 카드를 책상 중앙에 펼쳐놓는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이미지카드 1장과 사이버 공간의 특성이 적힌 카드 1개를 골라서, 두 카드를 조합하여 정보화 사회와 관련된 개인별 이야기를 만든다. - 본인이 경험한 이야기를 만드는 것이 기본 원칙이지만, 드라마에서 본 이야기나 상상하여 만든 이야기로 모두 허용하는 것이 좋다. <div data-bbox="803 625 1128 877" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">△ 여러 가지 그림이 그려진 카드</p>
	<p>예시 이야기 톡 카드</p> <div data-bbox="370 993 747 1360" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="755 993 1128 1360" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">이미지 출처: https://goo.gl/ivTA4C</p>
	<p>4 카드를 내려놓으며 모둠 내 돌아가며 말하기로 자신이 만든 스토리를 발표하여 공유한다.</p> <p>5 모둠 전체 인원이 모두 공유가 끝나면 모든 카드를 섞어 놓고, 들은 이야기를 다시 기억해 2장의 카드를 골라 친구들이 발표한 스토리를 기억해 내어 똑같이 엮어 말하면서 카드를 가져온다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모두의 참여를 유도하고자 기획할 때는 돌아가며 말하는 규칙을 적용하고, 약간의 경쟁 구도를 적용하고자 할 때에는 보드 게임 할리갈리 법칙을 적용하여 친구들의 스토리가 기억날 때 마다 종을 치게 하여 놀이 활동을 더욱 강조하여도 좋다. - 경청을 많이 하여 친구들의 스토리를 더 많이 기억하고 있는 친구들에게 보상할 수 있다.
	<p>활동 Tip</p> <div data-bbox="1144 472 1372 619" data-label="Image"> </div> <p>A4 용지를 8등분한 모양</p> <p>색지로 제공하면 더욱 좋다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이야기 톡 활용 사이트 http://www.eeyagitalk.com/ • 이야기를 엮을 때는 규칙을 강조하기보다는 창의성을 발휘하여 다양한 이야기를 만들어 볼 수 있도록 허용적인 분위기를 조성한다. • 평소 나누지 못했던 자신의 경험을 친구들과 자연스럽게 나누면서 아이스 브레이킹 효과도 누릴 수 있다.

활동 2 'What-How-Why' 활동으로 도덕적 책임이 따르는 이유 & 올바른 사용법 점검하기

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 정보화 사회에서 도덕적 책임이 따르는 이유를 말할 수 있다. • 정보화 매체를 올바르게 사용하고 있는지를 점검하고 올바른 사용법을 실천할 수 있다. 												
준비물	'What-How-Why' 경험 카드												
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 'What-How-Why' 카드를 개인별로 4장씩 배부한다. 개별 활동지 ① 활용 ② 개인별로 카드를 완성한다. <ul style="list-style-type: none"> - What-정보화 시대에 사용하는 매체와 문화를 찾아 적는다. - How-What에 적은 대상을 어떻게 사용해야 하는지 적는다. - Why-How의 방법으로 사용해야 하는 이유를 적는다. <p>예시</p> <table border="1" data-bbox="354 667 1122 1031"> <tr> <td> What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체 </td> <td> 핸드폰 </td> </tr> <tr> <td> How 올바른 사용 방법은? </td> <td> 지하철이나 공공장소에서는 큰소리로 통화를 하면 안 된다. </td> </tr> <tr> <td> Why 왜 그렇게 사용해야 하는가? </td> <td> 다른 사람들에게 피해를 주면 안 된다. </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> ③ ◆ 돌아가며 말하기를 통해 공유한다. ④ 공유가 끝나면 모둠의 카드 'Why'의 내용을 모둠원 전체와 함께 토론하면서 교과서의 내용과 비교해 보며 해당 내용(교과서에 표현된 내용)을 첨가하여 작성한다. 하나의 실천 내용의 이유가 꼭 하나가 아니라 다양한 이유가 될 수 있음을 토론을 통해 배울 수 있도록 지도한다. <p>예시</p> <table border="1" data-bbox="354 1360 1122 1724"> <tr> <td> What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체 </td> <td> 핸드폰 </td> </tr> <tr> <td> How 올바른 사용 방법은? </td> <td> 지하철이나 공공장소에서는 큰소리로 통화를 하면 안 된다. </td> </tr> <tr> <td> Why 왜 그렇게 사용해야 하는가? </td> <td> 다른 사람들에게 피해를 주면 안 된다. (해약 금지의 원칙, 인간 존중) </td> </tr> </table>	What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체	핸드폰	How 올바른 사용 방법은?	지하철이나 공공장소에서는 큰소리로 통화를 하면 안 된다.	Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?	다른 사람들에게 피해를 주면 안 된다.	What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체	핸드폰	How 올바른 사용 방법은?	지하철이나 공공장소에서는 큰소리로 통화를 하면 안 된다.	Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?	다른 사람들에게 피해를 주면 안 된다. (해약 금지의 원칙, 인간 존중)
What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체	핸드폰												
How 올바른 사용 방법은?	지하철이나 공공장소에서는 큰소리로 통화를 하면 안 된다.												
Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?	다른 사람들에게 피해를 주면 안 된다.												
What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체	핸드폰												
How 올바른 사용 방법은?	지하철이나 공공장소에서는 큰소리로 통화를 하면 안 된다.												
Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?	다른 사람들에게 피해를 주면 안 된다. (해약 금지의 원칙, 인간 존중)												

활동 Tip

• 수업 시간과 공간과 상황에 따라서 개인별 배부하는 카드 장수는 변경하여 운영할 수 있다.

◆ 돌아가면 말하기
 모둠원이 4명일 경우, 1,2,3,4번 순서를 정해 순서대로 자신의 과제 내용을 발표하는 활동이다.

활동 자료 ① '스토리 연기'를 위한 이미지 카드

- ◆ 이야기 톡 카드, 덱 카드 등 보드게임 형식으로 만들어진 다양한 이미지를 활용하여도 좋다.
해당 교구를 준비하기 어렵다면 인터넷 검색을 통해 다양한 이미지를 무작위로 출력하여 제공하거나 신문의 이미지를 활용하여도 좋다.



개별 활동지 ①

What-How-Why 경험 카드

◆ 개인별 배부한다. 상황에 따라 배부할 카드 개수는 달라질 수 있다.

<p>What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체</p>	
<p>How 올바른 사용 방법은?</p>	
<p>Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?</p>	

<p>What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체</p>	
<p>How 올바른 사용 방법은?</p>	
<p>Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?</p>	

<p>What 내가 경험한 정보화 시대 문화 및 활용 매체</p>	
<p>How 올바른 사용 방법은?</p>	
<p>Why 왜 그렇게 사용해야 하는가?</p>	

‘What-Why-How’ 서클맵 활동으로 정보화 시대 도덕적 책임 이해하기

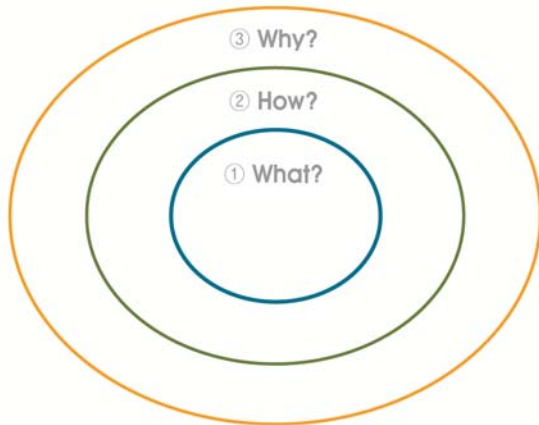
■ 활동 소개

이 단원은 사이버 공간의 특성을 바탕으로 정보화 시대에 따른 도덕적 책임이 따르는 이유를 알고 올바르게 사용하고자 하는 의지를 다지는 단원이다. 따라서 여러 가지 활동으로 대체해 볼 수 있으며 25쪽의 카드 활동은 What-How-Why 서클맵 활동으로 구성할 수 있다.

■ 활동 방법

- 모둠별로 What-How-Why 맵을 배부한다.

예시 What-How-Why 맵



활동 Tip

- 맵을 제공하지 않고 전지를 나누어 준 후 서클맵을 직접 그리게 하여 진행해도 좋다. 활동 맵의 크기가 커지면 더욱 많은 내용이 나오기도 한다.
- 서로 다른 색깔을 사인펜을 사용하여 해서 의견이 서로 어떻게 다른지 구분해 볼 수 있다.
- What-How-Why를 작성할 때 관련 있는 것끼리 선으로 연결하여 표현하면 연관성을 파악하는 데 용이하다.

- 모둠원별로 색깔이 다른 사인펜을 하나씩 고른다.
- ① What? 부분에 우리가 사용하고 있는 정보화 시대의 문화나 매체에는 어떤 것이 있는지 브레인 라이팅 활동으로 작성한다.
- ① What? 부분이 완성되면 ① What? 부분에 작성한 내용과 관련지어 ② How? 부분에 브레인 라이팅한다.

예시 ① What? 부분에 ‘블로그 운영’ → ② How? 타인의 사진을 동의 없이 올리면 안 된다.
- ② How?를 작성하면 왜 그 방법을 사용해야 하는지 ③ Why?에 그 이유를 브레인라이팅한다.

꿀 Tip

- 하나의 What에 여러 가지 How가 작성될 수 있으며 하나의 How에 다양한 Why를 작성할 수 있다.
- 이러한 과정을 통해 모든 사건이 서로 관련되어 발생하고 있음을 인지할 수 있는 활동이 된다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	사이버 공간의 특성을 설명할 수 있는가?			
	정보화 시대에 도덕적 책임이 따르는 이유를 설명할 수 있는가?			
	정보화 매체를 올바르게 사용하는 방법을 말할 수 있다.			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 자신의 의견을 첨부하였는가?			
	수업의 의도를 파악하고 문제 해결 능력을 발휘하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

03

갈등을 평화롭게 해결해야 하는 이유는

- 활동명** · '포토 스탠딩' 활동으로 갈등의 종류와 원인 파악하기
· '이야기 도미노' 활동으로 평화적 갈등 해결의 중요성 이해하기

■ 학습 목표

- 갈등의 종류와 갈등이 발생하는 원인을 설명할 수 있다.
- 평화적으로 갈등을 해결해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

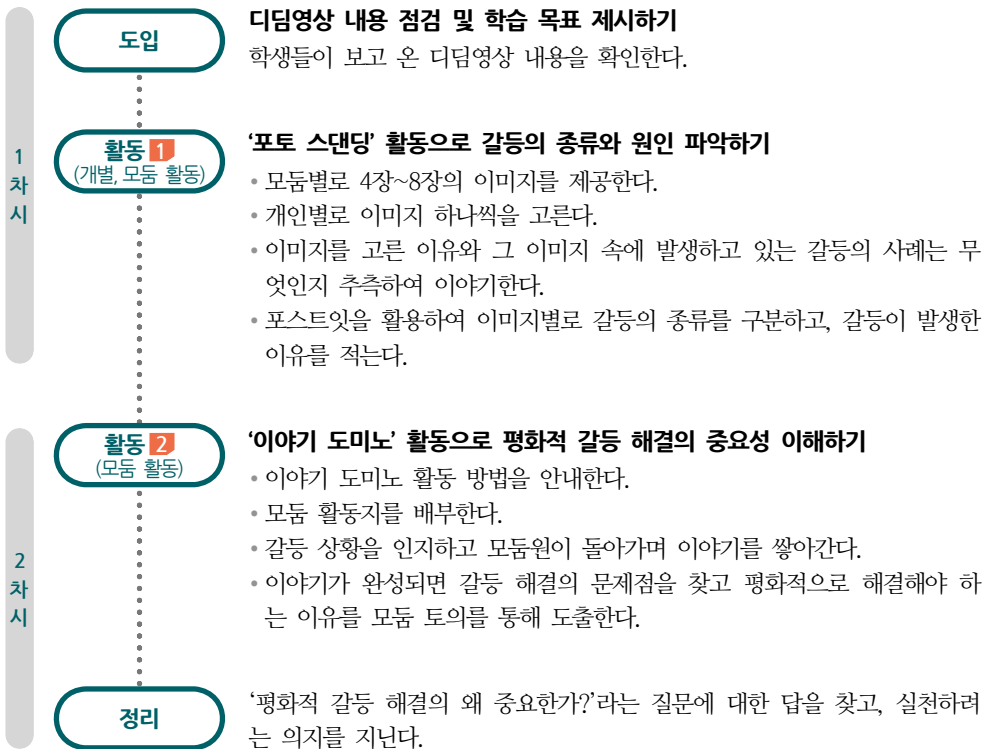
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

우리 삶에서 자연스럽게 발생하는 갈등을 원만하게 해결하지 못했을 때 생기는 여러 문제와 자신이 겪는 갈등에 어떻게 대처해야 하는지 탐구한다. 또한 갈등을 바람직하게 해결하려는 의지를 다져 본다.

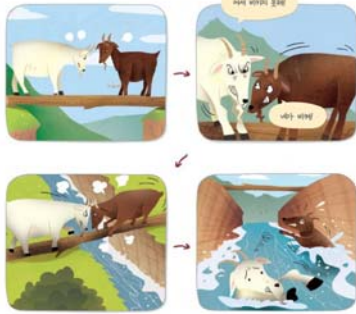
거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- '포토 스탠딩' 활동을 위한 이미지 자료는 다양한 교육 쇼핑몰에서 판매하고 있는 이미지 카드 등을 활용하여도 좋으며, 준비가 되지 않은 경우에는 포털사이트에서 '갈등' 이라고 검색하여 이미지를 클릭하면 활용할 수 있는 자료가 무수히 많다.
- 모둠별로 제공되는 이미지의 종류가 너무 많으면 학생들이 이미지를 고르는 데 많은 시간을 쓰게 되므로 개인별 2~3장이 넘지 않도록 하는 것이 좋다.



교과서 33쪽 생각 열기를 함께 봅시다. 염소 두 마리가 결국 물에 빠지게 된 까닭은 무엇인가요?

1 갈등의 의미와 종류

- (1) 갈등 : 서로 충돌하고 대립하여 화합하지 못하는 상태
- (2) 갈등의 속성
 - ① 자연스럽게 보편적인 현상
 - ② 개인과 개인, 개인과 집단, 집단과 집단 간 발생함

2 갈등의 종류

- (1) 내적 갈등 : 한사람의 마음에 두 가지 이상의 욕구나 가치가 충돌하여 어느 하나를 선택하지 못하고 망설이는 상태
- (2) 외적 갈등
 - ① 개인 대 개인의 갈등
 - ② 개인 대 집단의 갈등
 - ③ 집단 대 집단의 갈등

3 갈등이 발생하는 이유

- (1) 가치관 차이 : 서로 다른 가치관을 인정하지 않기 때문
- (2) 이해관계 차이 : 이익 분배 과정에서 타협하지 못하기 때문
- (3) 잘못된 의사소통 : 상대방을 존중하지 않는 태도를 지니기 때문







4 평화적 갈등 해결의 의미

- (1) 평화적 갈등 해결 : 어떠한 폭력도 사용하지 않고 서로 이해·인정·화해함으로써 갈등을 원만하게 해결함
- (2) 갈등에 잘못 대처하는 방식
 - ① 순응, 회피 등 소극적인 방식 : 갈등 해결이 어려워짐
 - ② 폭력 등 공격적인 방식 : 갈등을 더욱 심화함

5 평화적 갈등 해결의 중요성

- (1) 갈등의 근본적 해결을 위해
- (2) 바람직한 결론을 도출하기 위해
- (3) 개인적 사회적으로 성숙하기 위해

활동 1 '포토 스탠딩' 활동으로 갈등의 종류와 원인 파악하기

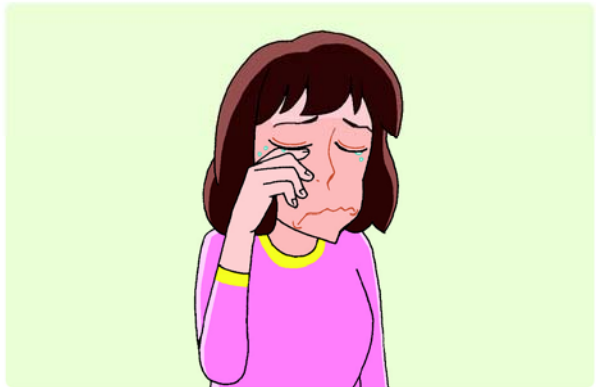
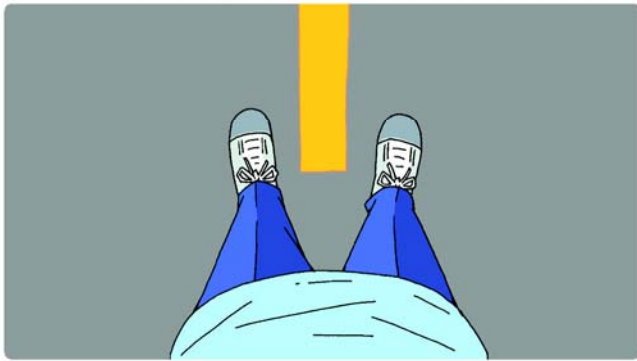
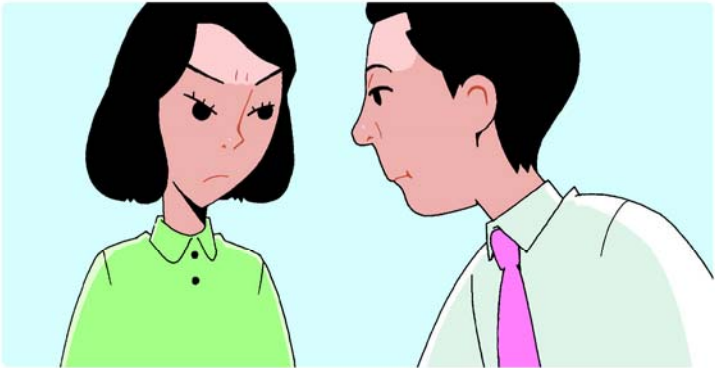
<p>활동 목표</p>	<p>'포토 스탠딩' 활동으로 갈등의 종류에는 무엇이 있으며 그 원인은 무엇인지 찾을 수 있다.</p>									
<p>준비물</p>	<p>개별 활동지, 이미지 자료, 풀</p>									
<p>수업 활동</p>	<p>① 모둠별로 개별 활동지와 이미지 자료를 4장~8장씩 배부한다.</p> <p>활동 자료 ① 개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 모둠별로 편안한 분위기에서 이미지 자료를 보며 자유롭게 이야기를 한다.</p> <p>③ 이미지 자료 중에 자신의 마음에 드는 이미지를 1장~2장 고른다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이미지를 고르기 전에 과제를 제시하지 않도록 한다. - 과제를 알고 이미지를 고르는 것과 달리 이미지를 미리 고른 후 과제의 내용과 강제 결합법으로 연결하면 더욱 창의적인 이야기를 도출할 수 있다. <p>예시</p> <table border="1" data-bbox="373 735 1104 1008"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <p>갈등이란 <u>선택의 순간 어떤 것이 최선인지 고민하는</u> 이다.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td> <p>3초라면, <u>갈림길에서 어느 길이 더 많은 이익이 생기는지 고민하기 때문에 마음 속의 행갈림이 생기기 때문이다. 이쪽이 좋는지 저쪽이 좋은지 고민하기 때문에...</u></p> </td> </tr> </table> <p>④ 이미지를 고른 이유를 ◆돌아가며 말하기로 공유한다.</p> <p>⑤ 이미지를 개별 활동지에 부착한 후 과제를 제시한다.</p> <p>예) 갈등이란 무엇인지 정의 만들기 - 이미지와 관련지어 표현하기</p> <p>⑥ 활동 결과를 모둠 내 돌아가며 말하기로 공유한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가장 창의적으로 표현한 학생을 손가락 투표로 결정한다. - 모둠별로 선정된 우수 학생의 내용을 전체 공유한다. <p>⑦ 이미지 자료 중 또 하나를 선택한 후, 개별 활동지에 부착한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이미지 속의 상황을 추측하고 상상하여 갈등의 종류를 구분한다. - 이미지 속의 갈등 상황이 발생한 원인을 분석한다. <p>예시</p> <table border="1" data-bbox="373 1428 1104 1722"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <p>갈등의 종류와 원인 파악하기</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td> <p>갈등의 종류 :</p> <ul style="list-style-type: none"> *내적갈등 - 피해자의 내적 고민 *외적갈등 <ul style="list-style-type: none"> - 개인과 개인간의 갈등[피해자와 가해자의 갈등] - 집단과 집단간의 갈등[피해자 지지집단 vs 가해자 옹호집단] <p>갈등의 원인 : 가치관의 차이 이해관계의 차이</p> </td> </tr> </table> <p>⑧ 돌아가며 말하기 활동으로 모둠 내 공유 후 ◆돌 가고 돌 남기로 학급 전체 공유한다. 스티커를 배부하여 우수한 작품에 스티커 투표를 하여도 좋다.</p>	<p>갈등이란 <u>선택의 순간 어떤 것이 최선인지 고민하는</u> 이다.</p>			<p>3초라면, <u>갈림길에서 어느 길이 더 많은 이익이 생기는지 고민하기 때문에 마음 속의 행갈림이 생기기 때문이다. 이쪽이 좋는지 저쪽이 좋은지 고민하기 때문에...</u></p>	<p>갈등의 종류와 원인 파악하기</p>			<p>갈등의 종류 :</p> <ul style="list-style-type: none"> *내적갈등 - 피해자의 내적 고민 *외적갈등 <ul style="list-style-type: none"> - 개인과 개인간의 갈등[피해자와 가해자의 갈등] - 집단과 집단간의 갈등[피해자 지지집단 vs 가해자 옹호집단] <p>갈등의 원인 : 가치관의 차이 이해관계의 차이</p>	<p>활동 Tip</p> <p>이미지 자료를 보며 아이들의 일상 이야기를 하며 잠시 수다를 떨게 허용해도 좋다. 아이스 브레이킹의 효과를 볼 수 있다.</p> <p>◆돌아가며 말하기 모둠별로 한 명씩 시계 방향으로 돌아가면서 발표하는 활동이다.</p> <p>◆돌 가고 돌 남기 모둠원이 4명일 경우, 2명의 모둠원은 계속 남아 있고 나머지 2명의 모둠원이 다른 모둠으로 계속 이동하면서 이야기하는 활동을 말한다.</p>
<p>갈등이란 <u>선택의 순간 어떤 것이 최선인지 고민하는</u> 이다.</p>										
	<p>3초라면, <u>갈림길에서 어느 길이 더 많은 이익이 생기는지 고민하기 때문에 마음 속의 행갈림이 생기기 때문이다. 이쪽이 좋는지 저쪽이 좋은지 고민하기 때문에...</u></p>									
<p>갈등의 종류와 원인 파악하기</p>										
	<p>갈등의 종류 :</p> <ul style="list-style-type: none"> *내적갈등 - 피해자의 내적 고민 *외적갈등 <ul style="list-style-type: none"> - 개인과 개인간의 갈등[피해자와 가해자의 갈등] - 집단과 집단간의 갈등[피해자 지지집단 vs 가해자 옹호집단] <p>갈등의 원인 : 가치관의 차이 이해관계의 차이</p>									

활동 2 '이야기 도미노' 활동으로 평화적 갈등 해결의 중요성 알기

<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 평화적으로 갈등을 해결하지 않으면 나타나는 문제점을 말할 수 있다. • 평화적 갈등 해결의 중요성을 알고, 갈등을 평화적으로 해결하고자 하는 의지를 지닌다.
<p>준비물</p>	<p>모둠 활동지, 사인펜, 포스트잇</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 이야기 도미노 활동 방법을 안내한다. 활동 안내지로 대신할 수 있다. 2 모둠 활동지와 색이 다른 사인펜을 제공한다. 모둠 활동지 ① ※ 모둠 내에서 각자의 의견을 구분하려면 서로 다른 색깔의 사인펜을 활용하여 활동에 참여시키는 것이 좋다. 3 [갈등 상황 1] 역사적 사건속의 갈등 상황 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 갈등 상황을 인지하고 모둠원이 돌아가며 이어질 이야기를 짚어가도록 안내한다. - 이야기를 만들 때는 어떤 이야기가 만들어져도 개입하지 않고 각자의 이야기 썬기를 존중해 준다. - 이야기가 완성되면 갈등 상황 해결점이 어디 있는지 찾아 표시한다. - 평화적으로 해결되었다면 어떤 좋은 결과로 이어졌는지 토의하여 포스트잇에 작성하여 붙인다. - 평화적으로 갈등이 해결되지 못했다면 원인을 찾고, 잘못된 부분의 내용을 수정하여 평화적 해결 과정으로 고쳐 쓰기 한다. - 교과서 36페이지의 이야기를 제시하여 모둠원의 결과와 비교하며 이야기 나눈다. 4 [갈등 상황 2] 내가 경험한 갈등 상황 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 겪은 갈등 상황 활동 시에는 갈등 상황을 교사가 제시하지 않고, 빈 칸으로 활동지를 제공하여 모둠 내 소통을 통해 모둠별로 서로 다르게 구성하면 다양한 갈등 상황을 분석할 수 있어 좋다. - [갈등 상황 1]의 과정과 같이 진행되지만 이야기 썬기가 여러 번 돌아가도록 한다. - 이야기가 끝나지 않으면 별지의 모둠활동지를 더 제공하여 활동을 이어갈 수 있도록 한다. - 이야기 썬기가 완료되면 ③의 과정에서 했던 것처럼 평화적 갈등 상황 해결인지 아닌지를 판단하게 하고 포스트잇을 사용하여 이야기를 분석하고 수정하도록 지도한다. 5 ♦ 돌 가고 돌 남기 또는 활동지를 모둠별로 이동시켜 전체 공유한다. ※ 갈등 해결 과정에 대한 분석이 우수한 모둠 활동지에 스티커 투표를 통해 시상 또는 보상할 수 있다.
<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠 활동지는 가급적 A3이상의 크기로 제공하여야 불편함이 적다. 어려운 경우 이야기 썬기가 용이하도록 각자 이야기를 만들어 작성할 수 있도록 별지의 종이를 제공하여 적게 한 후 모둠 활동지에 부착하도록 하여도 좋다. • 갈등 상황을 모둠별로 결정하여 진행할 때 갈등 상황만 결정한 후에 모둠 활동지를 옆 모둠으로 이동시켜 옆모둠이 결정한 갈등 상황에 우리 모둠이 이야기 썬기를 진행해도 흥미롭다. ♦ 돌 가고 돌 남기 모둠원이 4명일 경우, 2명의 모둠원은 자리에 남아 있고 나머지 2명의 모둠원은 다른 모둠으로 계속 이동하면서 이야기하는 활동이다. 	

활동 자료① '포토 스탠딩' 이미지

◆ 모듈별로 1장 또는 개인별로 1장 나누어 줄 수 있도록 출력하여 제공한다. 칸 수는 수업 시간을 고려하여 가감할 수 있다.



개별 활동지 ①

포토 스탠딩 활동으로 갈등의 의미와 원인 파악하기

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

1 [이미지로 생각 표현하기] 갈등이란 무엇인지 이미지와 관련지어 정의를 내리고, 그 이유를 적어 봅시다.

갈등이란 _____ 이다.	
이미지 붙이는 곳	왜냐하면,

2 이미지와 관련하여 이미지 속 갈등 상황을 예측하고 각 상황별 갈등의 종류와 원인을 파악하여 봅시다.

갈등의 종류와 원인 파악하기	
이미지 붙이는 곳	갈등의 종류(유형) : 갈등의 원인 :
이미지 붙이는 곳	갈등의 종류(유형) : 갈등의 원인 :

모둠 활동지 ①

이야기 도미노 평화적으로 갈등 해결의 중요성	소속	___학년 ___반
	모듬명	

■ 갈등 상황 1

남아프리카 공화국은 오랫동안 흑인 차별-백일 우월주의인 인종 갈등으로 몸살을 앓았다. 만델라를 중심으로 한 많은 사람들의 노력으로 인종 차별 정책을 폐지하고 새로운 정부를 위한 준비에 들어갔다. 인종 차별 철폐를 성공시킨 흑인들은 국가(國歌)도 새로 정하기로 하였다.



모듬원 1



모듬원 2



모듬원 3



모듬원 4

■ 갈등 상황 2

철수는 영철이가 싫어함에도 불구하고 영철이가 싫어하는 사진을 블로그에 탑재하고 영철이에 대한 잘못된 정보를 SNS에 올리며 장난을 치고 놀리며 괴롭히고 있다. 그래서…….



모듬원 1



모듬원 2



모듬원 3



모듬원 4

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	갈등의 의미와 종류(유형)를 설명할 수 있는가?			
	평화적으로 갈등을 해결해야 하는 이유를 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 친근감 있게 수용하였는가?			
	문제 해결 능력을 발휘하여 창의적인 결과물을 만들었는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

04

갈등을 평화롭게 해결하는 방법은

- 활동명**
- ‘쁘띠 바크’ 활동으로 우리 삶과 갈등 상황 연결하기
 - ‘협상 전략 게임’ 활동으로 평화적 갈등 해결 방법 익히기

■ 학습 목표

- 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법을 설명할 수 있다.
- ‘협상 전략 게임’ 활동을 체험하며 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세를 지닌다.

■ 핵심 역량

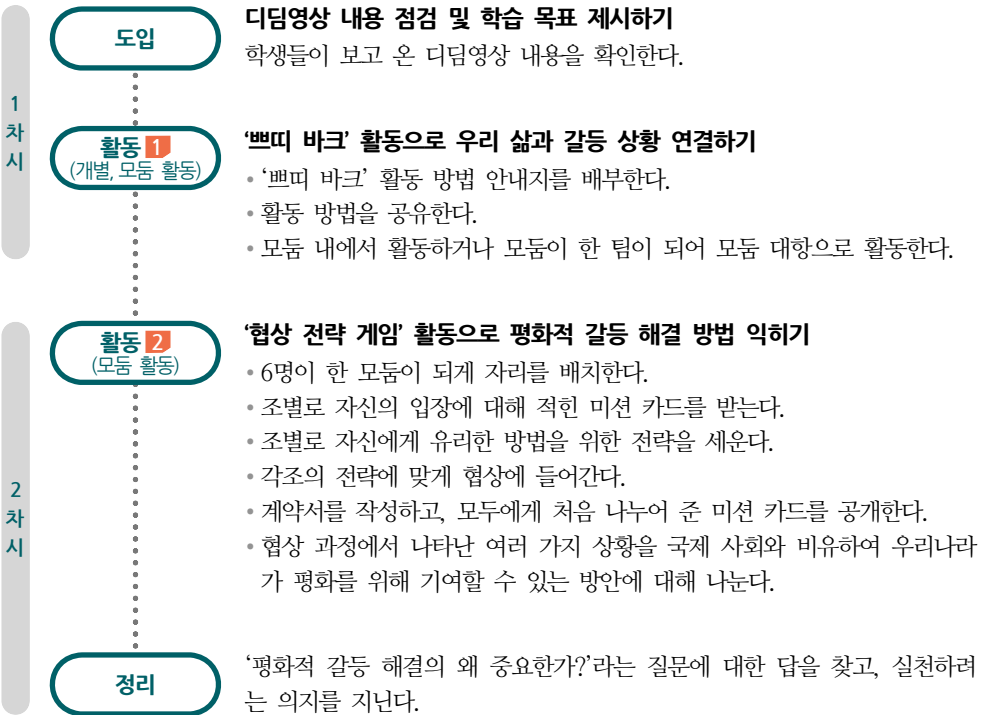
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

‘협상 전략 게임’ 활동으로 이해관계가 얽혀 있는 각자의 입장에서 평화적으로 문제를 해결하기 위한 현명한 방법을 직접 경험해 봄으로써 자연스럽게 협상과 중재, 조정의 다양한 방법을 습득할 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- ‘쁘띠 바크(petit bac)’ 활동 방법을 디딤 영상으로 제공하면 수업에 대한 호기심을 유발할 수 있다. ‘TVN 문제적 남자’에서 방영된 ‘쁘띠 바크’ 활동 영상을 제공하거나 포털사이트에 ‘쁘띠 바크’를 검색하면 다양한 동영상과 블로그 소개를 만날 수 있다.
- 교과서 내용은 사후 영상으로 제공하여 자신이 참여한 활동이 교과 내용에 어떻게 관련되는지 체험하는 경험을 제공하면 활동 중심·학생 주도형 수업 참여도를 더욱 높일 수 있다.
- ‘협상 전략 게임’ 활동에서는 올바른 이야기만을 강요하기보다는 다양한 입장이 원하는 것을 솔직하게 요구할 수 있도록 열린 분위기를 조성하는 것이 좋다. 비도덕적 요구에 대해 비난하거나 आय유하는 분위기를 조성하지 말고, 허용적인 분위기를 조성한다. 이어서 이루어지는 협상 과정에서 비도덕적인 요구와 이기심을 앞세우는 것보다 배려와 양보가 필요함을 스스로 터득해 나갈 수 있도록 한다.

교과서 39쪽 생각 열기를 함께 봅시다. 서희가 거란과의 갈등을 평화롭게 해결할 수 있었던 까닭은 무엇인가요?

1 평화적 갈등 해결의 구체적 방법

(1) 대화 : 서로 이해하고 공감

- ① 협상 : 갈등 당사자들이 직접 대화하여 합의에 이르는 것
 - * 갈등의 원인 파악 → 서로의 요구 절충하여 합의안 마련 → 합의안은 양측 모두 이행
- ② 조정 : 협상이 잘 이루어지지 않았을 때 당사자들이 해결책을 찾도록 제삼자가 도와줌
- ③ 중재 : 제삼자가 중립적 해결책을 결정함

2 갈등 해결의 일반적 절차

(1) 1단계 : 갈등 상황을 객관적으로 인식하기
자신이 직면한 갈등 상황이 무엇인지 파악하고 자신과 타인의 입장과 감정을 균형 있게 바라봄

(2) 2단계 : 다양한 갈등 해결 방법 모색하기
각각의 해결 방법이 어떤 결과를 가져올지 예측해 봄

(3) 3단계 : 최선의 대안 도출하기
이 대안을 갈등 상황에 적용해 본 후 결과를 평가하고 반성해 봄

3 협상하는 방법 연습하기

다음 갈등 상황을 협상을 통해 해결해 보자. 쪽과 함께 사례 속 '승원, 재경'의 말을 분담하여 아래 빈칸에 들어갈 적절한 내용을 적어 보자.

승원은 1분단 가장 끝자리에 앉는다. 승원이 자리 뒤에는 쓰레기통이 있다. 날씨가 더워지면서 쓰레기통에서 냄새가 나기 시작했다. 냄새에 민감한 승원은 쓰레기통을 4분단 뒤편으로 옮겼다. 그러자 4분단 가장 뒷자리에 앉은 재경이 불만을 표시했다. "나도 쓰레기 냄새가 싫어. 학기 초부터 지난주까지는 내가 1분단 뒤에 앉았잖아. 있었어? 쓰레기통을 원래 자리로 당장 옮겨!"

교과서 41쪽 <탐구 1>을 함께 해 보면서 협상하는 방법을 연습해 봅시다.

4 조정하는 방법 연습하기

과연 시간에 쫓겨서 모든을 해서 실행하는데 최동양인 재경이 상황을 주도하고 있었다. 다른 아이들은 별다른 말만 없이 지켜보던, 지후는 재경의 실행하는 것에 화가 났다. 지후는 "나도 실행하게 해 줘"라고 말했다. 재경은 "안 돼 내가 도움줄거야. 그리고 나는 열심히도 실수를 너무 많이 할단 말이야"라며 기절했다. 그러자 지후는 왜 자신이 또 실수를 할지라고 단정하느니라 말 건넸다. 둘의 실행어가 계속되자 보다 못한 같은 모든의 손이가 나왔다.

또 교과서 42쪽 <탐구 2>를 함께 해 보면서 협상하는 방법을 연습해 봅시다.

5 평화적 갈등 해결의 자세는?

(1) 합리적 의사소통의 자세 : 감정을 앞세우기보다 이성적으로 판단하고 대화를 통해 바람직한 해결책을 찾도록 노력해야 함

(2) 역지사지와 관용의 자세 : 상대방의 처지에서 생각해 보고 다른 사람의 생각을 너그럽게 받아들일 수 있어야 함

(3) 양보와 타협하는 자세 : 합의한 내용이 자신의 의견과 다르더라도 수용하고 이해해야 함

활동 1 '쁘띠 바크' 활동으로 우리 삶과 갈등 상황 연결하기

활동 목표	'쁘띠 바크' 활동으로 우리 삶에서 갈등 상황과 연결된 점이 어떤 것이 있는지 찾을 수 있다.	
준비물	활동 안내문, 뿌띠 바크 놀이판, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 뿌띠 바크 학습지를 1장씩 배부한다. 개별 활동지 ① 활용 2 활동 방법을 숙지할 수 있도록 시간을 준다. <ul style="list-style-type: none"> - 만일 활동 방법을 디딤영상으로 제공했다면, 디딤영상을 시청한 친구들이 내용을 모르는 친구들에게 설명할 수 있도록 한다. - 포털 사이트에서 제공하고 있는 뿌띠 바크 활동 방법을 검색하여 방법을 파악하게 해도 효과적이다. 포털사이트 이용이 어려운 교실 환경이라면 활동 방법을 별도로 제공한다. 3 활동 규칙을 확인 후, 첫 자음은 교사가 제시하여 '뿌띠 바크' 활동을 시작한다. 처음에는 개인전으로 시작하여 혼자 하는 것에 어려움을 느끼면 아이들이 모둠으로 함께 하자는 제의를 하게 된다. 4 활동이 끝난 후, 관련은 있었는데 미처 하지 못한 이야기기를 나눌 수 있는 시간을 제공한다. 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 활동 방법을 교사가 일방적으로 설명하기보다 학생 스스로 방법을 터득하고 모둠원에게 설명하는 방식이 미래 핵심 역량 성장에 도움이 된다. • 제시하는 단어가 꼭 명사여야 한다는 고정관념에서 벗어나 창의적인 내용을 모두 인정하는 분위기를 조성한다. • 평소 나누지 못했던 자신의 경험을 친구들과 자연스럽게 나누면서 갈등 상황을 이해하고 해결해 보면 관련 내용을 오래 기억할 수 있다.

활동 2 '3자 협상-전략 게임' 활동으로 평화적 갈등 해결 방법 체험하기

활동 목표	평화적 갈등 해결 방법인 협상, 중재, 조정을 실천할 수 있다.	
준비물	미션 카드, 계약서	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 6명이 2인 1조로 한 모둠이 되게 자리를 배치한다. 2 조별로 미션 카드를 하나씩 선택한다. 이때, 미션 카드를 접거나 스틱형으로 만들어 상대방의 조건과 미션을 모른 채 자신의 것만 파악하도록 한다. 활동 자료 ① 활용 3 [전략 짜기 1] 조별로 자신의 팀에게 유리한 계약서 작성을 위해 전략을 세운다. <ul style="list-style-type: none"> • 먼저 우리의 요구를 표현하지 말고, 상대방이 원하는 게 뭔지 파악하자. 내가 원하는 것보다 더 많은 것을 줄 수 있다고 말하고 시작하자. 처음부터 필요한 것이 무엇인지 밝히고 시작하자. 등 4 [협상하기 1] 각 조의 전략에 맞게 협상에 들어간다. 이때 협상을 위한 다양한 방법을 허용하며, 비도덕적인 방법을 사용해도 교사는 그대로 두어 그때 어떻게 느꼈는지 알게 하는 것이 효과적이다. 5 [전략 짜기 2] 각 모둠별로 같은 입장끼리 모인다. 각 모둠에서 발생하는 협상 과정에서의 특이한 점을 교류하고, 협상에 성공하기 위한 좋은 방법을 공유한다. 6 [협상하기 2] 새로운 전략에 맞게 2차 협상에 들어간다. 7 [전략 짜기 3] 협상을 중단하고, 계약서 작성을 위한 팀별 전략을 짠다. 8 [계약서 작성] 협상한 내용을 계약서에 작성한다. 활동 자료 ② 활용 9 [미션 카드 공개] 처음 주어진 각 입장별 미션 카드 내용을 공개한다. 10 계약서 작성이 완료되면 둘 가고 둘 남기로 다른 모둠의 계약서 내용을 공유한다. 이익을 많이 남긴 계약서, 무조건적인 이익을 위한 협상이 아닌 다른 조를 배려한 계약서를 찾아본다. 개별 활동지 ② 활용 11 협상 과정의 여러 가지 상황(전략 실패 원인, 각자의 입장 차이, 우수 전략에 대한 평가, 협상 과정에서의 감정, 내가 할 역할 등)에 대해 이야기 나눈다. 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학급 인원수에 따라 1인 1조, 3인 1조로 편성해도 좋다. 그러나 인원이 많아지면 무임승차가 이루어질 수도 있고, 1인일 경우 다양한 방안을 모색하기 어려우므로 적정하게 인원을 배치한다. • 미션 카드의 내용은 시대적 상황과 새로운 정치적·사회적 이슈가 있다면 반영하여 적절하게 변형하여 운영하면 아이들의 흥미를 높일 수 있다. • 전략 짜기 단계에서는 미리 시간을 공지하고 초시계를 사용하여 정해진 시간에 전략에 대해 모의할 수 있도록 하면 긴장감을 높일 수 있다. <p>◆ 짝 토론으로 공유하기 짝 토론이란 짝과 함께 자신의 생각을 말로 표현하고, 상대방의 이야기를 들으며 자신의 생각도 수정 보완 확장해 나가는 활동이다. '협상 전략 게임' 활동 과정에서 경험한 내용과 '갈등 해결'을 위한 평화적 문제 해결 방법을 연관시켜 짝은 짝 토론을 통해 정리한다.</p>

개별 활동지 ①

◆ 모둠별로 1장 또는 개인별로 1장 나누어 줄 수 있도록 출력하여 제공한다. 칸 수는 수업 시간을 고려하여 가감할 수 있다.

‘쁘띠 바크’로 알아보는 우리 삶 속의 갈등 상황은?

_____학년 _____반 이름 _____ 함께한 친구 이름 : _____ 점수 : _____

■ 활동 방법

- 플레이어 중 한 명이 자음을 하나 선택한다.
- 플레이어들은 선택된 자음으로 시작하는 단어를 주제어 맞게 하나씩 적는다.
- 7개의 단어를 가장 먼저 적은 사람이 ‘정답!’이라고 외치면 모두 단어 쓰기를 멈춰야 한다.
- 가장 먼저 단어를 쓴 사람이 자신의 답을 하나씩 말하는데, 단어 하나 당 1점이다. 이때 다른 누군가가 같은 답을 썼다면 해당 단어는 점수로 칠 수 없다. 같은 답을 쓴 사람이 1점을 획득한다.
- 틀린 답을 말한 경우 이전까지 불렀던 단어는 모두 무효가 되며 다시 2번 단계로 되돌아간다.
- 각 라운드 점수를 합산하여 가장 높은 점수를 가진 자가 이긴다.

영역 자음	중학생	갈등	문제	도덕	협상	평화	해결	점수

활동 자료 ①

- ◆ 수업이 이루어지는 시간적 상황을 고려하여 사회적·정치적 이슈가 발생하면 일부 수정하여 제작한 후 활용한다.
- ◆ 기본으로 제공된 상황은 미션 카드 1, 2, 3으로 제공하였지만 다양한 입장의 수를 변경하여 또 다른 협상을 시도해도 좋다.

미션 카드 1 - 깎지 않은 연필을 가진 자

- **미션** : 하얀 종이 위에 연필로 내가 원하는 것이 무엇인지 적어서 선생님께 제출해야 한다.
- **조건** : 나에게는 연필만 있다. 그러나 깎지 않은 연필이다.

미션 카드 2 - 연필깎이를 가진 자

- **미션** : 하얀 종이 위에 연필로 내가 원하는 것이 무엇인지 적어서 선생님께 제출해야 한다.
- **조건** : 나에게는 연필깎이만 있다. 종지도 없고, 연필도 없다.

미션 카드 3 - 하얀 종이를 가진 자

- **미션** : 하얀 종이 위에 연필로 내가 원하는 것이 무엇인지 적어서 선생님께 제출해야 한다.
- **조건** : 나에게는 하얀 종이만 있다.

최종 계약서

연필을 가진 자는 _____ 한다.
- 추가 조항 1 :
- 추가 조항 2 :
- 추가 조항 3 :

연필깎이를 가진 자는 _____ 한다.
- 추가 조항 1 :
- 추가 조항 2 :
- 추가 조항 3 :

하얀 종이를 가진 자는 _____ 한다.
- 추가 조항 1 :
- 추가 조항 2 :
- 추가 조항 3 :

위 내용은 모두 사실임을 확인합니다.

20 년 월 일

협상자 1 : _____ , _____
협상자 2 : _____ , _____
협상자 3 : _____ , _____

개별 활동지 ②

갈등 해결을 위한 평화적 방법 협상 전략 게임 과정과 평화적 해결 방법 연결 짓기	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1 계약서 중 가장 우수한 계약서는 무엇이라고 생각하는지 적어 봅시다.

우수 계약서 1 모두가 미션을 성공한 계약서	우수한 점 세 입장 모두 미션 성공	이유 자신만의 입장을 고집한 것이 아니라 조금씩 양보하고 배려하여 모두가 공동의 미션을 성공했기 때문
우수 계약서 2 처음 제시한 미션의 성공 조건을 변경한 계약서	우수한 점 주어진 조건을 그대로 수용하지 않고 모두에게 유리한 쪽으로 변경	이유

2 협상 과정에서 생긴 경험을 떠올리며, 우리의 삶과 사회의 상황과 사건에 비유해 봅시다.

내가 경험한 상황 친구와의 오해	이유 단짝 친구와 오해로 인해 갈등이 발생했는데 선생님께서 도와주셔서 오해를 풀 수 있었음
비슷한 우리의 삶 이웃 간의 갈등	이유 층간 소음 문제로 위층 사람들과 불쾌한 감정을 가지고 있었는데 아파트 관리사무소에서 열린 주민과의 대화시간을 통해 서로를 이해할 수 있었음
비슷한 사회 사건 미국과 북한	이유 자신의 입장만 고집하면 모두를 위한 좋은 해결점을 찾기에는 어려움

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	갈등 해결을 위한 올바른 자세에 대해서 설명할 수 있는가?			
	상황에 따른 갈등 해결을 위한 최선의 방법은 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 친근감 있게 수용하였는가?			
	문제 해결 능력을 발휘하여 제시된 과제를 수행하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

05

폭력에 대처하는 바람직한 방법은

- 활동명**
- '화이트 빙고' 활동으로 갈등의 종류와 대처 방법 알기
 - '4분할 미션' 활동으로 폭력의 문제점과 예방 및 대처 방법 이해하기

■ 학습 목표

- 폭력의 종류를 알고 폭력이 비도덕적인 까닭을 말할 수 있다.
- 폭력을 예방하고 폭력 상황에 올바르게 대처할 수 있다.

■ 핵심 역량

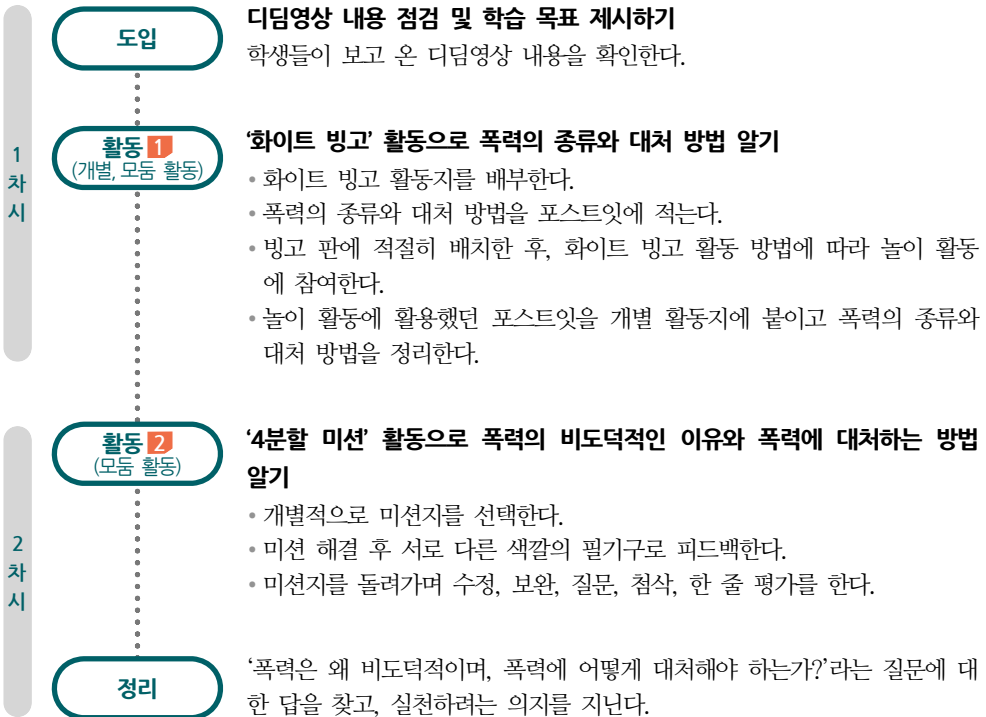
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

폭력이 왜 비도덕적인지 설명하고, 폭력에 어떻게 대처하는 것이 바람직한지 익혀 일상생활에서 발생하는 폭력에 바람직하게 대처하는 태도를 기른다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 4분할 미션 활동에서 모듬원의 학습 수준이 차이가 나면 미션 활동을 난이도별로 구분하여 제시한다. 학습력이 좋은 학생들이 고난이도의 내용을, 낮은 학생들이 비교적 쉬운 미션을 선택하여 완성하고 피드백 과정에서 서로 가르치기 활동이 더욱 활발하게 이루어지기도 한다.
- 4분할 미션 활동은 특별히 단원의 성격과 상관없이 수업 시간에 일상적으로 활동할 수 있는 집합 활동의 일종이다. 매번 활동성이 큰 수업을 디자인하면 학생도 교사도 쉽게 지쳐 참여도가 반감하는 경우가 종종 발생하는데 이러한 활동은 강의식 수업에서 벗어나 처음 시도하여 높은 만족도를 높일 수 있는 활동이다.

1 폭력의 의미

- (1) 폭력이란? 정당하지 못한 방법을 사용하여 상대를 강제로 제압하는 모든 행위



교과서 49쪽 생각 열기를 보며 폭력의 문제점을 생각해 봅시다.

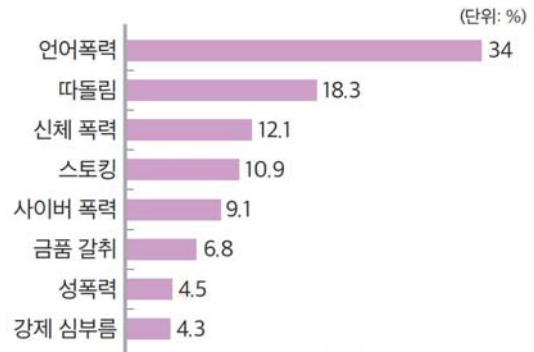
2 폭력의 종류

- (1) 신체 폭력 : 상대방의 몸에 직접 힘을 가해 상처를 내는 행위
- (2) 언어폭력 : 인격을 무시하거나 모욕하는 말을 사용하여 상대방에게 정신적·심리적 피해를 주는 행위

2 폭력의 종류

- (3) 따돌림 : 다른 친구와 어울리지 못하도록 막고 괴롭히는 행위
- (4) 금품 갈취 : 돈을 강제로 빼앗거나 걷어 오라고 시키는 행위
- (5) 그 외 : 과제나 게임 대신하게 하기, 심부름 강요하기, 폭력 조직 가입 강요하기, 성폭력 등

3 학교 폭력의 피해 유형



4 폭력이 비도덕적인 까닭

- (1) 다른 사람에게 피해를 주기 때문 : 피해자는 신체적·정신적 고통을 받고 일상생활을 꾸려 나가기 어려움.
- (2) 인격을 훼손하기 때문 : 인권을 침해하고 인격을 훼손함.
- (3) 사회 혼란을 일으키기 때문 : 폭력의 악순환을 불러오고 사회 질서를 무너뜨림.



교과서 53쪽 자료를 읽어 보면서 폭력에 어떻게 대응하는 것이 바람직한지 생각해 봅시다.

6 폭력에 대처하는 방법

- (1) 자신의 의사를 명확하게 표현하기 : 거절하는 말, 싫다는 표현을 상대방에게 확실하게 해야 함



교과서 56쪽의 의견을 읽고 자신의 생각을 정리해 봅시다.

6 폭력에 대처하는 방법

- (2) 주변 사람들에게 도움받기 : 폭력의 피해자든 목격자든 주변 사람에게 도움을 요청해야 함
- (3) 법과 제도 및 외부 기관 활용하기
 - ① 외부 기관을 활용할 경우 폭력에 더욱 효과적으로 대처할 수 있음
 - ② 지구대, 병원, 상담 센터 등을 이용함

교과서 57쪽 자료 더하기를 읽고 일상생활에서 활용해 봅시다.

친구로부터 괴롭힘을 당하고 있나요?

- 학교 폭력은 혼자서는 해결할 수 없으니 담임 선생님에게 즉시 상담을 요청해서 괴로운 일에 관해 말하세요.
- 만약 그것이 힘들면 117 학교 폭력 신고 센터(국번 없이 117번)로 전화해서 도움을 요청하세요.

주변에 학교 폭력을 당하는 친구가 있다면!

- 학교 폭력 예방법 20조 1항에 따라 학교 폭력 현장을 목격하면 즉시 신고해야 해요.
- 친구를 대신해서 선생님에게 도움을 요청하고, 필요하다면 117 학교 폭력 신고 센터에 대신 연락해 주세요.
- 학교 폭력 신고는 '고자질'이 아니라 정의로운 행동이에요. 나쁜만이 아니라 학생 전체를 위해서 알리는 것이니 꼭 신고해 주세요.

7 폭력을 예방하는 방법 - 개인적 차원

- (1) 마음속에서 일어나는 분노를 조절하고, 행동의 결과 예측하기
- (2) 폭력에 대한 민감성 및 타인에 대한 공감 능력 기르기
- (3) 갈등을 평화롭게 해결하려는 자세 지니기

7 폭력을 예방하는 방법 - 사회적 차원

- (1) 폭력을 예방할 수 있는 각종 기관, 법과 제도 마련하기
- (2) 평화로운 사회 분위기 조성하기

활동 1 '화이트 빙고' 활동으로 폭력의 종류와 대처 방법 파악하기

<p>활동 목표</p>	<p>폭력의 종류에는 어떤 것이 있으며 폭력에 대처하는 방법에는 어떤 것이 있는지 제시할 수 있다.</p>	
<p>준비물</p>	<p>화이트 빙고 활동지, 포스트 잇, 개별 활동지</p>	
<p>수업 활동</p>	<p>① 개인별로 화이트 빙고 활동지와 포스트 잇 9장을 배부한다.</p> <p>개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 포스트잇에 단원의 핵심 개념을 9개 선별하여 적는다. <small>예</small> 폭력의 종류, 폭력에 대처하는 방법</p> <p>③ 핵심 개념을 답으로 하는 문제를 생각한다. 생각만으로 불안하면 포스트잇의 뒷면에 적어 두어도 좋다.</p> <p>④ 핵심 개념 9개를 완성했으면 포스트잇을 적절한 위치에 배치한다. 빙고가 잘 될 수 있는 위치를 고려하여 전략을 짠다.</p> <p>⑤ 첫 번째 시작하는 학생이 문제(핵심 개념을 답으로 하는 문제-포스트잇 뒷면에 적어 두었던 문제)를 내면 정답에 해당하는 포스트잇을 '하나 둘 셋'의 구령에 맞게 동시에 들어 보여 준다. - 정답을 보여 준 학생들만 포스트잇을 제거할 수 있다. - 오답을 든 친구는 제자리에 다시 붙여야 한다. 제거하지 못한 핵심 단어는 자신의 순서가 오면 다시 도전하여 제거할 수 있다.</p> <p>⑥ 포스트잇을 제일 먼저 제거하여 빙고판이 화이트가 되면 승리한다.</p> <p>⑦ 포스트잇을 재배치하여 같은 방법으로 반복하여 게임을 진행한다. 모둠원들과 놀이 활동을 통해 처음 선택한 핵심 개념이 잘못된 점을 인지하고 핵심 단어를 교체하고 하면 교체할 수 있도록 배려한다. 학습력이 부족한 학생들은 이 과정을 반복할수록 핵심개념에 더 가까이 도달하게 된다.</p> <p>⑧ 모둠 내 경쟁 활동을 통해 핵심 개념을 파악했다면 모둠별 대항전을 진행한다. 모둠 내에서 엄선된 핵심 개념을 선별하는 과정이 학생들에게 학습의 과정이 된다.</p> <p>⑨ 놀이 활동에 활용했던 포스트잇을 개별 활동지에 붙이고 폭력의 종류와 대처 방법을 정리한다. 개별 활동지 활용</p>	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 핵심 개념에서 벗어난 단어로 활동을 이어가고 있으면 교사의 적절한 개입으로 중심 개념으로 도달할 수 있도록 지도한다. • 빙고 완성 조건은 1줄 빙고, 2줄 빙고, 3줄 빙고 중 선택하여 진행할 수 있다. • 모둠 별 대항은 시간과 상황에 따라 생략하여도 좋다. 모둠 내 개인별 활동을 하지 않고 모둠별 대항전으로 진행하여도 좋다.

활동 2 '4분할 미션 활동'으로 폭력의 문제점과 예방 및 대처 방법 이해하기

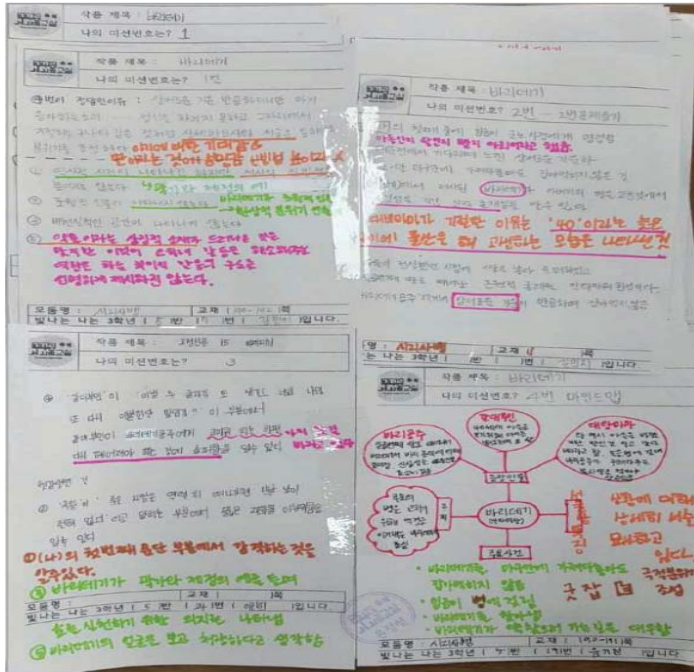
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 가르치고 배우는 과정 속에서 일상에서 벌어지고 있는 폭력에 대해 생각을 공유하고 폭력의 위험성을 인지한다. • 폭력의 문제점과 예방 및 대처 방법을 제시할 수 있다.
준비물	4분할 미션지, 4분할 활동지, 다른 색깔 필기구, 테이프

- 1 4분할 미션 활동 방법을 안내한다. 활동 안내지로 대신할 수 있다.
- 2 4분할 미션지에 제시된 미션을 확인하고 모둠원끼리 협의하여 자신이 담당하여 해결하고자 하는 과제 미션 1가지를 선택한다. **모둠 활동지 ① 활용**
- 3 분할 활동지를 잘라 자신이 담당할 미션지를 1장씩 나누어 가진다. **모둠 활동지 ② 활용**
- 4 각자 자신이 맡은 미션 활동을 해결한다. 미션을 해결할 때는 모둠원끼리 서로 다른 색깔의 펜을 활용하여 서로 첨삭 보충 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 5 각자 미션이 해결되면 오른쪽으로 돌려 내용을 확인하며 부족한 부분은 보충하여 적을 수 있으며 의미 있는 내용에는 ★표시를 하는 등 확인 과정을 거친다.
- 6 모듬 내 한 바퀴를 돌고 자신에게 돌아온 미션 활동지를 다시 확인하고 부족했던 부분과 모듬원이 강조한 부분을 다시 한 번 확인한다.

활동 Tip

- 무임승차나 대리 작성을 방지하기 위해 서로 다른 색깔로 첨삭, 보충·수정할 수 있도록 한다.
- 피드백을 할 때는 그냥 미션지를 눈으로만 확인하지 말고 보충·수정 질문 첨삭 활동이 필수로 이루어지게 하며, 한 줄 평가도 덧붙이면 좋다.

예시



▲ 출처 : 거꾸로 교실 수업 활용서 고등 국어(울산 화암 고등학교 김은정 선생님 자료)

수업 활동

- 7 테이프로 활동지를 붙여 제출한다.
- 8 모듬 내 공유 활동이 끝나면 전체 모듬별 미션 결과지를 돌려가며 확인하는 과정도 의미 있다.

개별 활동지 ①

화이트 빙고

소속 _____학년 _____반 _____번

이름





■ 게임 규칙

1. 포스트잇에 단원의 핵심 개념을 9개 선별하여 적는다. 핵심 개념을 답으로 하는 문제를 생각한다. 생각만으로 불안하면 뒷면에 적어도 좋다.
2. 모둠원 모두 핵심 개념 9개를 완성했으면 적절한 위치에 배치한다. 빙고가 잘 될 수 있는 위치를 고려하여 전략을 짠다.
3. 포스트잇을 제일 먼저 제거하여 빙고판이 화이트가 되면 승리한다.
4. 첫 번째 시작하는 학생이 문제를 내면 정답에 해당하는 포스트잇을 '하나 둘 셋'의 구령에 맞게 동시에 들어 보여 준다. 정답을 보여 준 학생들만 포스트잇을 제거할 수 있다. 오답을 든 친구는 제자리에 다시 붙여야 한다. 같은 방법으로 반복하여 게임을 진행한다.

개별 활동지 ②

폭력의 종류와 대처 방법 파악하기	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1 [폭력의 종류 이해하기] 화이트 빙고에서 활용했던 포스트잇 내용 중 폭력의 종류에 해당하는 것을 아래에 붙이고 내용을 정리해 봅시다.

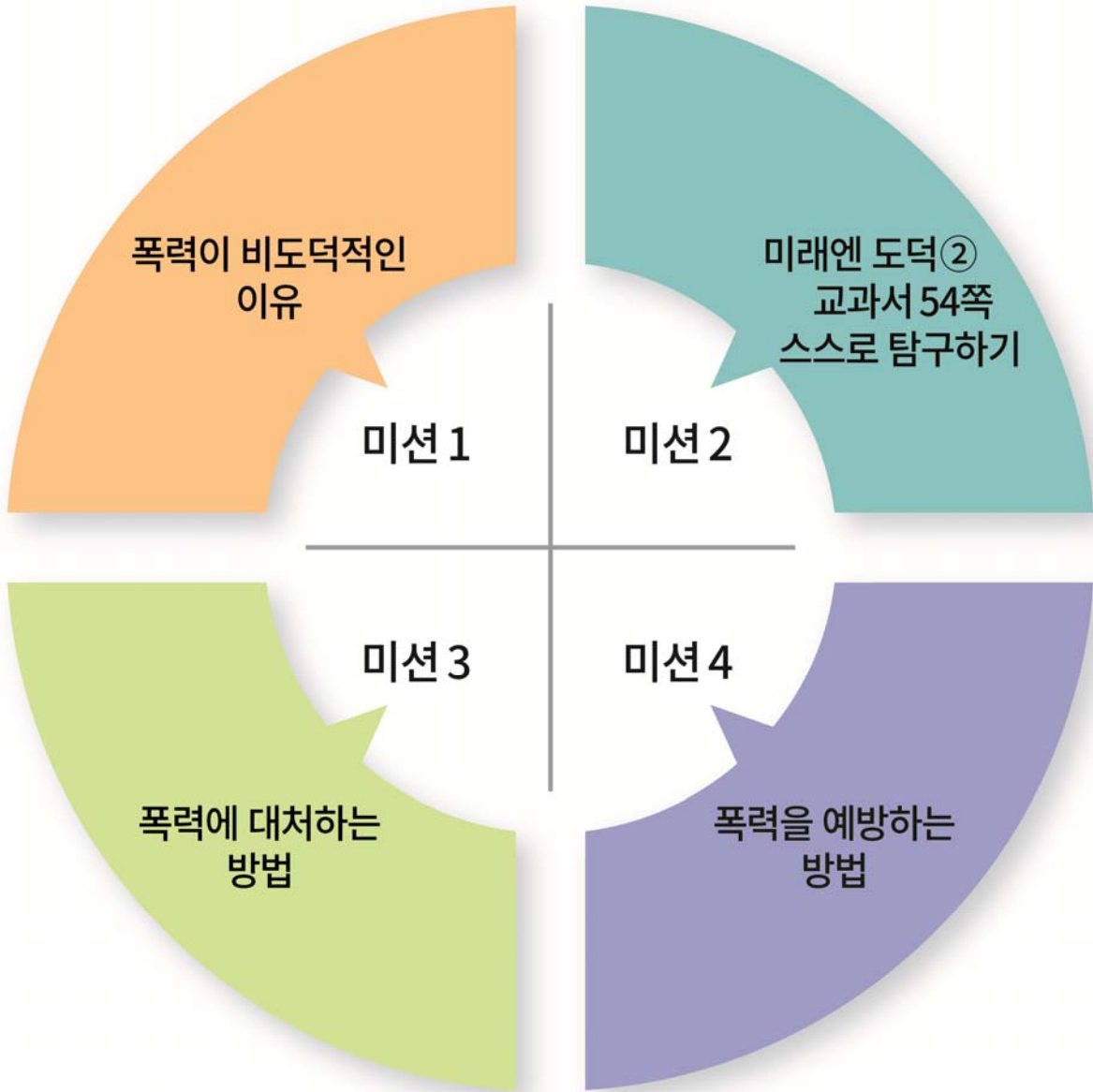
 포스트잇 붙이는 곳	개념 정리	 포스트잇 붙이는 곳	개념 정리
 포스트잇 붙이는 곳	개념 정리	 포스트잇 붙이는 곳	개념 정리

2 [폭력에 대처하는 방법 이해하기] 화이트 빙고에서 활용했던 포스트잇 내용 중 폭력에 대처하는 방법에 해당하는 것을 아래에 붙이고 내용을 정리해 봅시다.

 포스트잇 붙이는 곳	개념 정리	 포스트잇 붙이는 곳	개념 정리
---	-------	--	-------

4분할 활동 모둠 미션지	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

◆ 미션 내용은 학습자의 활동 수준과 교과서의 구성 내용에 따라 수시로 변경하여 제시할 수 있다.



4분할 활동지

폭력이 비도덕적인 이유와 대처 방안

소속

____학년 ____반

모듬명

<p>나의 미션 내용</p> <p>학년 반 번 이름 :</p> <p>관련 교과서 쪽수</p>	<p>나의 미션 내용</p> <p>학년 반 번 이름 :</p> <p>관련 교과서 쪽수</p>
---	---



<p>나의 미션 내용</p> <p>학년 반 번 이름 :</p> <p>관련 교과서 쪽수</p>	<p>나의 미션 내용</p> <p>학년 반 번 이름 :</p> <p>관련 교과서 쪽수</p>
---	---

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	폭력의 의미와 종류(유형)를 설명할 수 있는가?			
	폭력은 왜 비도덕적인지 설명할 수 있는가?			
	폭력에 대처하는 올바른 방법을 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 친근감 있게 수용하였는가?			
	문제 해결 능력을 발휘하여 창의적인 결과물을 만들었는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

06

어떤 국가가 정의로운 국가일까

- 활동명**
- '할리갈리' 활동으로 국가의 유형과 보편적 가치의 종류와 의미 이해하기
 - '땀따먹기' 활동으로 바람직한 국가 세우기

■ 학습 목표

- 국가와 국가 구성원의 관계를 설명할 수 있다.
- 정의로운 국가의 조건을 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

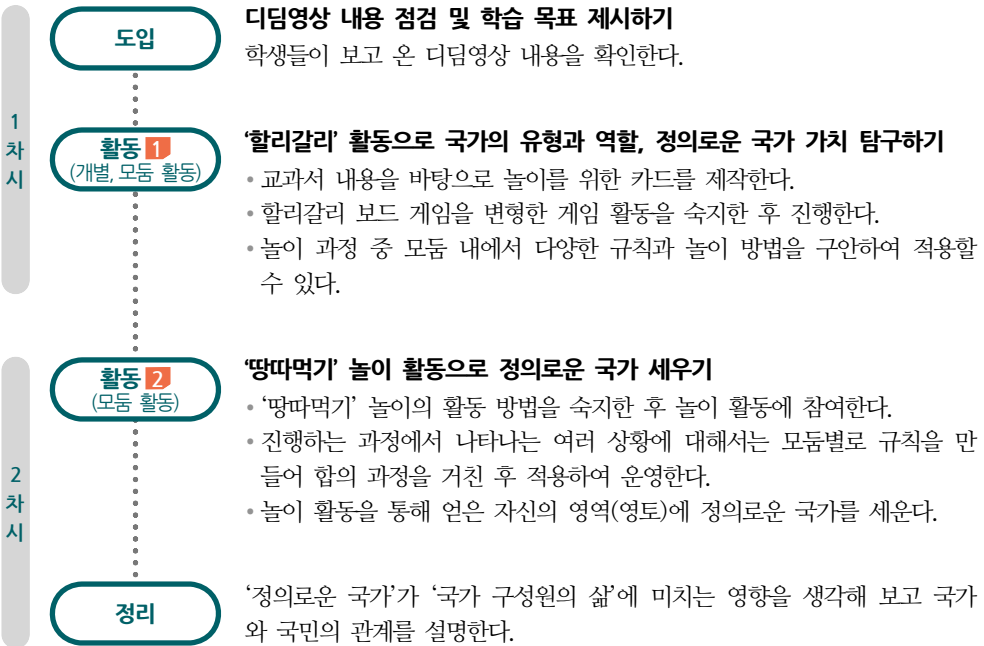
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

놀이 활동을 통해 새로운 규칙을 세우고 조율하면서 창의성과 의사소통 능력, 협업 능력, 비판 의식(4C-skill)을 기를 수 있다. 또한 스스로 나라를 세우는 과정을 거치면서 정의로운 국가의 조건을 인식하고 국가와 국가 구성원의 관계에 대해 다각적으로 사고하고 판단할 수 있도록 디자인하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 놀이 활동이 접목 된 수업에서는 디딤영상에 교과 내용을 담지 않고 놀이 과정을 설명해 주는 것도 효과적이다. 선생님이 직접 학생의 되어 놀이 활동을 즐기는 모습 등 평소에 볼 수 없었던 선생님의 모습을 디딤영상을 통해 보여 주면 효과가 좋다.
- 디딤 영상에서 교과 개념을 안내하지 않고 놀이 활동을 즐기는 과정 속에서 교과 내용을 하나씩 발견해 가며 '아하!'를 외치게 되는 수업 디자인도 효과적이다. 모든 과정이 끝난 후 사후 영상을 통해 개념을 정리하면 놀이가 배움이 되는 과정을 더욱 즐길 수 있는 계기가 된다.

1 국가가 구성원의 삶에 미치는 영향



교과서 70쪽 사례를 함께 읽어 보면서, 국가의 모습에 따라 구성원의 삶의 모습도 달라짐을 알아봅시다.

2 국가의 유형

- (1) 자유를 중시하는 국가 : 소극적 국가관
 - 장점 : 구성원들이 자기 능력을 최대한 발휘함
 - 단점 : 사회적 약자는 어려움을 겪을 수 있음
- (2) 평등을 중시하는 국가 : 적극적 국가관
 - 장점 : 구성원의 안정된 삶을 보장함
 - 단점 : 지나친 간섭, 세금 부담을 느낄 수 있음

3 국가가 추구해야 할 보편적 가치

- (1) 자유 : 다른 사람에게 피해를 주지 않는 범위 내에서 자신의 의지대로 살아갈 수 있는 권리
- (2) 평등 : 성별, 학력, 경제력과 같은 조건에 관계없이 모든 인간을 동등한 존재로 대우하는 것
- (3) 인권 : 모든 인간이 인간으로서 기본적으로 누려야 할 권리

3 국가가 추구해야 할 보편적 가치

- (4) 정의 : 각자의 몫에 맞게 공정하고 올바른 상태
- (5) 평화 : 전쟁이나 폭력, 갈등이 없이 평온한 상태
- (6) 복지 : 모든 국민이 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 제도적으로 지원하는 것

4 정의로운 국가의 조건

- (1) 인간 존엄성 보장 : 인간이 그 자체로 소중하며 항상 귀중하게 대우받아야 한다는 인간 존엄성과 인간으로서 누려야 할 기본적 권리인 인권을 보장해야 함.
- (2) 공정한 사회 제도 확립·운영 : 민주적 절차에 따라 제도와 정책을 확립·운영하고, 국가 권력으로부터 개인의 권리를 보호할 제도까지 마련해야 함.

4 정의로운 국가의 조건

- (3) 보편적 가치 지향 : 정의로운 국가는 국가 구성원이 자유롭고 평등하게 살아갈 수 있도록 해야 하며 안전한 환경에서 살아갈 수 있게 해야 함

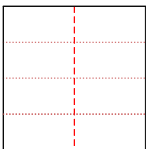


활동 1 '할리갈리' 활동으로 국가의 유형과 보편적 가치의 종류와 의미 이해하기

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 국가의 유형을 구분하여 설명할 수 있다. • 정의로운 국가가 추구해야 할 보편적 가치에 대해서 설명할 수 있다.
준비물	A4 용지 또는 할리갈리 개념 카드, 종

- 모듬별로 A4용지를 배부한다. A4용지를 8등분하여 자른다. 자른 카드 용지를 개인별 10장 ~ 15장씩 나누어 가진다. 카드의 장수는 상황에 맞게 조절한다.
- 모듬별로 분업하여 디딤영상의 내용과 교과서 내용을 바탕으로 놀이 활동을 위한 카드를 제작한다.
 - 내용은 국가의 유형 및 보편적 가치의 종류(키워드) 5장, 각 키워드의 개념이나 특징으로 5장, 각 예시로 5장을 만들게 한다.
 - 같은 단어와 개념의 카드를 여러 장 만들어도 괜찮다. 1장만 있으면 게임이 원활하게 돌아가지 않는다.

활동 Tip



A4 용지를 8등분한 모양

- 수업 시간이 부족하면 놀이 활동에 필요한 카드를 교사가 미리 제작하여 배부할 수 있다.
- 포털사이트를 통해 할리갈리 놀이 활동 과정을 검색해 본다.
- 획득한 카드를 더미 속에 넣지 않고 별도의 공간에 배치하여 세트별로 점수를 획득하는 방식으로 운영하여도 좋다.
- 카드 게임을 기본 방법에서 변형하여 운영하면 더욱 재미있다.
- 모듬 내 실력 차이가 발생하면 각 모듬별 1등끼리, 2등끼리 새로 멤버를 구성하여 능력자 게임으로 진행하면 아이들의 집중력을 더 높일 수 있다.

예시 단어 카드		개념 카드	
소극적 국가	적극적 국가	다른 사람에게 피해를 주지 않는 범위 내에서 자신의 의지대로 살아갈 수 있는 권리	전쟁이나 폭력, 갈등이 없이 평온한 상태
평화	자유	모든 인간이 인간으로서 기본적으로 누려야 할 권리	성별, 학력, 경제력과 같은 조건에 관계없이 모든 인간을 동등한 존재로 대우하는 것
평등	정의	모든 국민이 인간다운 삶을 살아갈 수 있도록 제도적으로 지원하는 것	자유를 중시
인권	복지	각자의 몫에 맞게 공정하고 올바른 상태	평등을 중시


수업 활동

- 카드가 완성되면 자신이 만든 카드를 자신의 앞에 엮어 놓는다. 가운데는 종을 놓는다.



- 순서를 정한 후 돌아가며 자신의 카드를 한 장씩 오픈한다.(할리갈리 보드게임의 기본 원칙과 동일하므로 참조한다.)
 - 오픈된 카드 중에 단어와 개념이 두 개 이상 연결된 카드가 나오면 가장 먼저 종을 치는 사람이 카드를 획득한다.
 - 종을 친 사람은 두 단어가 어떻게 연결되는지 설명할 수 있어야 카드를 가져갈 수 있다.
 - 획득한 두 장의 카드는 다시 자신의 카드 더미에 섞는다. 카드 더미가 계속 쌓여 게임을 계속하는 사람이 승리한다. 카드 더미가 소진되면 패배한다.
- 위 활동을 반복하여 진행한다.

활동 2 '땅따먹기' 놀이 활동으로 정의로운 국가 세우기

<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이 활동을 통해 미래 핵심 역량을 신장시킬 수 있다. • 정의로운 국가의 조건을 기반으로 국민이 행복한 정의로운 국가를 세울 수 있다.
<p>준비물</p>	<p>전지 1/2, 연필, 자, 지우개(놀이 활동에 필요한 말), 사인펜, 이미지 표현 도구(색연필 등), 포스트잇</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① ‘땅따먹기’ 방법 안내지를 배부한다. 활동 자료 ① 활용</p> <p>② 놀이를 통해 확보한 자신의 영역을 나의 영토라고 생각하고 ‘정의로운 국가 세우기’ 활동지를 참고하여 국가를 디자인한다. 정의로운 국가의 목적과 의미가 잘 전달되도록 다양한 색 도구를 활용하여 이미지화시킨다.</p> <p>활동 자료 ② 활용</p> <p>예시</p>  <p>③ 중요한 기관 배치 중에 혐오 시설일 경우 배치하지 않아도 되는지의 여부를 질문하는 경우가 많다. 혐오 시설이지만 꼭 배치해야 하는 이유도 함께 생각해 보도록 지도한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대형 마트, 멀티플렉스, 박물관 등 선호 시설과 화장장, 쓰레기 소각장, 교도소 등 혐오 시설을 적절하게 배치하는 기준은 무엇인지 생각해 보게 한다. - 혐오 시설, 선호 시설 등은 나라 세우기가 어느 정도 완성된 후 이미지 카드 형태로 제공하여 강제 배치하도록 미션을 주면 학습에 관한 흥미를 높일 수 있다. <p>④ 국가가 완성되면 서로의 국가에 대해 부족한 것은 없는지 피드백한다.</p> <p>⑤ 각 국가별로 영토가 좁아 미처 배치하지 못한 다양한 기관과 부족한 부분은 어떻게 해결할 것인지? 또는 영토가 넓어 유용하게 활용하지 못하는 국가의 경우 어떻게 하는 것이 정의로운 국가의 모습인지? 등 모둠 내 과제로 제시하여 해결하게 한다. 국가별 협의가 이루어지면서 국제 관계(세계화 수업) 수업과 연계할 수 있다.</p> <p>⑥ 모든 국가 세우기 활동이 완료되면 ‘우리나라 설명회’라는 주제로 우리 국가를 홍보하는 동영상을 녹화한다. 이 동영상은 배치가 완료된 활동 결과물을 설명하는 내용으로 1~3분 내외로 제작하도록 안내한다.</p> <p>⑦ 동영상 촬영이 완료되면 SNS, 커뮤니티 또는 교사의 이메일로 송부하여 공유한다.</p> <p>⑧ 모든 활동에 대한 정리를 위해서 개별 학습지를 작성한다.</p> <p>개별 활동지 ① 활용</p> <p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 놀이 방법은 디딤영상으로 제공해도 좋다. • 이미지로 표현하는 과정이라 간혹 미적인 부분에 치중하는 경우가 발생한다. 미술과 융합할 경우 미적인 부분까지 강조할 수 있으나 도덕 교과 시간만으로 진행된다면 지나치게 미적인 부분에 치중하지 않도록 지도한다. 의미와 상징적인 것만 표현되도록 강조한다. • 정의로운 국가를 세우다 보면 인간의 삶에 꼭 필요하지만 불편한 점이 많은 혐오 시설에 대해서는 고민하지 않는 학생들이 있다. 시간이 여유롭다면 혐오시설을 추후에 배치하게 하여 ‘지역 이기주의’ 수업과 연결하여도 좋다. • 교육과정-수업-평가 일체화의 과정으로 수행 평가에 반영 시 개별 학습지 작성은 교사 관찰 평가로 놓친 부분을 채울 수 있는 과정이 될 수 있다.

땅따먹기 놀이 이렇게 해요!

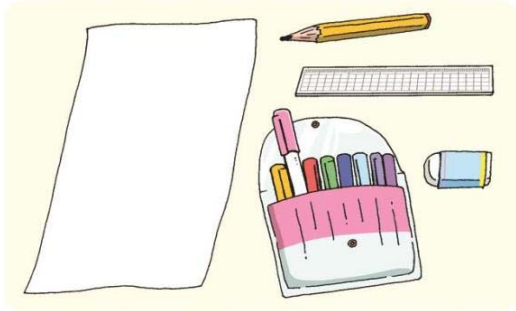
소속

____학년 ____반

모듬명

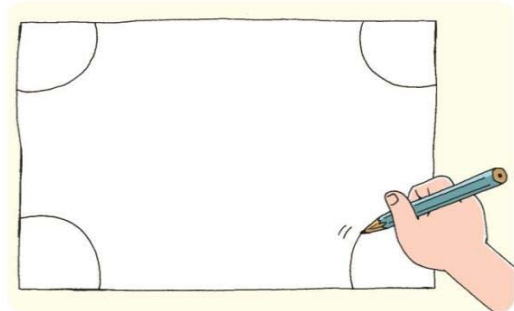
1단계

모듬별로 전지 반장 크기의 종이, 연필, 자, 말(지우개)을 준비한다.



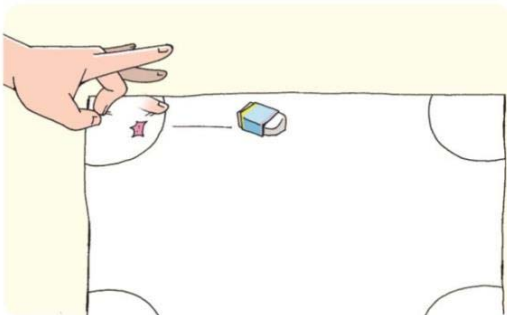
2단계

각 모서리에 반지름 5cm인 반원을 그린다.



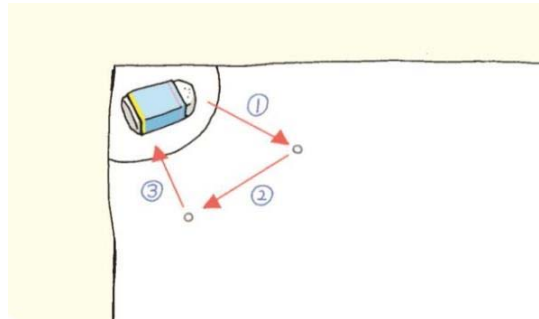
3단계

반원 안에 말을 놓고, 엄지와 중지를 튕겨 말을 친다. 말이 도착한 곳마다 연필로 표시한다.



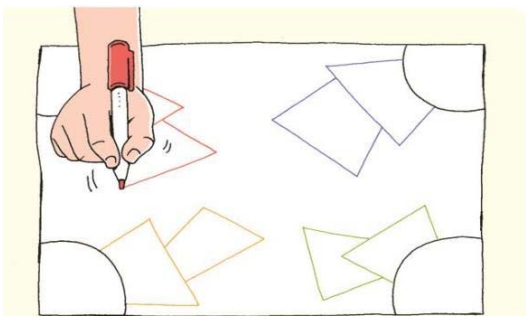
4단계

3번 만에 자신의 반원으로 돌아오면 성공. 실패하면 다음 사람에게 기회가 넘어간다.



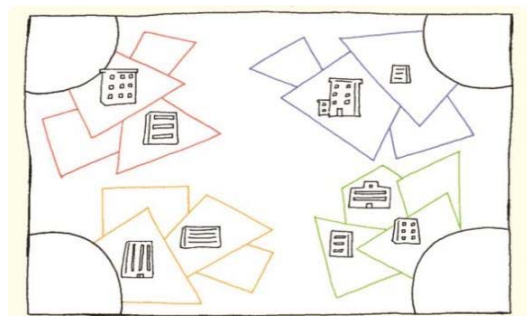
6단계

놀이 활동으로 얻은 자기 영역을 굵은 사인펜으로 그어 영역을 구분한다.



7단계

자신이 확보한 영역의 특성을 살릴 수 있도록 규칙에 맞게 국가 세우기 활동을 진행한다.



정의로운 국가 세우기

소속	_____학년 _____반
모듬명	

■ 정의로운 국가 디자인하기 과정

- 국가의 이름을 정한다.
- 국가를 상징하는 국기를 정한다. 간단한 도형과 색깔만으로 표현한다.
- 국가에서 중요하게 생각하는 가치·이념 5가지 이상을 정한다.
- 국민이 꼭 지켜야 할 규칙 또는 법을 5가지 이상 정한다.
- 국가 운영 방식 및 형태, 국민의 구성 및 생활 모습, 국토의 형태 및 활용
- 그 외 국민의 행복한 삶을 위해 국가가 갖추어야 할 조건에는 무엇이 있는지 고민하여 정의로운 국가를 디자인한다.

- ★ 위 과정 중 공간이 부족하여 내용 작성이 어려울 경우 포스트잇을 활용한다.
- ★ 평가기준 : 제시된 조건에 맞게 성실하게 작성할 것! 창의적으로 작성할 것! 보편적 도덕 원리에 기반할 것!

예시



정의로운 국가 세우기	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1 전통놀이 - ‘땅따먹기’ 놀이 활동이 국가 형성의 조건, 국가 유지 과정과 어떤 관련성이 있나요? 놀이 과정에서 발생했던 친구들과의 여러 가지 경험과 감정(논쟁, 다툼, 협력, 대화, 화남, 짜증남, 기분 좋음, 뿌듯함, 행복함 등) 들을 떠올리며 연결시켜 봅시다.

TIP 넓은 땅을 가진 친구는 어떻게, 왜, 넓은 땅을 가질 수 있게 되었는가? 행복할까? 부러운가?
 좁은 땅을 가진 친구는 어쩌다가, 왜 좁은 땅을 가질 수밖에 없었는가? 행복할까? 부러운가?
정답은 없습니다. 현답이 있을 뿐!!!
 여러분들의 창의적이고 기발한 연결과 탁월한 발상을 기대합니다.

2 내가 세운 나라의 이름과 국기가 상징하는 것은 무엇인가요?

국가명	상징하는 것 or 이유
국 기	상징하는 것 or 이유

3 국가가 유지되기 위해 국민이 지켜야 하는 규칙 또는 법과 보편적 가치를 제시해 봅시다.

중요한 가치 및 이념
제1조
제2조
제3조

4 내가 만든 좋은 나라 국민은 어떤 모습으로 살고 있는지 창의적으로 제시해 보세요. 그림으로 표현해도 좋습니다. 국민의 수, 구성 형태, 하루 일과, 사고방식 등을 타당성 있게 제시해 주세요. 모둠 전지에 미처 담지 못한 내용 추가하여도 좋습니다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	국가의 유형과 역할을 설명할 수 있는가?			
	정의로운 국가의 조건에 대해 설명할 수 있는가?			
	정의로운 국가가 추구해야 할 보편적 가치에 대해 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 친근감 있게 수용하였는가?			
	문제 해결 능력을 발휘하여 창의적인 결과물을 만들었는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

07

시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까

- 활동명**
- '나무 사람' 활동으로 공동체 속에서 나의 모습 탐색하기
 - '보석맵' 활동으로 시민으로서 갖추어야 할 자질 탐구하기

■ 학습 목표

- 시민이 갖추어야 할 자질을 설명할 수 있다.
- 시민의 역할을 실천하려는 자세를 지닌다.

■ 핵심 역량

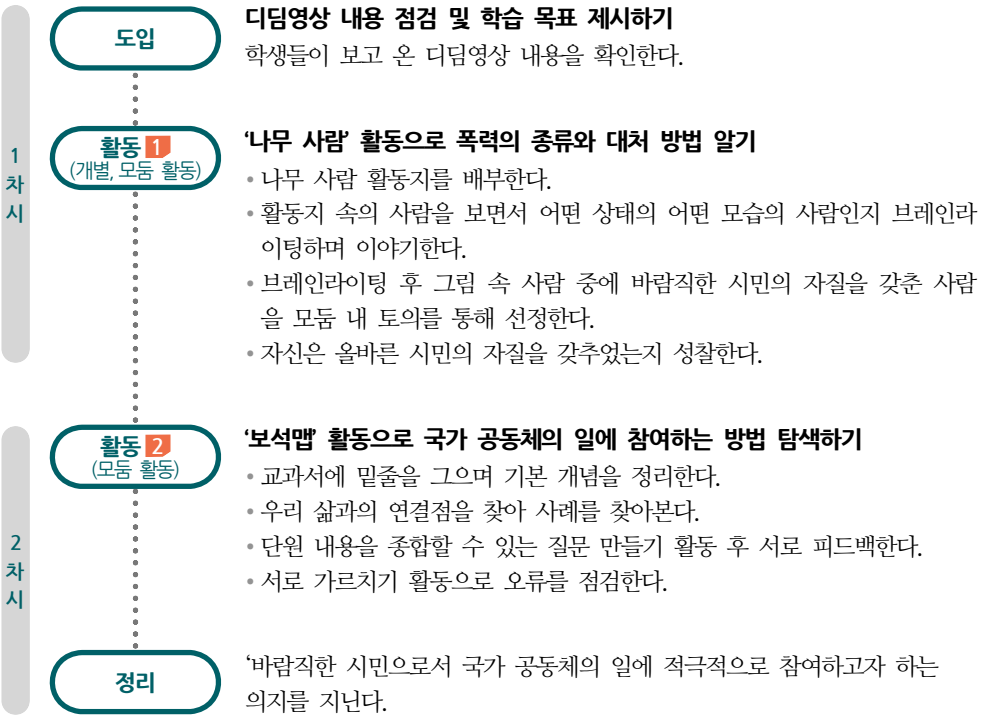
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

바람직한 시민이 갖추어야 할 자세와 국가 구성원으로서 국가의 일에 구체적으로 어떻게 참여해야 하는지에 대한 내용을 단순히 지식적 측면에서만 학습하지 않고 자신의 모습을 성찰하고 자신의 삶의 연결점을 찾아봄으로써 도덕 교과의 교육 목적에 부합하고자 디자인하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 브레인라이팅 활동은 자칫 개인별 활동으로 진행될 수 있다. 각자의 생각을 쏟아 내지만 라이팅 중에도 모둠 내에서 '왜 그렇게 생각하는지'에 대해 서로 대화하면서 라이팅할 수 있도록 지도한다.
- 보석맵 접는 방법을 디딤영상과 함께 제공할 수 있다. 디딤영상을 보고 온 학생이 수업 활동 시 직접 접어 활동에 바로 참여할 수 있다.

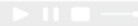
① 정의로운 국가 실현을 위한 시민의 역할

- (1) 시민의 의미 : 민주적 공동체의 구성원으로서 헌법이 보장하는 모든 권리와 의무를 지는 자유로운 사람
- (2) 시민의 역할 : 국가 공동체의 구성원으로서 시민으로서의 자질을 갖추고 자신의 역할을 다해야 함



② 바람직한 시민이 갖추어야 할 자질

- (1) 책임 의식 : 자신이 맡은 일에 최선을 다하려는 마음
- (2) 연대 의식 : 구성원들이 서로 연결되어 있다고 믿으며, 더 나은 공동체를 만들어 가기 위해 함께해야 한다는 생각
- (3) 애국심 : 국가 공동체를 사랑하는 마음



③ 바람직한 시민의 역할

- (1) 우리는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하여 정의로운 국가를 실현하는 데 이바지해야 함
- (2) 시민이 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 적극적으로 참여 할 때 정의로운 사회를 만들 수 있음

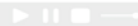


④ 국가 공동체의 일에 참여하는 방법

- (1) 국가 공동체의 일에 관심을 가지고 자신의 목소리 내기



공청회에 참석하여 정책에 관해 발언하고 있는 시민



④ 국가 공동체의 일에 참여하는 방법

- (2) 자원봉사에 참여하기



유조선의 기름이 유출된 태안반도에서 기름 때 제거 자원봉사를 하는 시민들



④ 국가 공동체의 일에 참여하는 방법

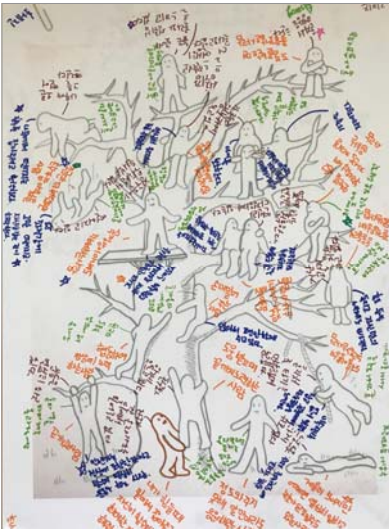
- (3) 기부금 내기 등의 활동을 할 수 있음



굶는 아이들을 돕기 위해 자발적으로 기부에 참여하는 시민









활동 1 '나무 사람' 활동으로 바람직한 시민의 자질 알아보기

<p>활동 목표</p>	<p>공동체 속 자신의 모습을 성찰해 보고, 바람직한 시민으로서 갖추어야 할 자질에 관해 설명할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>나무 사람 활동지, 사인펜, 개별 활동지</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 나무 사람 학습지를 배부한다. 모듬 활동지 ① 활용 ② 나무를 '공동체'라고 가정하고, 각각의 사람들은 어떤 사람인지 이야기를 나눈다. ③ 충분히 이야기를 공유한 후, 서로 다른 색을 사인펜을 배부한다. ④ ②과정에서 나눈 이야기를 바탕으로 각 사람의 특징과 상황, 우리 일상 속의 사례, 자신의 모습 등에 연결하여 브레인라이팅한다. 개별 활동지 ① 활용 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>예시</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <p>▲ 모듬별 브레인라이팅(A3)</p> <p>▲ 개별별 브레인라이팅(A4)</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> ⑤ 다양한 생각을 나눈 후 미션을 제시한다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>✓ 바람직한 시민의 자질 - 나의 삶과 연결하기</p> <p>★ 다음에서 제시하는 사람을 찾아 왜 그 사람인지 이유를 찾고, 모듬별 합 후 색칠하세요.</p> <p>[미션 1] 책임감이 강한 사람은 누구일까, 약한 사람은 누구일까?</p> <p>[미션 2] 연대 의식이 강한 사람은 누구일까, 약한 사람은 누구일까?</p> <p>[미션 3] 애국심이 강한 사람은 누구일까, 약한 사람은 누구일까?</p> </div> ⑥ 모듬 활동 결과를 교실 벽에 게시하여 공유하거나 둘 가고 둘 남기 활동으로 공유한다.

활동 Tip

- 나무 사람 활동지는 A3 크기 이상으로 출력하여 제공하는 것이 좋다. 활동지의 사이즈가 작으면 다양한 생각을 작성하는 데 제약이 있다.
- 모듬 내 소통이 원활하지 않을 때는 개인 활동을 먼저 시킨 후 모듬 활동으로 연계하는 방법도 효과적이며, 모듬 활동을 개인의 삶과 연결하고 한다면 모듬 활동 후 A4크기의 개인별 활동지로 제작하여 자신의 삶을 성찰하게 하여도 좋다.
- 모듬별 활동이 끝난 후 학급 전체의 생각을 담을 수 있도록 전지 크기로 나무 사람 활동지를 출력하여 제공하면 의미를 더욱 강화하는 데 효과적이다.

활동 2 '보석맵 활동으로 국가 공동체 일에 참여하는 방법 탐색하기

활동 목표	보석맵 활동으로 시민의 바람직한 자질을 알고, 국가 공동체의 일에 참여하는 방법에 대해 설명할 수 있다.
준비물	전지 1/2장(또는 A3 용지 1장), 여러 색 사인펜
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ❶ 모둠별로 전지 1/2장(또는 A3 1장)을 배부한다. ❷ 유튜브에 '보석맵 접는법'을 검색하여 안내한다. <p>예시 보석맵 쉽게 접는 법</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. 종이를 반으로 접기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. 반대편도 반으로 접기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. 접힌 쪽에서 손가락 마디만큼 접기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4. 뒤집어서 그 크기만큼 반대로 접기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5. 같은 방법으로 여섯 번 접기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6. 펼쳐면 완성!</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> ❸ 동영상을 보며 보석맵을 접는다. 필요한 칸수에 따라 반복 접기 횟수는 조절할 수 있다. ❹ 보석맵 활동으로 중요 개념과 삶의 연결점을 찾는다. 활동집 68쪽 그림을 출력하여 배부할 수 있다. 모둠 활동지 ② 활용 <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>✓ 보석맵 활동 과정</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 가장자리에 모둠원 각자의 이름을 적어 주세요. ② ㉠ : 가운데 작은 세모에 대주제를 '바람직한 시민의 자질' 크게 적습니다. ③ 오른쪽으로 90° 돌리세요. ④ ㉡ : ㉠의 주제에 대해서 '사전적 의미, 이미 알고 있는 의미'를 작성합니다. ⑤ 오른쪽으로 90° 돌리세요. ⑥ ㉢ : ㉡에 대한 '바람직한 시민이 갖추어야 할 자질&자세&역할'을 작성합니다. 보충 설명을 하거나 추가로 알고 싶은 내용을 작성합니다. ⑦ ㉣ : ㉢의 자질을 갖춘 시민이 국가 공동체 일에 참여할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 작성합니다. ⑧ ㉤ : 위 내용과 관련하여 생각나는 질문을 작성합니다. ⑨ 오른쪽으로 90° 돌리세요. 질문에 대한 답을 생각하여 피드백한다. </div>

활동 Tip

- 보석맵을 직접 접는 방법도 좋고, 교사가 직접 프린트로 출력하여 제공하여도 된다.
- 피드백을 할 때는 그냥 미션지를 눈으로만 확인하지 말고 수정·보충 질문 첨삭 활동이 필수로 이루어지게 하며, 한 줄 평가도 덧붙이면 좋다.

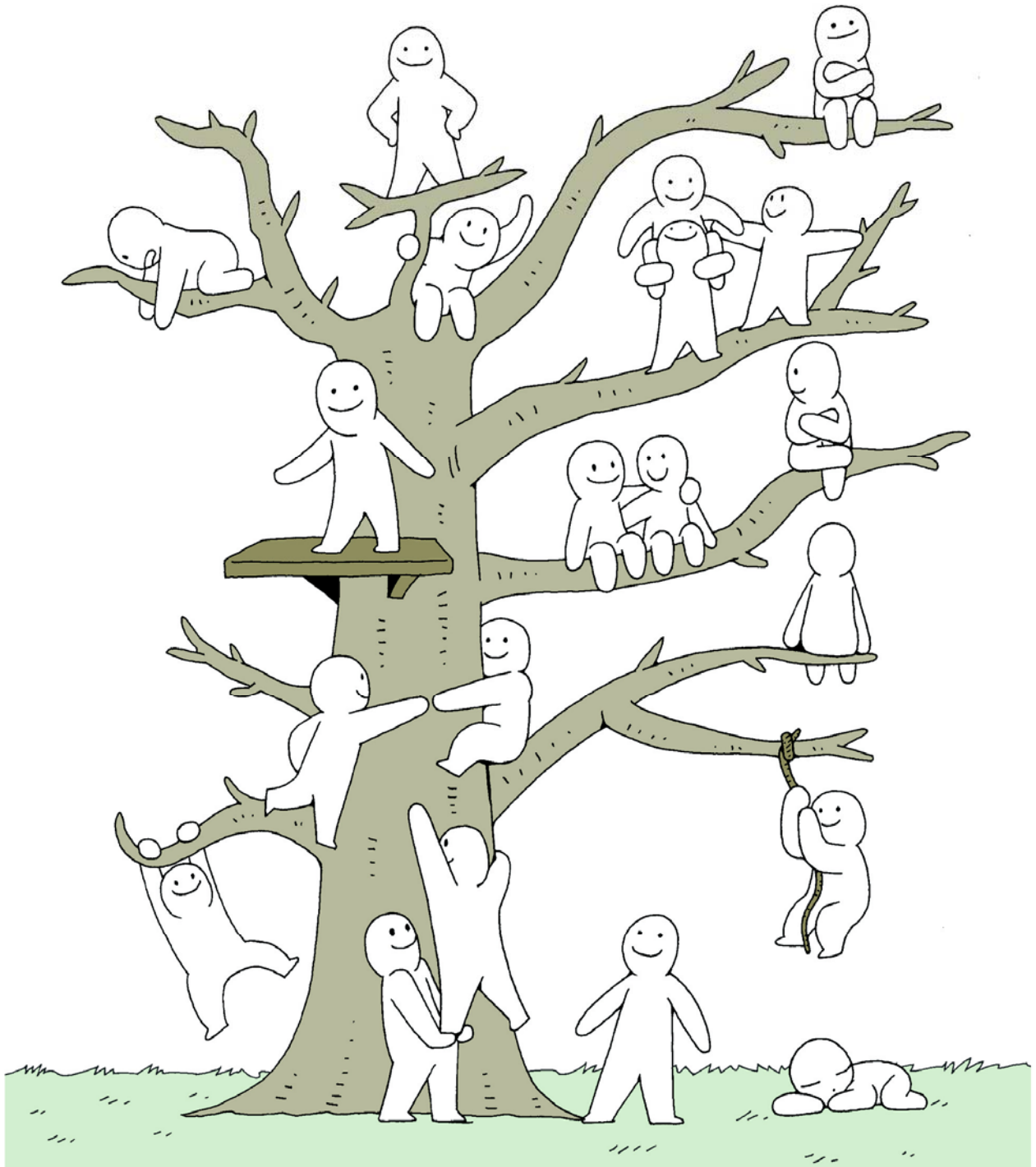
바람직한 시민은 누구?

공동체 속의 나의 모습은?

소속

____ 학년 ____ 반

모듬명





국가 공동체의 일 참여하기

바람직한 시민의 자질에 비추어 본 나

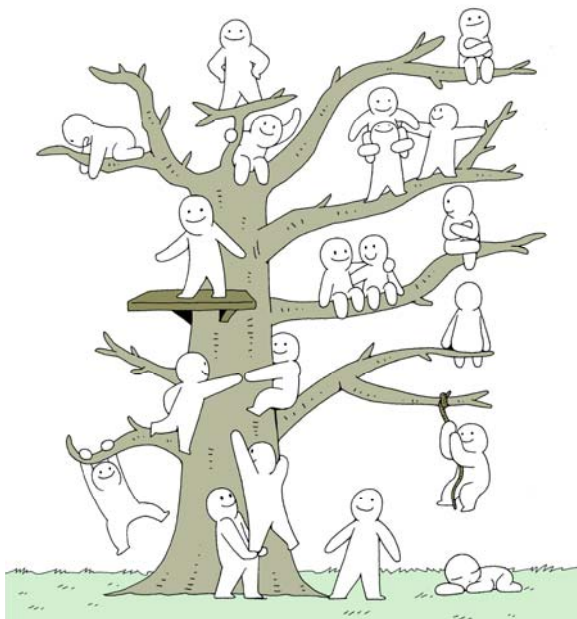
소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

1 [바람직한 시민의 자질] 그림에서 바람직한 시민의 자질을 갖춘 사람을 찾아 선으로 연결한 후 그렇게 생각한 이유를 적어 봅시다.

바람직한 시민의 자질	이미지로 표현 or 그림과 선으로 연결	이유
애국심이 강한 사람은?		
책임감이 강한 사람은?		
연대 의식이 강한 사람은?		

2 [국가 공동체의 일 참여하기] 그림에서 국가 공동체의 일에 적극 참여하고 있는 사람을 찾고 그 이유를 적어 봅시다. 또 내가 할 수 있는 일은 무엇인지 작성해 봅시다.



- 국가 공동체의 일에 참여하고 있는 사람은?
- 나도 할 수 있는 일은?
- 선으로 연결하여 이유와 내용을 작성해 봅시다.

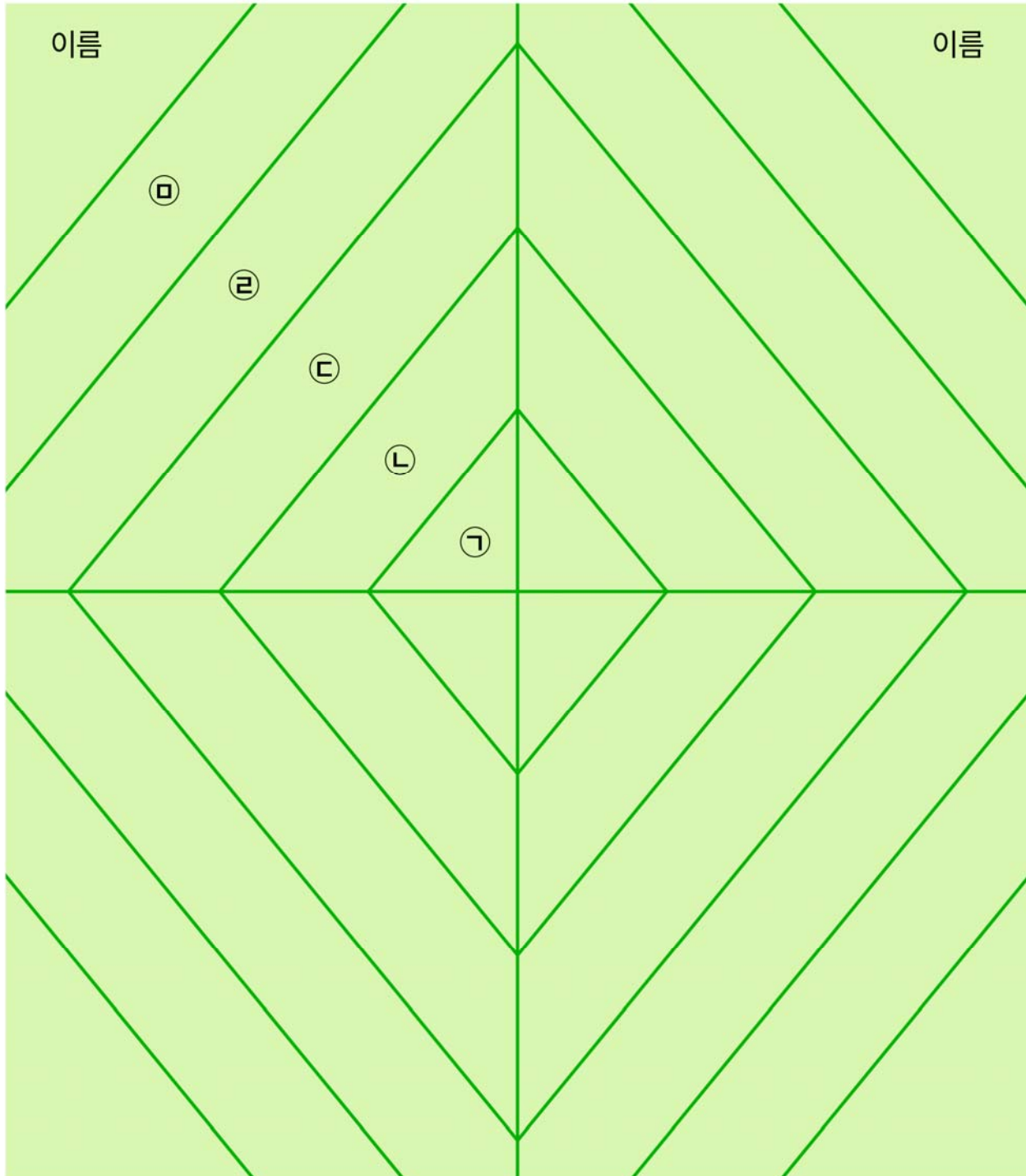
보석맵 활동지

소속

____학년 ____반

모듬명

◆ 보석맵 칸 수는 활동 내용에 따라 수시로 변경하여 제시할 수 있다.



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	시민의 의미를 말할 수 있는가?			
	바람직한 시민이 갖추어야 할 자질에 대해 설명할 수 있는가?			
	국가 공동체의 일에 참여하는 방법을 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	활동 1에서 모둠원의 의견을 존중하고 수용하였는가?			
	활동 2에서 문제 해결 능력을 발휘하여 창의적인 의견을 제시하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

08

법을 지키면 공익을 증진할 수 있을까

- 활동명**
- '역사 속 시민 불복종' 사례를 분석하여 정당화 조건 탐구하기
 - '함께하는 릴레이 툰' 활동으로 롤스의 시민 불복종 이해하기

■ 학습 목표

- 준법과 공익의 관계를 설명할 수 있다.
- 공익과 시민 불복종의 관계를 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

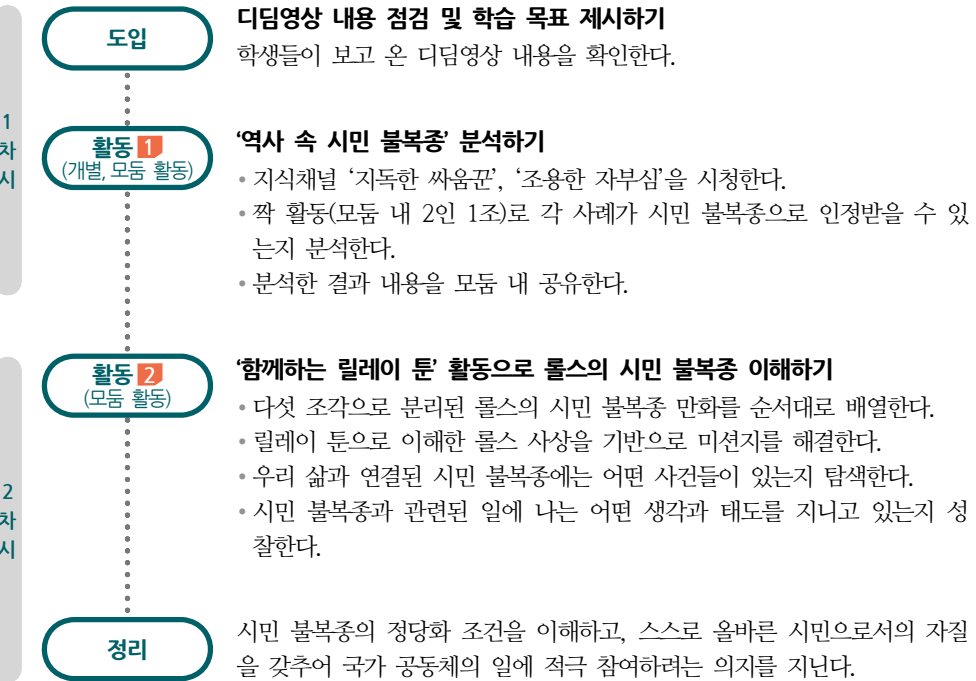
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

역사적 사건을 분석하며 시민 불복종으로 정당화될 수 있는 조건이 무엇인지 알고, 현재 자신의 삶 속에서 발생하는 다양한 사건을 시민 불복종이라고 볼 수 있는지 분석한다. 이러한 활동을 계기로 나는 시민으로서 어떤 모습으로 살아가고 있는지 성찰한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 지식채널 '지독한 싸움꾼'은 총 3편으로 간디의 삶을 보여 주는 영상이다. 수업에 직접 필요한 영상은 2부이지만 교육 환경과 여건이 허락된다면 3편 모두 활용하여 수업을 운영하여도 좋다. 이를 디딤영상으로 제공하는 것도 효과적이다.
- 시민 불복종의 정당화 조건에 대해 수업한 후 학생들에게 직접 만화로 표현하기, 비주얼씹킹 등을 활용하여 우수 작품을 선정한 후 릴레이 툰 활동을 진행하여도 좋다.
- 자유 학기제 수업 시 미술과 융합하여 진행할 수 있다.

1 법이란?

(1) 법의 의미

- ① 인간의 공동생활에 꼭 필요한 최소한의 행동 규칙
- ② 국가가 국가 구성원에게 강제하는 규범



교과서 80쪽을 보며 법을 지키지 않으면 생기는 일을 생각해 봅시다.

2 준법과 공익의 증진

(1) 법을 지키지 않으면

- ① 사회를 혼란하게 만들
- ② 공동체 구성원의 건강과 안전 위협함
- ③ 다른 사람의 자유와 권리를 침해함

(2) 법을 지킬 때

- ① 개인의 자유와 권리를 보장함
- ② 사회 질서를 유지할 수 있음
- ③ 정의로운 사회를 구현할 수 있음

3 공익과 시민 불복종의 관계

- (1) 공익을 해치는 법은 정당한 절차와 방법에 따라 개정해야 하고 그러한 절차로도 바꾸기 힘든 법이 있으면 '시민 불복종'이 이루어지기도 함

- (2) 교과서 82쪽 소로의 시민 불복종 사례를 읽고 시민 불복종에 대해 알아봅시다.

소로의 시민 불복종

1846년 7월, 워튼 숲속 호숫가에서 생활하던 소로(Thoreau, H. D. 1817~1862)에게 세금 징수원이 찾아왔다. 그는 소로가 여러 해 동안 내지 않았던 세금을 모두 내라고 말했다. 그러나 소로는 "비도덕적인 노예 제도를 시행하고 전쟁에 승리하여 반강제로 땅을 넘겨받은 정부를 위해 세금을 낼 수는 없습니다. 세금을 내서 국가가 정의롭지 못한 일을 하도록 하고, 많은 사람이 피를 흘리도록 내버려 두는 것이 오히려 더 잔인한 일이 아닌가요?"라고 말하며 세금 납부를 거부하였다. 그는 이 일로 감옥에 갇히게 되었다.

- 출처: (번역: 데이비드 소로) -

나는 법에 위반하였으나 인간 권리를 침해하는 법률에 저항하는 것이 옳다고 생각함.

- (3) 교과서 83쪽 함께 탐구하기 사례를 읽고 논의해 보면서 시민 불복종의 정당화 조건을 탐구해 봅시다.

1955년 12월 1일, 미국 몽고메리 시에서 흑인 여성 로자 파크스가 경찰에 체포되는 사진이 발생했다. 그가 백인에게 자리를 양보하라는 운전기사의 지시를 따르지 않았기 때문이었다. 그 당시 법은 흑인 차별을 용인하고 있었다.

이 사실이 알려지자 흑인들은 법의 부당함을 알리기 위해 버스 타기를 거부하며 길에서 학교나 일터로 향했다. 이 운동에 참여한 사람 중 일부는 고발당하거나 체포되었지만, 흑인들의 저항은 계속되었고 결국 이 법의 폐지를 끌어냈다.

- 프리드먼, (그들은 자유를 위해 버스를 타지 않았다) -

4 시민 불복종의 정당화 조건

- (1) 행위 목적의 정당성 : 시민 불복종의 목적이 공익 증진에 있는가?
- (2) 비폭력 : 비폭력적인 방법을 사용하였는가?
- (3) 최후의 수단 : 다른 모든 수단을 동원한 후에 마지막에 사용한 수단이었나?
- (4) 처벌 감수 : 시민 불복종 행위에 대한 처벌을 감수하였는가?

※ 기본적으로 준법의 의무를 이행하되 공익을 해치는 법을 개선하려 노력하는 것도 시민의 역할임

활동 1 역사 속 사례를 통한 시민 불복종 정당화 조건 탐구하기

활동 목표	역사 속 시민 불복종 사례를 바탕으로 시민 불복종의 정당화 조건을 탐구하고 분석하여 설명할 수 있다.
준비물	A3 용지 2장, 사인펜

- ① 개별 활동지를 배부하고 활동지에 담긴 이야기를 읽는다. **개별 활동지 ① 활용**
- ② 지식채널 동영상 시청한다.
 - 주제 1 : 간디의 소금 법 운동 '지독한 싸움꾼' 2편
 - 주제 2 : 마틴 루서 킹의 버스 거부 운동 '조용한 자부심'
- ③ 모둠별로 A3 용지 2장, 사인펜을 배부한다.
 - 모둠 4명 중 2명씩 짝을 짓도록 하고, 두 팀이 서로 상의하여 주제 1, 2 중에 하나를 선정하도록 안내한다.
 - 선정된 주제를 종이 가운데 적고, 종이를 네 등분으로 접은 후 시민 불복종의 조건 네 가지를 적는다.

활동 Tip

- 지식채널 영상을 디딤 영상으로 제공하거나 영상 대신 읽기 자료 등을 활용하여도 좋다.
- 역사 속 시민 불복종 사례와 최근 사례(홍콩의 우산 혁명, 대한민국의 촛불 혁명 등)와 함께 진행할 수 있다.

예) 행위의 정당성, 비폭력, 최후의 수단, 처벌 감수

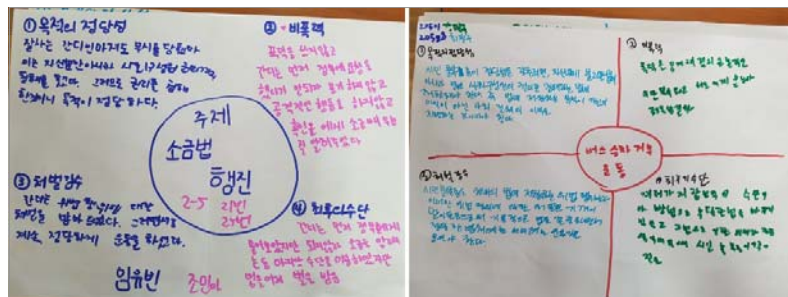
예시



수업 활동


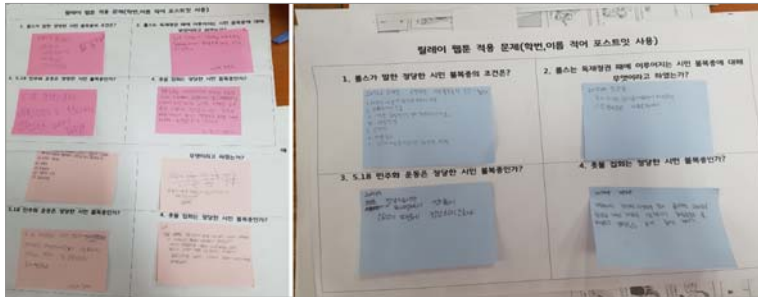
- ④ 1차로 자신이 고른 펜 색으로 시민 불복종의 정당화 조건 2개를 책임지고 분석하여 적는다. 1차 분석이 완료되면 짝과 함께 자신이 분석한 내용을 설명하고 피드백하며 다시 수정 분석한다.
- ⑤ 다른 주제를 분석한 모둠원이 각 주제의 시민 불복종 운동을 분석한 내용을 서로 이야기하면서 공유한다.

예시



- ⑥ 수업 도입 시 읽었던 이야기를 다시 읽으며 시민 불복종의 정당화 조건에 비추어 분석한다. **개별 활동지 ① 활용**

활동 2 '롤스의 릴레이 툰'으로 시민 불복종 이해하기

<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 롤스가 주장한 시민 불복종의 정당화 조건을 설명할 수 있다. • 우리 역사 속 시민 불복종 사례를 찾아 분석하고 자신의 의견을 제시할 수 있다.
<p>준비물</p>	<p>'롤스의 시민 불복종 카툰', 모둠 활동지, 개별 활동지, 포스트잇, 색 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① 롤스의 시민 불복종 카툰을 모둠별로 나누어 준다. 모둠 활동지 ① 활용</p> <p>② 개인별로 1조각씩 나누어 갖고 서로 보여 주지 않은 상태에서 자신이 받은 조각 속의 스토리를 이해한다. 자신의 이야기를 가장 먼저 해석한 학생은 나머지 한 조각 속의 스토리도 가져가서 해석한다.</p> <p>③ 각자의 스토리 이해가 끝났으면 이미지를 보여 주지 않은 상태에서 자신이 이해한 스토리를 말로 설명한다.</p> <p>④ 모둠원들에게 들은 이야기를 바탕으로 순서를 정해 본다. 들은 이야기만으로 순서를 정하기 어려우면 각자의 카툰 조각을 공개하여 모둠원 모두 협동하며 순서를 정한다. 순서가 완성되면 교사에게 최종 확인을 받고 활동지에 풀로 붙인다. 모둠 활동지 ① 활용</p> <p>예시</p>  <p>⑤ 완성된 카툰을 보면서 시민 불복종의 정당화 조건에 관해 이야기 나눈다.</p> <p>⑥ 모둠 활동지와 포스트잇을 배부한다. 모둠 활동지 ② 활용</p> <p>⑦ 모둠 활동지에 있는 질문에 대한 자신의 생각을 정리하여 포스트잇에 적어 해결한다.</p> <p>예시</p> 

활동 Tip

- 카툰은 「나는 윤리가 싫어요」 블로그 <https://mimi5361.blog.me/>의 그림을 재구성하였다.
- 카툰은 5조각으로 잘라 배부한다. 이때 처음부터 학습력이 뛰어난 학생에게 하나를 더 해결할 수 있도록 제시하거나, 하나 더 해결하는 학생에게 점수를 더 부여하는 조건을 걸어도 좋다.
- 들은 이야기만으로 순서를 정해야 함을 미리 안내하여 친구들의 이야기를 경청할 수 있도록 한다. 경청의 중요성을 강조할 수 있는 좋은 기회이다. 경청하지 않으면 했던 이야기를 다시 해야 하고 카툰을 다시 보여 달라고 요구하는 일이 생기므로 미리 지도하는 것이 필요하다.

활동 Tip

- 개별 활동이지만 해답을 찾기 위해서는 모둠원들과 대화해야 함을 안내하고 자신의 생각이 옳은 것인지 모둠원들과 계속 토론할 수 있도록 분위기를 조성한다.
- 수업 시간이 부족하면 모둠 내에서 문제를 분담하여 해결하고 시간이 충분하면 포스트잇을 여러 장 붙여 4 문제를 모두 해결하도록 지도한다.

개별 활동지 ①

우리 삶 속의 시민 불복종	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1. 홍콩의 ‘우산 혁명’

2014년 8월 31일 중국 전국인민대표대회(전인대)가 발표한 2017년 홍콩 행정장관 선거안이 직접적인 계기가 됐다. 전인대가 친중국계로 구성된 후보 추천 위원회의 과반 지지를 얻은 인사 2~3명으로 행정장관 입후보 자격을 제한한 데 대한 반발이 시위로 이어진 것이다. 이 법안에 반대하는 홍콩의 대학생들은 2014년 9월 홍콩 중문대에서 집회를 열고 일주일간의 동맹 휴업을 선언했다. 여기에 중·고등학교 학생 단체인 학민사조가 하루 동맹 휴교를 결의하고 시위에 동참했다. 그러다 당국이 정부 청사 주변에서 농성하던 학생 시위대에 최루탄을 쏘며 진압하자, 시민단체인 ‘센트럴을 점령하라’가 도심 점거 시위를 개시하면서 대규모 민주화 시위로 확산됐다. 홍콩 시위는 한때 10만 명 이상이 참여하며 전 세계의 주목을 받았고, 특히 서방 언론은 당국의 최루탄을 우산으로 막아낸 시위대의 행동을 ‘우산 혁명’이라고 명명하며 찬사를 쏟아냈다. 하지만 중국 정부의 권위주의적 대응과 홍콩 내에서도 시위 장기화에 따른 경제 악화를 이유로 시위를 반대하는 여론이 높아지면서 시위대의 화력은 약해져 왔다. 이에 시위의 중심지였던 몽콕과 애드미럴티의 바리케이드 등이 홍콩 당국에 의해 철거되면서 시위는 2014년 12월 15일 약 79일 만에 사실상 종료됐다.

- 네이버 지식 백과

위 사례는 정당한 시민 불복종 운동입니까? 이유는 무엇입니까?

2. 단원고 생존 학생 38명 세월호 도보 행진

고등학생 수 십 명이 지금 국회를 향해 도보 행진 중이다. 바로 4.16 세월호 참사 생존 학생들이다. 어제 출발하여 오늘 새벽 2시까지 걷고, 다시 아침부터 걷고 있다. 이 길이 나가는 시점에서는 국회에 도착했을 것이다. 그리고 국회에서 단식, 노숙 농성 중인 부모님들과 희생당한 친구 부모님들을 만난다. 끝내 책상에 가만히 앉아 있을 수 없었던 것이다. 더 이상 정부와 국회를 믿을 수 없다는, 희생당한 친구들과 선생님을 향한 간절한 몸부림이다. 뜨거운 열기를 뿜어내는 여름의 아스팔트를 걷는 학생들은 힘들어했다. 그러나 수 백 명의 시민이 함께 걸어주고, 또 거리에 나와 박수와 간식으로 응원해 주니 힘들어도 지치지 않는단다. 그러면서 본인들이 할 수 있는 건 이것밖에 없다며 1박2일 도보 행진을 펼쳤다.

위 사례는 정당한 시민 불복종 운동입니까? 이유는 무엇입니까?

존 롤스의 시민 불복종

소속 _____학년 _____반
 모듬명 _____

◆ 카툰은 「나는 윤리가 싫어요」 블로그 <https://mimi5361.blog.me/>의 그림을 재구성하였다.
 B3 이상의 크기로 출력하여 배부한다. 크기가 작으면 해독력이 떨어진다.



그리고 그 조치도 비폭력적일 것!

롤스의 주장이 유효하려면 몇 가지 조건이 필요하다.



어떤 법 중에 정의를 해치는 법이 존재하더라도



하지만 롤스는 시민 불복종에 까다로운 조건을 건다.

또한 공개적으로 진행해야 하며




그것은 극히 일부일 뿐



무지의 배일을 쓴 다수의 시민이 합의한 정의를, 정의의 원칙을

정의로운 법에 대해 여전히 충실해야 하므로



국가가 불복종 행위에 대해 처벌하려 하면

사회 자체는 전체적으로



정의로운 법 체계를 갖추고 있다고 가정하는 것이다.



심각하게 위반한 법에 한하여 행할 것!

이런 처벌을 감수해야 한다.



그런 사회에서의 시민 불복종이 정의로운 법질서를 위협할 수 있는 위험성을 지니고 있음은 분명하다.




사적인 목표가 아닌 사회 정의 구현이라는 공익을 목표로 할 것!

이것이 성공할 가능성이 충분하다는



게다가 시민 불복종은 그 자체로 엄연히 불법 행위이기도 하다.




가능한 한 합법적 수단을 모두 동원해 본 후에

합당한 전망이 있어야 한다.



그러므로 함부로 남용되어 법질서를 무너뜨리지 않도록




안 그래도 조건이 까다로운데



롤스는 그토록 까다로운 조건을 제시한 것이다.



롤스와 함께 공부하는 시민 불복종

기본적으로 롤스는 법을 지키는 것이 바람직하다고 생각한다.



특정 법이 잘못된 것일지라도



청원 등 합법적인 방법으로 해결하는 것이 옳다고 생각하는 것이다.



그러나 일부 법이 정의의 원칙을 심각하게 침해하는 경우



또한 모든 합법적인 방법을 모두 동원했을 때도 그것을 해결하지 못한 경우



시민은 그에 대해 불복종할 권리가 있다.



그렇다면 독재 체제에서는 어떨까? 이때도 시민 불복종을 허용할 수 있을까?



결론부터 말하자면 아.니.다.

이미 독재 체제는 정의롭지 못하기에



시민 불복종은 비효율적이다.



즉, 자살 행위나 다름없다.



그러므로 우선 혁명을 일으켜



필요했지?



사회를 질서 정연한 사회로 바꾸어야 한다고 주장한다.



함께하는 릴레이 툰 : 이야기 순서 맞추기

소속

_____학년 _____반

모듬명

- ◆ A3 이상의 크기로 출력하여 가로로 편집하여 출력 배부한다.
- ◆ 카툰의 조각을 몇 개로 구분하느냐에 따라 칸수는 달라질 수 있다.

◎ 카툰 내용을 숙지하여 이야기 순서에 맞게 배열해 봅시다.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

함께하는 릴레이 툰 적용 문제

소속

____ 학년 ____ 반

모듬명

◆ B3 용지 이상의 크기로 출력하여 배부한다.

◎ 릴레이 카의 내용을 기반으로 다음의 문제를 해결해 봅시다.

포스트잇을 사용하되 포스트잇마다 학번과 이름을 작성하여 자신의 의견임을 표시해 주세요.

- 1. 롤스가 제시한 정당한 시민 불복종의 조건은 무엇인가?
- 2. 롤스는 독재정권 때에 이루어지는 시민 불복종에 대해 무엇이라고 하였는가?



- 3. 5.18 민주화 운동은 정당한 시민 불복종인가?

- 4. 촛불 집회는 정당한 시민 불복종인가?



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	법의 의미와 준법의 의미를 설명할 수 있는가?			
	준법과 공익의 관계를 설명할 수 있는가?			
	시민 불복종의 정당화 조건에는 어떤 것이 있는지 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 모둠에서 담당한 자신의 역할을 완수하였는가?			
	모둠원의 의견을 존중하고 자신의 의견을 제시하였는가?			
	비판적 사고 능력을 발휘하여 우리 사회 문제를 올바르게 바라보는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

09

왜 정의로운 사회를 추구하는가

- 활동명**
- '핵사 생각 지도' 활동으로 차별과 차이의 개념 이해하기
 - '공정한 분배란 무엇인가' 활동을 통해 분배의 실질적 기준 장단점 찾기

■ 학습 목표

- 사회 정의의 기본 개념인 차별과 차이에 대한 생각을 연결할 수 있다.
- 사회 정의의 관점에서 공정한 분배의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

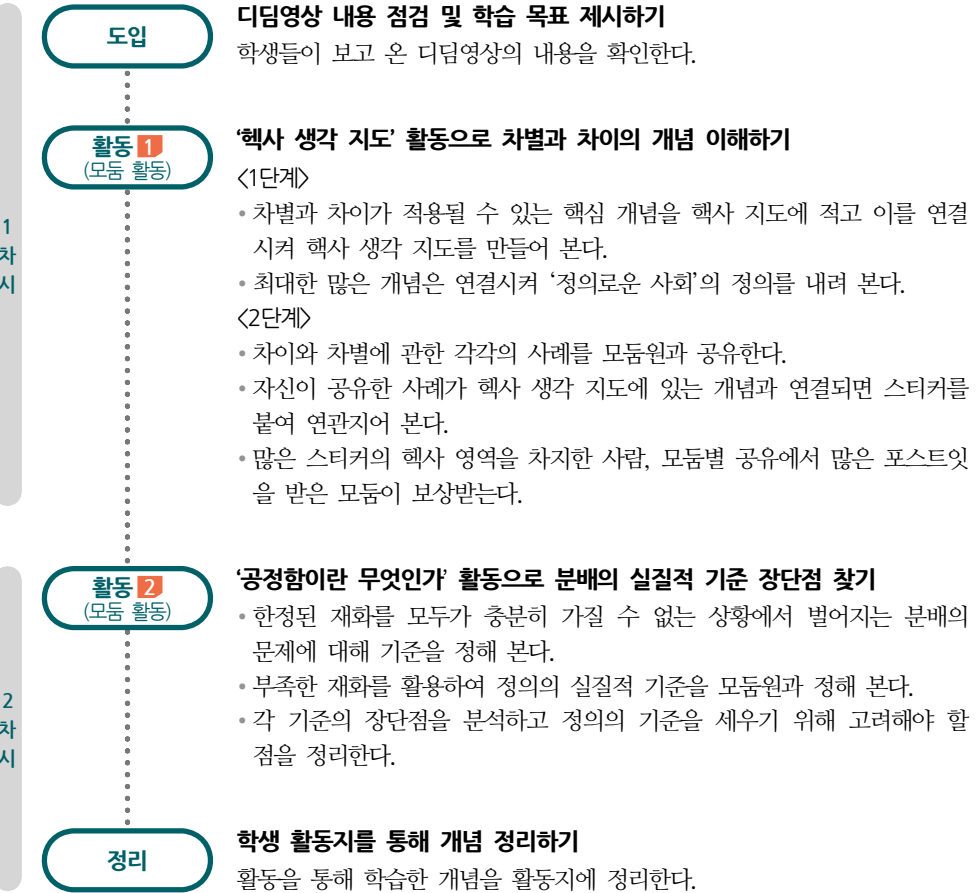
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'핵사 생각 지도' 활동을 통해 사회 정의의 기본 개념인 차별과 차이를 구분해 본다. 또한 '공정한 분배란 무엇인가?' 활동을 통해 공정한 분배와 관련된 미션을 해결하는 과정에서 사회 정의의 필요성 및 정의로운 사회로 나아가기 위해 필요한 개인, 사회, 국가적 차원의 노력이 무엇인지 의견을 나누고 사고를 확장하며, 사회 정의의 실천으로 이어질 수 있도록 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

활동 중심 수업을 할 때에는 무임승차가 발생할 수 있으므로, 모둠 활동지의 크기를 크게 하고, 역할을 세세하게 구분하여 주며, 각 모둠원에 해당되는 과제들을 명확하게 제시해 주는 것이 필요하다.

① 어떤 사회가 행복한 사회일까?

교과서 87쪽 생각 열기를 보고 아이들이 행복하기 위해 필요한 것은 무엇인지 생각해 봅시다.



② 정의로운 사회를 실현하려면?

- (1) 개인의 노력만으로 모든 사람이 행복에 이르기 어려움
- (2) 사회 구성원 모두가 정의로운 사회 제도와 구조를 마련하여 정의로운 사회를 실현해야 함

③ 사회 정의란?

- 사회를 공정하고 올바르게 구성하는 공정성의 원리
- 사회적으로 옳고 그름을 평가하고 판단하는 기준

④ 사회 정의를 실현하기 위해 필요한 것

- (1) 공정한 사회 규칙이나 제도를 마련함
- (2) 구성원을 공정하고 차별 없이 대우하는 사회 만들기

⑤ 롤스가 꿈꾸는 정의로운 사회

여인의 기본적인 자유를 최우선으로 보장해야 하고, 사회의 약자에게도 마찬가지로 돌아가도록 해야 합니다.



교과서 90쪽 자료 더하기를 읽고 롤스가 그린 정의로운 사회의 모습에 대해 알아보시다.

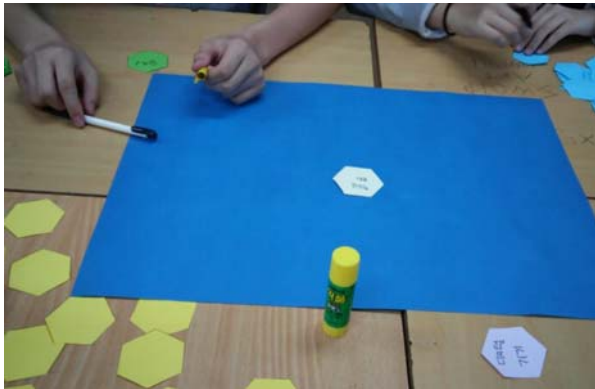
롤스는 왜 기본적 자유를 평등하게 누려야 하며, 사회적 약자에게 가장 큰 이익이 돌아가야 하고, 모든 구성원이 기회균등을 보장받는 것을 강조하였는지 생각해 봅시다.

⑥ 정의로운 사회를 추구하는 까닭

- (1) 기본적 권리를 동등하게 보장하기 위해
- (2) 공정하게 분배하기 위해
- (3) 신뢰하고 협력하는 공동체를 만들기 위해

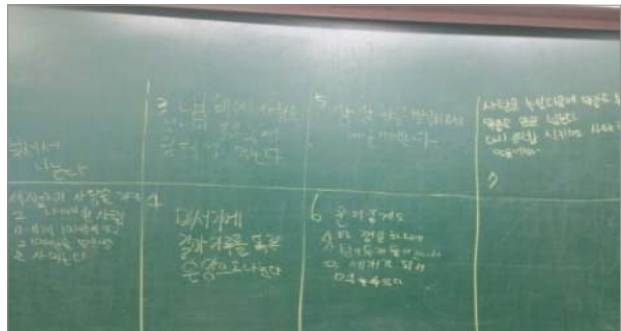
활동 1 '핵사 생각 지도' 활동을 통해 차별과 차이의 개념 이해하기

<p>활동 목표</p>	<p>핵사 생각 지도를 통해 차별과 차이의 의미를 이해하고, 차별과 차이에 대한 인식 부족으로 나타나는 사회적 갈등 상황을 파악하고 대안을 생각하여 제시할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>A4 색지 4가지색(여기에 6각형 모양 인쇄), 가위, 풀, 4절 종이(모듬 종이)</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> 이 책 17쪽 활동지를 활용하여 모듬별로 색이 다른 핵사 조각을 배부한다. 하나의 핵사에 '차이', 다른 하나에 '차별'이라고 적고 모듬 종이에 붙인다. 자신이 자른 색의 핵사 조각에 차이와 차별의 사례를 생각나는 대로 모두 적어 보도록 한다. 모두 적은 후 모듬원이 돌아가며 말하기 활동을 통해 차이와 차별에 대한 구분을 함께 해 본다. 돌아가며 말하기 활동을 할 때 친구의 이야기를 경청하며 좋은 사례와 개념을 찾은 친구의 핵사 조각에 스티커를 붙인다. 1인당 5개씩 선택하도록 한다. 구분 후에 상위가 되는 개념, 연관성 있는 개념을 고려하여 핵사 지도를 만들어 본다. 완성한 후 다른 모듬의 지도를 공유하도록 한다. 자유롭게 돌아다니며 차이와 차별로 펼쳐진 생각 지도를 보고, 여러 지도 중 마음에 드는 지도를 선정하여 피드백을 적은 포스트잇을 붙이도록 한다. 모듬으로 돌아와 붙여져 있는 피드백을 참고하여 차이와 차별을 우리 사회에서 어떻게 정의해야 건강한 사회일지 각자의 생각을 정리하여 작성한다. <p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> 돌아가며 말하기 시 모듬원에게 고유 번호를 부여하면 활동한 내용을 모듬 내에서 발표할 때나 전체 발표 시 모듬 내 부여된 번호들이 돌아가며 발표하는 데 활용하여 자연스러운 나눔이 이루어질 수 있다. 모듬 내 발표 활동 시 스티커나 포스트잇을 주어 좋은 의견이나 활동 결과물에 붙이도록 하면 학생들이 어떤 내용에 공감하는지 알 수 있고, 학생들 스스로 좀 더 좋은 내용을 발표하려고 노력하는 효과를 낼 수 있다. <p>개별 활동지 ① 활용</p>



활동 2 '공정한 분배란 무엇인가' 활동을 통해 정의-분배 이해하기

활동 목표	'공정함이란 무엇인가' 활동으로 능력에 따른 분배, 업적에 따른 분배, 필요에 따른 분배에 대한 실질적 기준을 정하고, 각각의 장단점을 제시할 수 있다.
준비물	사탕(모둠원 N-1개), 활동지
수업 활동	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 70%;"> <ol style="list-style-type: none"> ① 개별 학습지로 분배의 개념 읽기 자료를 제공하여 다양한 분배 정의에 관해 생각해 본다. 개별 활동지 ② 활용 ② 모둠에게 N-1개의 사탕과 모둠 활동지를 나누어 준다. 모둠 활동지 ① 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 활동지의 미션 4개와 관련된 활동의 의미를 설명해 준다. - 한정된 재화를 모두가 충분히 가질 수 없는 상황에서 분배의 기준을 정해 보는 활동임을 설명한다. ③ 분배 정의와 관련하여 미션 1부터 학생들이 의견을 내고 활동지에 적도록 하고, 모아진 의견 중에 모둠원이 모두 합의하는 분배의 기준을 하나 정하도록 한다. 모둠의 기준을 정할 때에는 다수결이 아닌 모두가 협의를 통해 하나의 기준을 정하도록 강조하여 사회적 합의를 이룰 때의 중요한 방법에 대해서도 인지하도록 한다. ④ 각 의견의 장점과 단점을 함께 생각을 모아 찾아보고 모둠 활동지에 적도록 한다. ⑤ 칠판을 모둠 수만큼 나누어 모둠의 1명이 동시에 나와 칠판에 결정된 분배의 기준을 적도록 한다. ⑥ 칠판에 적혀 있는 모둠에서 정한 미션 1의 내용들을 함께 공유하며 각각의 장단점을 분석해 보고, 가장 미션에 부합하는 기준을 제시한 모둠이 어느 모둠인지 골라 보도록 한다. ⑦ 위의 ③~⑥의 과정을 미션 2와 3, 4에도 적용해서 진행해 보도록 한다. ⑧ 미션 ①~④에서 좋은 방법 중 하나의 분배 기준을 골라 사탕을 실제로 분배해 보도록 한다. ⑨ 실질적인 분배의 과정에서 합의된 내용과 방법을 지키는 것이 얼마나 중요한지, 사회적 합의가 이루어지면 어떻게 지켜야 하는지 등을 깨닫도록 한다. </div> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>활동 Tip</p> <p>모둠원 수보다 한 개 부족한 사탕을 주는 이유를 충분히 설명해 준다. 각 미션에 가장 부합하는 의견을 내야 한다는 것을 강조해야 분배의 실질적 기준을 정해 보기 위해 수업을 디자인한 효과가 나타난다. 또한 사탕 포장이 잘 뜯어지지 않는 것으로 사용하는 것이 좋다.</p> </div> </div>



개별 활동지 ①

차이와 차별에 따른 사회 정의	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1 다음 질문에 대한 자신의 생각을 적어 보세요.

- ★ 타고난 외모는 평등입니까?
- ★ 부모의 경제력은 평등입니까?
- ★ 좋은 지능은 평등입니까?
- ★ 메시의 축구 능력은 평등입니까?
- ★ 대통령의 아버지가 대통령이었던 것은 평등입니까?

2 내가 생각하는 ‘차이’와 ‘차별’은 어떤 의미입니까?

	차이	차별
정의		
사례		

3 다음의 케이크를 나누는 방법은 공정한지 자신의 생각을 적어 보세요.

여기에 케이크 하나가 있다. 다섯 사람이 공평하게 나누어 먹으려고 한다. 어떤 방법으로 케이크를 나누는 것이 가장 좋은가? 우리는 이 문제를 너무 복잡하게 생각하거나 어렵게 생각할 필요가 없다. 대충 생각할 때 가장 좋은 방법은 어떤 한 사람으로 하여금 케이크를 다섯 조각으로 나누게 한 다음 다른 사람들이 케이크를 한 조각씩을 갖고 마지막 남은 케이크 한 조각을 케이크를 자른 사람이 갖게 하는 것이다. 다른 사람들이 더 큰 케이크를 가지려고 싸울지도 모른다. 그것이 걱정된다면 네 사람이 가위 바위 보를 하여 이긴 사람부터 케이크 조각을 골라 가지게 하면 될 것이다. 케이크를 나누어 먹을 때 이런 방법을 사용하면 그 누가 불평을 하겠는가?

4 행사 생각 지도 활동 후 차이와 차별의 개념을 정의하고 이것을 사회 정의에 건강하게 적용되려면 어떤 노력이 필요할까요?

개별 활동지 ②

정의 ① - 법은 누구편인가?	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

>> 독서 토론 연계

>> 미디어 연계

- 도덕 독서 토론 교재 - 정의란 무엇인가: 롤스의 『정의론』
- MBC 다큐프라임 - 법과 정의

“저능아 출산이 3대에 걸쳐 있었다면 불임 시술의 사유로 충분하다”
 - 1927년, 미국 연방 대법원 판사 올리버 홈즈 -

미국에서 가장 치욕적인 판결로 전해져 오는 캐리 벅의 우생학적 불임 시술 시행 판결. 캐리 벅의 변호사, 그가 거주했던 시설의 담당자는 우생학을 지지하는 사람들이었다. 당시에 유행하던 우생학은 우수한 유전자를 남겨야 한다는 주장을 체계화한 학문이었다. 우수하지 않은 유전자를 가진 사람들이 줄어들면 그들을 관리하는 데 필요한 비용이 줄 것이라는 입장에서 정신 박약, 장애 등을 가진 사람들이 사생아를 낳을 확률이 높다는 이유로 불임 시술을 합법화하여 이행시켰다. 그들은 입양된 가족의 조카에게 성폭행을 당한 캐리 벅과 철자 과목에서 상까지 받은 적 있는 그의 딸을 억울하게 정신 박약으로 몰아갔다. 전 세계에 세워진 정의의 여신상은 눈을 가리고 있거나, 저울을 들고 있거나, 칼을 들고 있는 등 다양한 모습을 하고 있다. 시대마다 뜻하는 바가 조금씩 달랐기 때문이다. 그렇지만 공통적으로 정의의 여신상은 각각의 시대상에 비춰진 정의를 비꼬아 보여 주고 있다.

- 1 캐리 벅의 우생학적 불임 시술에 찬성합니까, 반대합니까?

- 2 장애를 가지거나, 성격적 결함, 못생긴 외모, 낮은 지능을 가진 사람들이 많아지는 사회에 대해 어떻게 생각합니까?

- 3 우수하지 않은 유전자와 우수한 유전자의 차이는 무엇이라고 생각합니까?

- 4 나의 우수한 유전자는 무엇일까요?

- 5 위와 같은 판결은 정의로운가요?

개별 활동지 ②

정의 ② - 어떻게 나눌까?

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번
 이름 _____

☉ 다음 자료를 읽고 물음에 답해 봅시다.

[자료 1]

<p>00 일보</p> <p>마지막 월세만 남긴 채... 벼랑끝 세모녀의 비극</p>  <p>~~~~~ ~~~~~ ~~~~~ ~~~~~ ~~~~~</p>	<p>00 일보</p> <p>엄마의 실직, 다섯식구... 밥줄 끊기고 집주인 방배라 하고...</p>  <p>~~~~~ ~~~~~ ~~~~~ ~~~~~ ~~~~~</p>	<p>00 일보</p> <p>10살에 주식 155억 원 보유... 억대 어린이 주식투자자 130명</p>  <p>~~~~~ ~~~~~ ~~~~~ ~~~~~ ~~~~~</p>
--	---	---

[자료 2]

엄마가 돌아가시기 전 4명의 남매에게 친구에게 빌린 6천만 원을 꼭 갚아달라는 유언을 남겼다고 했을 때, 소득이 가장 높고 부양할 가족이 없는 연봉 1억의 장녀, 중소기업에 다니며 두 자녀가 있는 연봉 4천의 장남, 아내와 맞벌이하며 두 자녀를 둔 연봉 8천의 차남 그리고 실직한 남편과 두 자녀가 있는 연봉 2천의 차녀에게 어떻게 분배를 해야 할까. 위 사례를 자신이 어떤 사람의 입장인지 모른 상태에서 일반인 5팀(각 4명씩)에게 의논하여 적절하게 배분해 보라고 했다. 원초적 입장에서 그들은 대부분 비슷하게 합리적인 배분을 하는 결과가 나왔다. 장녀가 가장 많고 차녀가 가장 적은 돈을 내기로 한 것이다. 그러나 자신이 어떤 사람인지 미리 알았다더라면 다르게 말했을 것이라는 사람들이 다수였다. 누구에게 얼마만큼의 몫을 분배할 것인지. 그 기준을 공정한 절차를 통해 합의하고, 그 내용을 민주적으로 운용하는 것이 우리가 지향해야 할 정의가 아닐까.

- [자료 1]을 통해 알 수 있듯이 우리 사회에는 빈부 격차가 존재합니다. 많이 버는 사람이 세금을 많이 내서 가난한 사람들에게 소득을 나눠 주는 기초 생활 연금에 대해 찬성하니까, 반대하니까? 그 이유는 무엇입니까?
- [자료 2]에서 내가 만일 솔로몬이라면 엄마의 빚 6,000만원을 어떻게 분배하여 갚으라고 하겠습니까?
- [자료 2]에서 내가 만약 연봉 1억의 장녀라면 어떻게 분배하여 갚겠습니까?
- 질문 2번과 3번에서 답한 분배 방식이 같은가요, 다른가요? 다르다면 그 이유는 무엇입니까?
- 위의 물음에 답한 내용을 종합했을 때 내가 생각하는 분배의 정의란 무엇입니까?

모둠 활동지 ①

분배란 무엇인가? - 실질적 분배 기준 세우기	소속	_____학년 _____반
	모둠명	

▪ ‘분배’에 대한 실질적 기준을 정해 봅시다.
 모둠원이 모두 나누기 부족하게 주어진 사탕은 부족한 재화에 비유된 사물입니다. 각 미션에 맞게 분배의 기준을 정하고, ‘모두의 의견은 동등하다.’라는 법칙을 기억하며 모둠원이 제시한 여러 방법의 장단점을 함께 분석해 보도록 합니다.

미션1. 능력에 따른 분배 사탕을 개인이 지닌 능력에 따라 나누어 먹을 수 있는 방법을 적어 보세요. 어떤 능력을 기준으로 할 것인지와 어떤 방식으로 능력을 가를 것인지에 관해 토의해 보세요.

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모듬의 결정			

미션2. 업적에 따른 분배 사탕을 업적이 뛰어난 학생이 먹을 수 있는 방법에 관해 적어 보세요. 어떤 업적을 기준으로 할 것인지와 어떤 방식으로 업적을 가를 것인지에 관해 토의해 보세요.

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모듬의 결정			

미션 3. 필요에 따른 분배 사탕이 가장 필요한 사람이 먹을 수 있는 기준에 관해 적어 보세요. 어떤 필요를 기준으로 할 것인지와 어떤 방식으로 필요성을 가를 것인지에 관해 토의해 보세요.

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모듬의 결정			

미션 4. 평등한 분배 부족한 사탕을 모듬원이 모두 같은 양을 나누어 먹을 수 있는 방법에 관해 적어 보세요. 어떤 방식으로 똑같이 나누어 먹을 것인지 토의해 보세요. (단, 양의 차이가 없어야 함.)

	방 법	장점	단점
1			
2			
3			
4			
모듬의 결정			

미션 5. 위의 분배의 실질적 기준 중 가장 정의롭다고 생각하는 기준은 무엇인가요? 모듬원과 협의하여 한 가지 방법을 선택하고 그 이유를 적어 보세요.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	정의의 개념을 설명할 수 있는가?			
	차이와 차별을 명확히 구분하여 발표할 수 있는가?			
	공정한 분배와 사회 정의 실현의 연관성을 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도 ☆☆☆☆☆

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

10

공정하게 경쟁하기 위한 조건은

- 활동명**
- '이미지 발상 수업'을 통한 공정한 경쟁의 조건에 대해 이해하기
 - '삼각 토론'을 통한 공정한 경쟁을 돕는 법과 제도에 대해 생각해 보기
 - '인간의 조건' 활동을 통해 출발선에 대한 정의 적용해 보기

■ 학습 목표

- 공정한 경쟁의 조건에 대해 말할 수 있다.
- 공정한 경쟁을 돕는 법과 제도의 여러 가지 면을 설명할 수 있다.
- 불평등의 구조에 대해 탐구해 볼 수 있다.

■ 핵심 역량

- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'이미지 발상 수업'을 이용하여 일러스트를 활용한 공정한 경쟁의 조건에 대해 생각해 본다. 또한 '인간의 조건' 활동을 통해 인간으로서 살기 위해 필요한 조건들을 생각해 본다. 또한 '삼각 토론' 방법을 적용하여 공정한 경쟁을 돕는 제도의 기준 및 역할에 대한 문제들을 토론했다 보면서 공정한 경쟁의 조건에 대한 생각을 확장할 수 있다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기

도입

디딤영상 내용 점검 및 학습 목표 제시하기
학생들이 보고 온 디딤영상의 내용을 확인한다.

활동 1 (모둠 활동)

'이미지 발상수업'을 통해 공정한 경쟁의 조건 모색하기

- 세계 인권 선언의 이미지를 살펴보고 각각의 의미를 고민해 본다.
- 공정한 경쟁의 조건을 제시하기 위해 필요한 내용이 무엇인지 선별해 본다.
- 자신이 고른 이미지에 대해 모둠원과 생각을 나누고, 모둠원과 토론을 통한 합의의 조건을 구성한 후 실제적인 조건에 대해 생각해 본다.

1차시

'삼각 토론'을 통해 공정한 경쟁의 조건 생각해 보기

- '정의란 무엇인가'의 공정한 경쟁을 돕는 법과 제도의 사례를 읽는다.
- 서클 대형으로 앉은 뒤, 찬성과 반대, 선택자의 입장을 선택한 뒤 맡은 역할에 따른 자신의 입장을 정리한다.
- 선택자에게 자신의 입장을 최대한 설명하여 설득하도록 한다.

활동 2 (모둠 활동)

'인간의 조건'을 통해 인간으로서 살아가는 데 필요한 조건을 생각해 보고 불평등한 조건 때문에 발생하는 문제를 정리해 본다.

- 브레인스토밍을 활용하여 인간으로서의 삶을 살기 위해 필요한 조건들을 생각해 보고 게임을 통한 경제력의 분배 과정을 통해 인간이 가지고 있는 다양한 조건들이 노력이 아닌 불평등한 구조나 운에 의해 결정되었을 때의 문제점에 대해 느껴보도록 한다.

2차시

정리

학생 활동지를 통해 개념 정리하기
활동을 통해 학습한 개념을 디딤영상으로 정리한다.

선생님을 위한 꿀팁

인간의 조건 게임을 진행할 때에는 게임을 통해 정해진 경제력을 바탕으로 인간의 조건을 구입하도록 한다. 노력이 아닌 정해진 조건들 때문에 인간답게 살지 못할 수도 있음을 깨닫는 계기가 될 수 있다.

1️⃣ 공정한 경쟁의 조건 생각해 보기



일상생활에서 겪는 경쟁 중 공정한 것과 그렇지 않은 것은 어떤 것이 있을까? 교과서 92쪽 생각 열기를 읽고 보고 함께 생각해 봅시다.

2️⃣ 공정한 경쟁의 필요성

- (1) 경쟁을 통해 한정된 자원을 효율적으로 분배함
- (2) 개인과 공동체의 발전을 더불어 이룰 수 있음
- (3) 경쟁에만 집착하면 신뢰와 협력이 깨져 사회의 갈등과 혼란을 일으킴

3️⃣ 공정한 경쟁을 위한 조건

- (1) 경쟁 규칙의 동등한 적용 : 모든 참가자에게 경쟁 규칙을 동등하게 적용해야 함
- (2) 경쟁 참여 기회의 실질적 보장 : 다른 사람보다 불리한 조건을 가진 사람에게 적절한 혜택을 제공한다는 것을 의미함
- (3) 최소한 인간다운 삶 지원 : 경쟁에서 뒤처진 사람도 최소한의 인간다운 삶을 유지하도록 지원하는 제도를 마련해야 함

4️⃣ 공정한 경쟁을 돕는 법과 제도

- (1) 국민 기초 생활 보장법
- (2) 여성 할당제
- (3) 장애인 의무 고용 제도
- (4) 지역 균형 선발 제도

교과서 95쪽 자료를 읽으며 이와 같은 제도를 마련한 까닭을 생각해 봅시다.

국민 기초 생활 보장법

국가가 생활이 어려운 사람에게 생계·교육·의료·자활 등에 필요한 경비를 주어 최소한의 기초 생활을 보장하기 위해 만든 법

여성 할당제

국회 의원 후보 추천 시 일정 비율을 여성 후보로 선정하여 여성 국회 의원 수를 확보하기 위해 만든 제도

장애인 의무 고용 제도

장애인의 고용 기회를 넓히기 위해 회사나 공공 기관에서 일정 비율의 장애인을 직원으로 고용하도록 의무를 부과하는 제도

지역 균형 선발 제도

취업·입시 등에서 상대적으로 환경이 열악한 지역의 사람들에게 취업·교육의 기회를 제공하는 제도

활동 1 '이미지 발상 수업을 통해 공정한 경쟁의 조건 생각해 보기

<p>활동 목표</p>	<p>이미지 발상 수업을 통해 공정한 경쟁의 의미를 이해하고, 공정한 경쟁을 위해 고려해야 할 조건을 생각하여 보드 게임을 만들어 적용할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>세계 인권 선언 이미지, 가위, 풀, 모둠 게임</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 세계 인권 선언 이미지를 주고, 자르게 한 뒤, 개별 활동지에 공정한 경쟁을 위해 고려해야 할 점 4개를 고른 후에 대해 생각을 정리하여 적는다. 개별 활동지 ① 활용 ② 자신이 작성한 내용을 모둠끼리 돌아가며 말하기를 통해 공유한다. ③ 친구들의 생각을 듣고 협의를 통해 공정한 경쟁을 위한 조건에서 고려해야 할 조건 4개를 고른다. ④ 모둠별 분석표를 작성하여 다른 모둠과 공유한다. ⑤ 보드 게임판(6×4)을 이용하여, 공정한 경쟁의 기회 및 조절해야 할 조건, 미션 등을 배치하고 이미지 8개에 구체적인 조건을 구성한다. ⑥ 보드 게임판 완성 후 주사위를 통해 게임에 참여하도록 한다. 활동 자료 ① 활용 ⑦ 게임 후에 자신들이 만든 보드 게임판을 통해 얻을 수 있었던 사회 정의의 의미에 대해 생각해 보고 모둠원과 이야기해 본다. 모둠 활동지 ① 활용 <div style="float: right; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이미지를 붙이고 다시 떼어야 할 때에 포스트잇처럼 붙였다가 다시 떼 수 있게 접착할 수 있는 풀을 이용하면 편리하다. • 모둠에서 보드 게임을 적용한 수업을 할 때 스폰지 주사위를 사용하는 것이 좋다. 또한 주사위를 준비하지 못한 경우에는 핸드폰 어플을 사용하여도 좋다. • 수업 시간에 따라 다른 모둠과 바꾸어 ⑥, ⑦을 진행해도 좋다. </div>

활동 2 '삼각 토론' 활동을 통해 공정한 경쟁 조건을 위한 제도에 대해 생각해 보기

<p>활동 목표</p>	<p>'삼각 토론' 활동을 통해 공정한 경쟁 조건을 위한 법과 제도에 대해 생각해 본다.</p>
<p>준비물</p>	<p>토론 읽기 자료(도서 : 정의란 무엇인가?), 개별 학습지</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① '소수 우대 정책' 토론 활동지를 주고 자신의 생각을 정리하도록 한다. 토론 활동지의 읽기 자료를 함께 읽고 한 단계씩 적어 나가고 전체 이야기 한 뒤 다음 사례로 진행되도록 한다. 개별 활동지 ② 활용 ② 서클 대형으로 앉은 후 3명을 한 모둠으로 구성한 뒤 찬성, 반대, 선택자의 역할을 나누어 본다. ③ 자신이 맡은 역할에 따라 토론 논거를 정리해 본다. ④ 선택자의 진행으로 찬성과 반대의 역할을 맡은 학생들은 토론을 시작하고, 선택자는 둘의 의견을 경청만 한다. ⑤ 같은 역할을 맡은 학생들끼리 모여 토론 중 나온 다양한 이야기를 공유하고, 논거를 정리한 뒤 다시 자리로 돌아간다. ⑥ 자신의 모둠과 최종 삼각 토론을 진행한다. ⑦ 선택자는 찬성과 반대의 중간 지점에 서서 논리적이고 성실하게 토론에 임한 친구를 선택하도록 한다. ⑧ 토론 후에 글쓰기 활동을 통해 생각을 좀 더 정교하게 정리하도록 한다. 개별 활동지 ② 활용 <div style="float: right; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>활동 Tip</p> <p>개별 활동지를 먼저 주고 전체 토론을 진행하며, 생각할 시간을 주어 삼각 토론 시 자신의 생각을 즉흥적으로 적지 않을 수 있도록 지도한다.</p> </div>

활동 3 '인간의 조건' 활동을 통해 사회 불평등의 구조 이해하기

<p>활동 목표</p>	<p>인간으로서 살아가는 데 필요한 조건에 관해 생각해 보고 불평등한 조건 때문에 발생하는 문제점을 생각해 볼 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>스티커(하트), 모둠별로 사용할 가상 화폐, 개인 활동지, 포스트잇</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> ① '인간의 조건' 활동을 위해 아이들에게 인간으로서 살아가기 위해 필요한 조건들은 무엇이 있을지 포스트잇에 생각나는 대로 적도록 한다. ② 적을 때는 같은 내용이 반복되지 않도록 순서를 정해서 적고, 하나씩 적을 때마다 말하고 적은 뒤 모둠 책상 가운데 붙이면서 진행한다. ③ 활동 후 결과물을 함께 살펴보고 자신의 사인펜 색으로 꼭 있어야 할 인간의 조건들을 5개씩 골라 표시하게 한다. ④ 가장 표시를 많이 받은 순으로 인간의 조건을 정리하고 얼마의 금액으로 사고팔 것인지 모둠원과 협의를 통해 결정한다. 개별 활동지 ④ 활용 ⑤ 모둠별 인간의 조건이 완성되면, 개인에게 하트 스티커를 5장씩 주고 전체 게임 활동으로 '묵찌빠'를 하여 이긴 사람의 얼굴에 붙이도록 한다. ⑥ 모듬에 돌아와 스티커를 많이 받은 순으로 모듬의 돈 100만원을 나누어 갖는다. 예 50만 원 → 30만 원 → 20만 원 → 10만 원 ⑦ 자신의 돈으로 어떤 인간의 조건을 구입할 수 있는지 개별 활동지에 동그라미를 쳐 보고 사지 못한 인간의 조건이 없다면 어떤 삶이 될지 모듬원과 이야기해 본다. ⑧ 모듬원과 인간의 조건 경매를 통해 실제 경쟁 사회에서 구입할 수 있는 것은 무엇인지에 대해 생각해 보고, 개별 활동지를 작성하여 인간의 권리를 나누는 것의 의미를 깨닫도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 게임을 통해 개인의 경제력이 정해지고 인간의 조건을 구입하기 전에 기부를 할 수 있는 시간을 주는 것이 좋다. 자신이 모두 갖지 않게 되더라도 기본적인 조건 조차 갖지 못한 친구에게 나눔을 해 보게 하는 활동으로 깊은 의미를 얻을 수 있게 된다. • 차시가 부족한 경우에는 인간의 조건과 관련된 브레인스토밍 활동을 생각하고 워드 클라우드를 활용하여 진행해도 된다. </div>

개별 활동지 ①

이미지 분석하기

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

	공정한 경쟁을 위해 고려할 조건	고른 이유	평가
1			
2			
3			
4			

세계 인권 선언 이미지 자료

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____



토론 논제 - 소수 우대 정책은 정당한가?	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1 소수 집단 우대 정책 사례 읽기

홀어머니 밑에서 혼자 힘으로 대학교까지 마친 세릴 홉 우드.
 꿈을 품고 텍사스 법학 전문 대학원에 원서를 냈지만 그녀가 받은 것은 불합격 통보였어요. 그녀는 의아했어요. 심지어 그녀보다 점수가 낮은 지원자 중에도 합격자가 있었거든요. 그리고 한 가지 공통점을 발견했어요. 그녀보다 성적이 낮아도 합격한 사람들은 흑인과 멕시코계 미국인이라란 점을요.
 왜, 그녀는 합격자보다도 좋은 성적이었는데 입학시험을 통과하지 못했을까요?
 그 이유는 ‘소수 집단 우대 정책’이었어요.

“흑인과 멕시코계 미국인 등 소수 집단 지원자들이 비소수 집단인 백인 지원자보다 낮은 성적이라도 입학할 수 있다니요. 이렇게 불공평한 입학 기준이 있다는 것은 말이 안돼요.”

“입학 때 성적은 낮았지만 소수 집단 학생들의 학업 능력은 충분합니다. 확인해 보세요. 소수 집단 우대 정책으로 들어온 학생들이 거의 모두 무사히 졸업하여 변호사 시험에도 합격하고 있습니다.”

“백인인 나보다 성적도 낮은 그들이 사회적 소수인 흑인과 멕시코계 미국인이라는 이유로 혜택을 받는 것은 부당합니다.”

“텍사스에는 흑인과 멕시코계 미국인이 전체 주민의 40퍼센트에 이르지만 법조계에서 일하는 이들은 훨씬 적습니다. 법의 공정성을 위해서 모든 집단이 법 집행에 참여할 수 있게 해야 합니다. 그러기 위해서 입학 시 소수 집단 학생들을 우대해 주어야 균형이 잡힙니다.”

- ★ 소수 우대 정책이란?

- ★ 내가 만약 홉 우드라면?

- ★ 내가 만약 소수민족이라면?

- ★ 이 제도가 공정한 경쟁을 위해 필요합니까?

- ★ 이와 비슷한 법과 제도는 어떤 것이 있을까요?

2 소수 우대 정책의 찬성과 반대의 논거 찾기

입학시험에서 인종과 민족을 고려하는 소수 집단 우대 정책이 꼭 필요할까요?	
찬성	반대
<p><시험 격차 바로잡기> “필요합니다. 가정, 환경 등 학생의 배경을 고려하지 않고 시험 성적만으로 입학할 수는 없어요.”</p> <p><과거의 잘못 보상해 주기> “역사적으로 흑인과 멕시코계 미국인이 받은 차별이 현재까지 영향을 주고 있어요. 역사적으로 받은 차별을 보상해 줘야 해요.”</p> <p><다양성 증대> “인종적·민족적으로 다양한 학생들이 모이게 되면 학교에서 더 많은 것을 배울 수 있어서 모두에게 좋은 일이에요.”</p>	<p>“정말 소수 집단 우대 정책이 사회의 불평등을 없애는 데 효과가 있나요?”</p> <p>“과거의 차별로 고통받았던 것을 지금 보상해 준다고요? 하지만 현재 세대의 흑인들이 직접 그런 고통을 당한 사람은 아니잖아요?”</p> <p>“인종적·문화적 다양성을 높였다지만 소수 집단 학생의 자부심에 상처를 주고 백인 학생들은 오히려 차별받았다고 생각할 수 있어요!”</p>

3 삼각 토론에서 자신이 선택한 역할에 따른 논거 정리하기

내가 맡은 역할	
논거 정리	

4 토론을 마친 후 나의 생각은?

개별 활동지 ④

인간의 조건 - 최소한의 인간다운 삶을 위해 필요한 것은?	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

연번	할 수 있는 것	1차		내가 구입한 것	
		금액	선택	나의 선택	낙찰 금액
1		5만원			
2		5만원			
3		4만원			
4		4만원			
5		3만원			
6		3만원			
7		3만원			
8		3만원			
9		3만원			
10		3만원			
11		2만원			
12		2만원			
13		1만원			
14		1만원			
15		10만원			

인간의 조건 다시 돌아보기

내가 적은 인간의 조건 내용은?	
내가 받은 돈의 금액은?	
이 돈을 보고 기분이 어땠나요?	
이 돈은 내가 어떤 노력을 해서 얻은 것인가요?	
그렇게 나누는 것이 정당한가요?	
내가 구입에 성공한 인간의 조건 항목은?	
내가 가장 가지고 싶었던 항목은 무엇입니까?	
다른 사람을 위해 자신의 권리를 나누는 것에 대해 어떻게 생각합니까?	

게임판 비교 방법

출발 →		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<p><게임판 룰 & 게임판 구성하기></p> <p>1. 모듬이 고른 이미지 4개를 골고루 배치한다. (4칸을 모은 큰 사각형에 1개 그림 배치) 2. 나머지 칸은 공정한 경쟁을 위해 노력하기는 단계이고 작은 한 칸씩만 이동합니다. 3. 주사위를 던져 나온 수대로 전진하고 큰 사각형의 1 → 2 → 3 → 4의 순으로 진행합니다. 4. 이미지가 있는 칸은 큰 사각형을 1칸으로 전진하게 되고, 미션이 있는 칸은 미션카드를 받고 실행하면 됩니다. 5. 출발 지점에 먼저 도착한 사람이 이기는 게임입니다.</p>																			
<p>정의로운 사회를 위한 조건 만들기</p>																			
3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	
1		2		3		4		1		2		3		4		1		2	
3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	

<p>장애인의 의무 고용제도</p> <p>(공공기간에 취업이 되었습니다. 3칸 앞으로 이동합니다.)</p>	<p>지역균형 선발제도</p> <p>(원하는 대학에 지역균형으로 합격하셨습니다. 가장 많이 점진한 친구와 자리를 바꾸세요.)</p>	<p>국민기초생활보장법</p> <p>(생활을 위한 최소한의 지원을 받을 수 있습니다. 3칸 앞으로 이동합니다.)</p>
<p>시험시간 보장</p> <p>(시각장애인의 시험시간 보장을 위해 1.5배 시간을 더 줍니다. 자신의 주시위 숫자에 X1.5 전진)</p>	<p>취업부정청탁</p> <p>(높은 자리에 있는 삼촌에게 취업을 청탁했군요. 처음으로 돌아갑니다.)</p>	<p>여성 할당제</p> <p>(여성 국회의원이 되셨군요! 주시위를 한 번 더 돌려 전진합니다!)</p>
<p>교육비용 지원</p> <p>(경제적 어려움으로 원하는 공부 가 어렵군요. 3칸 앞으로 전진!)</p>	<p>친한 친구 지각 봐주기</p> <p>(지각담당으로 역할을 잘못했군요. 맨 끝짜와 자리 바꾸세요.)</p>	<p>퀵닝</p> <p>(시험 볼 때 정당하지 못했군요. 주시위를 돌려서 나온 수대로 뒤로가기)</p>
<p>경쟁자 존중하기</p> <p>(함께 경쟁하는 친구들에게 격려해주세요. 어깨를 세 번 두드리며 “잘하고 있어!”)</p>	<p>복면가왕</p> <p>(외모 때문에 노래실력을 인정받지 못했군요! 자신 있는 노래 한 부분을)</p>	<p>병역의 의무 하기</p> <p>(군대를 안가기 위해 부정한 청탁을 했군요. 1회 쉬도록 합니다.)</p>
<p>남세의 의무 하기</p> <p>(세금을 안내기 위해 부정한 행동을 했군요! 재판에 ‘잘못했습니다’ 적고 옵니다.)</p>	<p>외모비하</p> <p>(화상자국이 있는 친구의 외모를 놀렸군요! 스티커 붙이기)</p>	<p>부정선거운동</p> <p>(반장에 당선되기 위해 피자를 사줬군요. 4칸 뒤로!)</p>

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	공정한 경쟁이 의미를 설명할 수 있는가?			
	공정한 경쟁을 위한 조건에 대해 설명할 수 있는가?			
	공정한 경쟁을 위한 법과 제도에 문제점에 대해 설명할 수 있는가?			
	올바른 사회정의를 위해 해야 할 노력에 대해 공감하였는가?			
활동 참여도	모둠 게임 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

부패는 왜 발생하며, 어떻게 예방할 수 있을까

- 활동명** • 핵심 질문 활동지와 유목화 토론을 통해 부정부패의 다양한 사례 탐구하기
• '이야기 이어달리기'를 통해 부정부패의 문제점 이해하기

■ 학습 목표

- 우리 사회에 발생하는 부정부패의 사례를 학생들의 입장에 적용하여 생각해 볼 수 있다.
- 부정부패의 원인 및 문제점을 찾아볼 수 있다.

■ 핵심 역량

- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

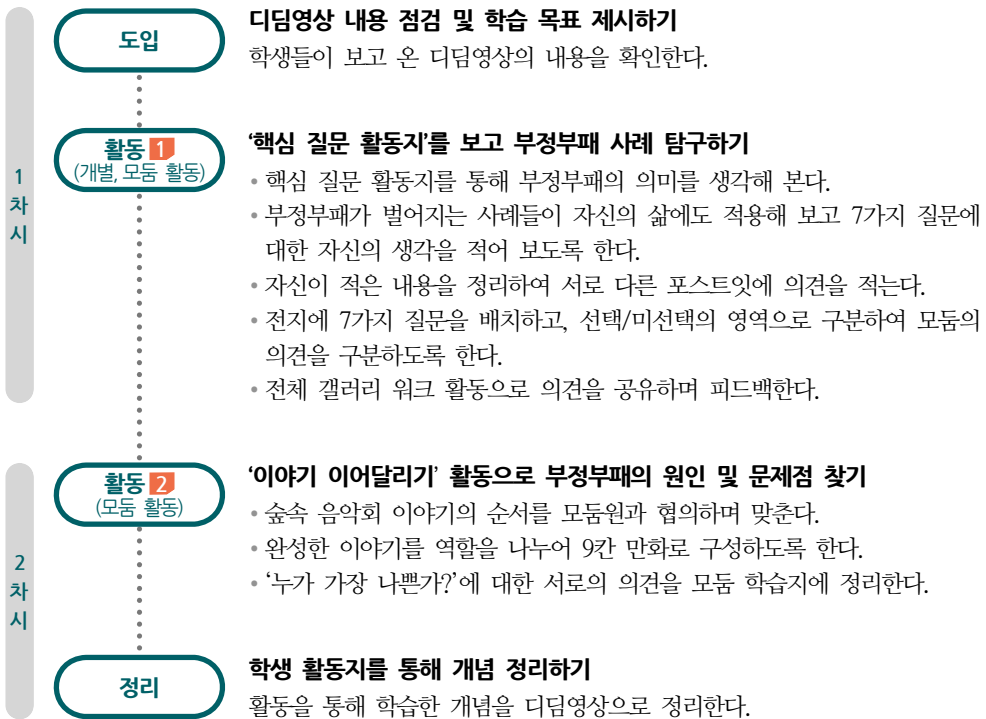
■ 수업 의도

핵심 질문 활동지 수업을 이용한 유목화 토론으로 부정부패의 기본 개념을 알아 본다. 또한 실제로 일어나는 다양한 부정부패의 유형은 자신에게도 미칠 수 있음을 인식하고 기준점을 세우게 할 수 있다.

'이야기 이어 달리기' 활동에서는 숲속 음악회에서 벌어지는 부정 청탁으로 인해 발생하는 문제점을 파악하고 이를 해결해 본다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

모둠의 과제를 평가할 때, 포스트잇이나 스티커를 활용하여 평가에 대한 구체적인 기준을 제시해 준 뒤 갤러리 워크 방식으로 의견을 적어 피드백해 주면 상호 평가가 이루어져 좀 더 깊이 있는 활동으로 이어질 수 있다.

① 일상생활에 만연한 부정부패

교과서 99쪽 생각 열기를 봅시다. 내 주변에서 내가 겪은 부정부패의 사례는 무엇이 있을까요?



② 부정부패의 의미

- (1) 공정한 절차를 무시하고 부당한 방법으로 자기 이익을 챙기는 행위
- (2) 뇌물, 친분, 권력 등을 악용하여 경제적 이익이나 유리한 기회를 얻는 행위

③ 부패의 발생 원인

- (1) 부당하게 자기 이익을 챙기려는 개인의 욕심
- (2) 비합리적인 관행을 허용하는 사회 분위기

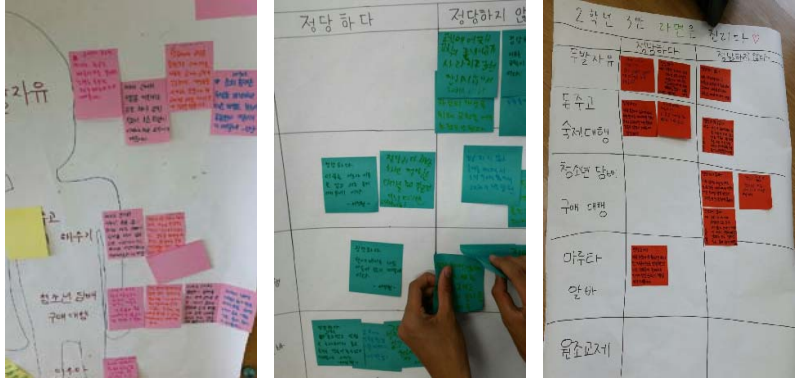
④ 부패로 인한 문제점

- (1) 다른 사람의 권익과 공익을 침해 : 능력에 따라 얻을 수 있는 기회를 빼앗김
- (2) 사회 통합과 발전을 저해 : 부패가 만연하면 서로 신뢰하지 않고 협력하지 못함
- (3) 공직자의 부패는 공공의 이익까지 침해

⑤ 부패를 예방하는 방법

- (1) 청렴 의식 자니기
- (2) 부패를 용납하지 않는 사회 분위기 조성
- (3) 부패 예방을 위한 제도와 정책 만들기

활동 1 '핵심 질문 활동지' 및 '유목화 토론'으로 부정부패 사례 탐구하기

활동 목표	'핵심 질문 활동지' 및 '유목화 토론' 활동을 통해 부정부패의 사례에 대해 자신의 생각을 정리해 볼 수 있다.	
준비물	전지, 포스트잇, 사인펜, 매직 등	
수업 활동	<p>① 부정부패에 관한 도입 질문부터 시작하여 다양한 부정부패의 사례가 적혀 있는 개별 활동지를 주고 자신의 생각을 정리하도록 한다. 개별 활동지가 '나라면?'이라는 자신의 생각을 디자인되어 있으므로 함께 읽고 한 단계씩 적어나가고 전체 이야기 한 뒤 다음 사례로 진행되도록 한다.</p> <p>개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 모둠에 전지를 주고 단계별 사례를 정리하도록 한 뒤, 모둠원의 생각을 각기 다른 포스트잇을 사용하여 유목화한다.</p> <p>③ 갤러리 워크 방식으로 모둠 토론지를 전시한 뒤, 전체가 돌아다니며 다른 모둠원의 의견을 읽고 공유하며 피드백하도록 한다.</p> <p>④ 위의 내용과 관련한 피드백을 읽고 이를 통해 자신의 생활 속 부정부패 사례에 대한 자신의 생각을 정리해 본다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>개별 활동지를 먼저 주고 전체 토론을 진행하며 생각할 시간을 주어 모둠별 유목화 토론 시 즉흥적으로 자신의 생각을 적지 않을 수 있도록 한다.</p>
		

활동 2 '이야기 이어달리기' 활동을 통해 부정부패의 원인 및 문제점 이해하기

활동 목표	'이야기 이어달리기' 활동으로 부정부패가 발생하는 원인 및 이로 발생하는 문제점은 무엇인지 생각해 볼 수 있다.	
준비물	모둠 활동지, 가위, 풀, 색연필, 사인펜	
수업 활동	<p>① 모둠에게 이야기 순서가 섞여 있는 숲속 음악회 모둠 학습지를 배부한다.</p> <p>모둠 활동지 ① 활용</p> <p>② 모둠 활동지의 이야기를 모두 자른 뒤 8개로 나누어진 이야기를 돌아가며 읽기로 공유한다.</p> <p>③ 이야기 순서대로 배치한 뒤 숲속 음악회 이야기 순서를 완성한다.</p> <p>④ 완성된 이야기를 두 칸씩 나누어 그림으로 구성하여 정리하고 모둠원과 서로 협의하여 스토리가 이어지도록 한다. 모둠 활동지 ② 활용</p> <p>⑤ 각 모둠원은 모둠 활동지의 질문 미션을 돌아가면서 이야기하여 의견을 모으고 모둠 활동지의 미션 질문을 맡아 적도록 한다.</p> <p>⑥ 모둠 활동지를 완성한 뒤에는 칠판에 게시하고 모둠원이 모두 나와 자기 생각을 발표하도록 한다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>모둠 과제를 줄 때, 무임승차를 방지하려면 이면지를 넉넉하게 제공하여 자유롭게 미션을 완성한 뒤 모둠 활동지에 붙이도록 지도한다. 모둠 활동이 책임감 있게 이루어지는 것을 방해하지 않도록 환경적·구조적으로 수업을 디자인하는 것이 중요하다.</p>

나와 같은 사람이 많다면?

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

1 다음 사례를 보고 자신이라면 어떤 선택을 할지 적어 봅시다.

실험1. 11명의 대학생 실험자들에게 하루 전날 전화를 해서 간단한 인터뷰를 하고 사례금 10만 원을 줄 것이라고 미리 말해 주었다. 다음날 사례금이 든 봉투를 건네며 “15만 원이 맞죠?”라고 재차 확인하자 대부분의 실험자들은 주저 없이 받았다.



실험2. 교수님이 친구가 써 준 리포트로 칭찬했다. 교수님이 발표까지 하라고 한다면 사실대로 말할 수 있을 것인가? 묻자 대부분의 사람들이 솔직하게 고백할 수 없다고 대답했다.

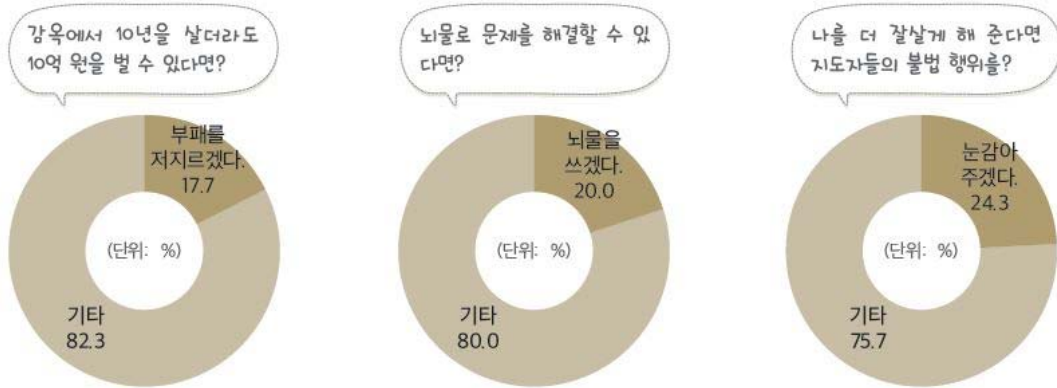


나라면 어떤 선택을 할 것인가?

2 다음 사례를 보고 자신이라면 어떤 선택을 할지 적어 봅시다.

청소년을 대상으로 실시한 특정 설문 조사 결과가 사회적 관심을 끌고 있다. '정직하게 사는 것보다 부자가 되는 것이 더 중요한가?'라는 질문에 응답자의 45.8%만 정직이 더 중요하다고 답한 반면 22.6%는 부자가 더 중요하다고 답했다. 특히 '감옥에서 살더라도 10억 원을 받게 된다면 부패를 저지를 수 있나?'라는 질문에 2002년 조사 당시 16.8%보다 많은 17.7%가 '그렇다'고 답했다.

또 응답자의 20%가 '뇌물을 써서 문제를 해결할 수 있다면 기꺼이 쓸 것인가?'에 흔쾌히 긍정의 대답을 하였으며 '누군가가 범죄나 부패를 저지른다면 나는 이를 해당 기관에 알릴 것인가?'라는 질문에 53.2%만이 그렇다고 답하였다. 그리고 내 가족이 권력을 남용하거나 법을 위반해서라도 부자가 되는 것에 17.2%, '나를 더 잘살게 해 줄 수 있다면 지도자들이 불법 행위를 하더라도 괜찮다.'에 24.3%, '숙제할 때 인터넷 자료를 복사해 짜집기 했더라도 꼭 출처를 밝힐 필요가 없다.'에 35.3%가 '그렇다'고 답변하였다.



나 라 면 ?

핵심 질문	나의 선택	연상되는 인물이나 사건
1. 정직하게 사는 것보다 부자가 되는 것이 더 중요한가요?		
2. 감옥에 살더라도 10억 원을 받게 된다면 부패를 저지를 수 있나요?		
3. 뇌물을 써서 문제를 해결할 수 있다면 쓸 것인가요?		
4. 누군가 범죄나 부패를 저지른다면 해당기관에 신고할 것인가요?		
5. 내 가족이 부자가 되기 위해 권력을 남용해도 인정할건가요?		
6. 더 잘살게 해 준다는 지도자의 도덕성을 고려하나요?		
7. 숙제할 때 인터넷 자료를 복사해 짜집기했다면 출처를 밝힐 건가요?		

이야기 이어달리기 - 숲속 음악회

소속

_____학년 _____반

모듬명

※ 다음 이야기를 2개씩 나눠 읽고 순서를 맞춰 붙이세요!

1	“이 숲 속에서 난보다 더 노래를 잘하는 새는 없어.” 피꼬리의 말에 뜬부기도 지고 싶지 않았습니니다. “흥, 정말 그런지 어디 내 노래를 들어 보고 말해 보시지.”
2	며칠 뒤, 뜬부기는 또다시 개구리를 잡아 학을 찾아 갔습니니다. 학은 이번에도 뜬부기가 가져온 개구리를 선뜻 받고 말았습니니다. 뜬부기는 학이 개구리를 아무 거리낌 없이 받자 안심하며 즐거워했습니니다. 그리고 노래자랑 날! 학은 누구보다도 노래를 잘한 까마귀를 우승자로 뽑았습니니다.
3	두 새는 한참 노래를 불렀지만 우열이 가려지지 않자 옆에 있던 메추라기끼 끼어들었습니니다. “그렇다면 남들이 보는 앞에서 공정하게 시합을 해 보세요.” 메추라기의 말에 뜬부기와 피꼬리는 좋은 생각이라고 찬성했습니니다. 두 새는 시합 날짜를 정하고 새들 무리에서 마음씨가 깨끗하고 끈기로 잘 알려진 학을 심판관으로 정하고 숲속 노래자랑을 열기로 했습니니다.
4	어느 깊은 숲 속에 봄이 오자 여러 새들이 한자리에 모였습니니다. 그중에는 뜬부기와 피꼬리도 있었습니니다. 두 새는 봄을 맞아 신나게 노래를 부르다가 서로 노래를 제일 잘한다고 다투게 되었습니니다.
5	“아이고, 고맙습니니다. 참 귀한 것을 구하셨군요.” 학은 상글병글하며 개구리를 받아들었습니니다. 뜬부기는 학이 개구리를 제일 좋아한다는 것을 알고 있었습니니다. 그러나 사실 피꼬리도 학이 좋아하는 지렁이를 여러 차례 선물했습니니다.
6	널찍한 입으로 개굴 몇 마리를 잡은 뜬부기는 학의 집으로 날아갔습니니다. 그리고는 개구리를 들고 있는 손을 부끄러운 듯이 내밀었습니니다. “저어…… 학 선생님께 드리려고…….” 학은 개구리를 보고 좋아서 눈이 휘둥그레졌습니니다.
7	피꼬리와 뜬부기는 노래 연습을 하기 시작했습니니다. 그러나 뜬부기는 아무리 연습을 해도 노래 실력이 나아지지 않자 걱정이 되었습니니다. “뜸북 뜬북…….” 아무리 이리저리 요령을 부려 노래를 불러도 한 가지 소리밖에는 나지 않았습니니다.
8	뜸부기는 피꼬리의 집에 가 보았습니니다. 한참 노래 연습을 하고 있는 피꼬리의 노랫소리는 기가 막히게 아름다웠습니니다. 뜸부기는 서둘러 연못으로 날아갔습니니다.

‘숲속 음악회’ 속 “누가 가장 나쁜가?”

소속

____학년 ____반

모듬명

1 다음의 이야기를 9칸 만화(1칸은 제목)로 요약하여 내용을 정리해 봅시다.

숲속 음악회		

2 위에 나타난 부정부패의 사례를 모두 찾아 쓰고 이런 일이 일어난 원인이 무엇인지 생각해 봅시다.

3 가장 나쁜 순으로 나열해 보고 그 이유도 같이 설명해 봅시다.

등장인물		
누가 가장 나쁜가?		
순위	등장인물	이유
1		
2		
3		
4		

4 정의로운 사회를 만들기 위해 숲속 음악회에서 다시 되돌리고 싶은 부분을 찾아 적고, 되돌리지 않았을 때, 되돌렸을 때의 상황을 구성하여 이야기를 마무리해 봅시다.

되돌리고 싶은 부분		
되돌리지 않았을 때의 숲속의 모습	되돌렸을 때의 숲속의 모습	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	부정부패의 개념을 설명할 수 있는가?			
	부정부패의 문제점을 명확히 설명할 수 있는가?			
	정의로운 사회를 이루기 위해 필요한 점을 제시하였는가?			
활동 참여도	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도 ☆☆☆☆☆

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

12

북한을 어떻게 이해할 것인가

- 활동명** · 'Go fish 카드' 게임 활동으로 남북 분단 과정 이해하기
 · '이미지 카드' + '느낌 카드' 활동으로 북한을 바라보는 다양한 시각 분석하기

■ 학습 목표

- 북한을 바라보는 두 가지 시각을 설명할 수 있다.
- 북한에 관한 균형 있는 관점을 지닌다.

■ 핵심 역량

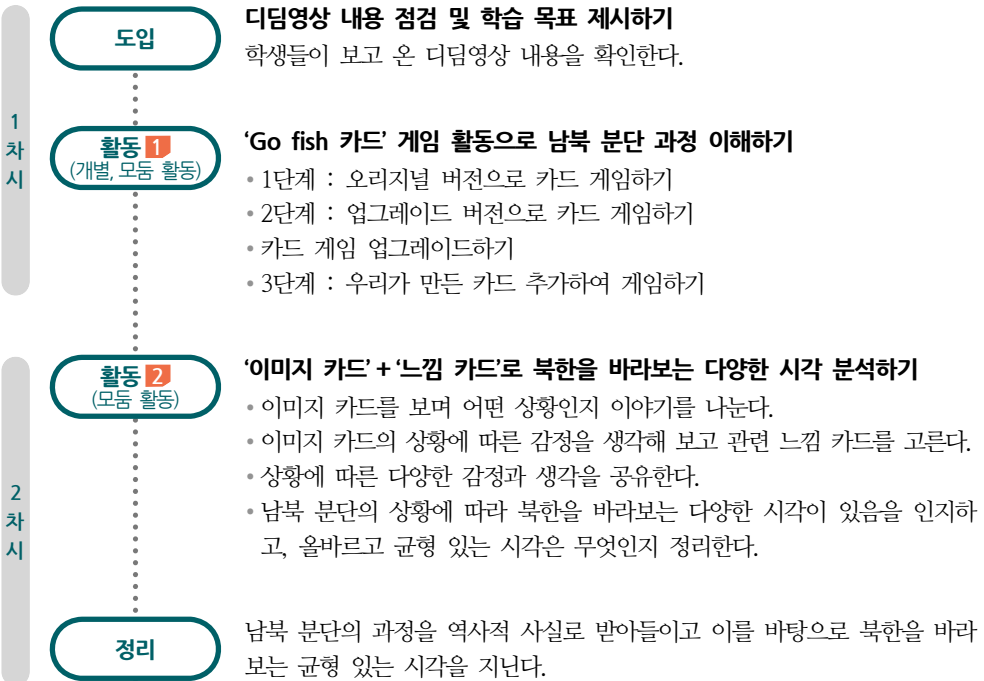
- ☑ 창의적 사고력
- ☑ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사 결정력
- ☑ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

남북 분단 과정에 대한 다양한 시각과 의견을 나누며 역사적 사실을 놀이 활동을 통해 받아들이는 활동이다. 이러한 활동을 통해 역사적 사실을 기반으로 현재 북한을 어떻게 바라볼 것인가에 대한 올바른 시각을 정립하고자 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 교사 입장에서 남북 분단에 따른 북한에 대한 수업을 디자인하기 어려울 때가 많다. 틀에 박혀 있는 고정된 시각을 주입하기보다 빠르게 변화하는 정세에 따라 스스로 올바른 시각을 갖도록 도와주는 것이 필요하다. 단순히 카드 게임의 승패를 가리는 수업이 되지 않도록 역사적 사건에 대한 생각을 서로 나누고, 현재 상황에 비추어 다양한 시각이 있음을 인지하고 균형 있는 시각을 지닐 수 있도록 지도한다.
- 이미지 카드를 제공할 때 신문 사이트를 방문하여 북한 관련 보도에 따른 사진 자료를 출력하여 제시하면 좀 더 직접적인 북한 이야기를 이끌어 낼 수 있다. 남북 관계는 상황에 따라 수시로 변하므로 교과서에 제시된 내용만을 수업하기보다 '바로 오늘'의 이야기를 할 수 있도록 지도한다.

1 남북 분단의 과정



일본의 패망 후 미군과 구 소련군이 북위 삼팔선을 기준으로 한반도의 남과 북에 각각 머물면서 남북 분단이 시작되었다.

모스크바 3국 외상 회의에서 미국·영국·구 소련은 한반도에 대한 신탁 통치를 결정하였다.

1 남북 분단의 과정



모스크바 3국 외상 회의의 결정을 두고, 한반도에서는 신탁 통치를 찬성하는 견해와 반대하는 견해가 극심하게 대립하였다.

미·소 공동 위원회는 한반도의 임시 정부 수립을 논의하였으나 뜻을 모으지 못하고, 한국의 독립 문제를 국제 연합 총회로 보냈다.

1 남북 분단의 과정



구 소련과 북한은 삼팔선 이북에 국제 연합 한국 임시 위원단이 들어 오는 것을 거부하였다. 결국, 1948년 남북은 각각 선거를 치렀다.

1950년 6월 25일, 북한의 침략으로 전쟁이 시작되었고, 남북은 분단 상황을 굳혔다. 그리고 우리는 아직 분단의 아픔 속에 살아가고 있다.

2 북한에 관한 올바른 인식의 필요성

★ 분단 이후 북한을 바라보는 여러 시각이 있음

- ① 북한을 불안한 눈으로 바라보는 시각
- ② 북한 주민을 동정하는 시각
- ③ 북한에 대해 무관심한 시각 등이 있음

3 북한 존재의 이중성

- (1) 교과서 108쪽에서 살펴보았듯이 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계 대상임
- (2) 하지만 북한 주민은 같은 민족으로서 이산가족 문제 등을 해결하기 위해 협력해야 할 대상이기도 함

4 북한에 관한 바람직한 이해

- (1) 균형 있게 이해해야 함 : 경계의 대상인가, 협력의 대상인가
- (2) 객관적 사실에 기초하여 이해해야 함 : 감정적으로 대응하지 않고 북한의 실상을 있는 그대로 바라보고 판단해야 함
- (3) 보편적 가치에 근거하여 이해해야 함 : 인간 존엄성, 자유, 평등, 인권 같은 기본적 가치에 근거하여 북한을 바라보아야 함

활동 1 'Go fish 카드' 게임으로 남북 분단의 과정 이해하기

<p>활동 목표</p>	<p>Go fish 카드 게임 활동을 통해 남북 분단 과정을 이해하고, 중요한 역사적 사건에 대한 카드를 제작할 수 있다.</p>
<p>준비물</p>	<p>Go fish 카드, 무지 명함지(또는 A4 용지), 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① Go fish 카드를 배부한다.(카드 모형 및 게임 방법 안내 https://goo.gl/5Yjuj6)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>✓ 1단계 게임 규칙</p> <ul style="list-style-type: none"> 카드를 잘 섞어서 5장씩 나누어 갖는다. 나머지 카드는 더미를 만들어 중앙에 놓는다. 선을 정한 후, 자신의 차례가 되면 무작위로 아무나 한 사람을 골라 질문한다. 예 “○○○ 카드 있습니까?” 지목당한 사람은 질문한 카드를 가지고 있다면 반드시 ‘네, 있습니다.’라고 대답하고 카드를 내주어야 한다. 카드를 받으면 내 손에 있는 같은 카드와 함께 2장을 내 앞에 내려놓는다. 성공한 사람은 또 한 번 질문할 수 있다. 만약, 지목당한 사람에게 카드가 없으면 ‘Go fish’ 또는 ‘아니요’라고 대답한다. 실패한 사람은 더미 속에 카드를 한 장 가져오고 다음 사람에게 순서를 넘긴다. 누군가의 손에 카드가 소진되면 게임은 종료되고, 자신의 앞에 놓인 카드의 별의 개수가 가장 많은 사람이 승리한다. 별의 개수의 의미를 두지 않고 성공한 세트의 개수로 승리를 결정하여도 된다. </div> <p>② 기본 규칙을 이용해 기본 개념(카드 위쪽 노란 글씨) 학습을 마무리했다면 업그레이드된 규칙을 적용해 다시 게임을 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>✓ 2단계 게임 규칙</p> <ul style="list-style-type: none"> 한 사람을 골라 질문한다. “○○○ 카드 있습니까?” 지목당한 사람은 질문한 카드를 가지고 있다면 “○○○이 뭐데?”라고 다시 질문한다. 처음 질문했던 사람은 ‘○○○은 ……야!’라고 카드 아래 쪽 설명을 대답해야 카드를 가져갈 수 있다. 대답을 할 때는 자신이 가지고 있는 카드를 볼 수 없다. 대답이 옳지 않으면 카드를 주지 않아도 된다. 단, 다음 순서에서 역공을 받을 수 있다. 따라서 본인도 대답할 수 있을 만큼 준비한 후 질문하는 것이 유리하다. </div> <p>③ 추가해야 할 카드를 제작한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Go fish 카드에는 교과서에서 강조하고자 하는 내용이 누락되어 있다. - 초등용 카드 게임을 중등용으로 업그레이드 시키는 작업이라고 격려한다. 남북 분단 과정 중에 꼭 알아야 할 역사적 사건과 북한의 바라보는 올바른 시각 등에 대한 강조할 내용이 첨가되면 더욱 좋은 카드로 활용될 수 있음을 안내하고 ‘무지 명함 용지(또는 A4용지를 카드 크기로 자른 용지)를 배부하여 교과서 내용을 참고하여 추가해야 할 카드를 개인별 1장씩 만들도록 한다. - 새로 제작되는 카드 내용은 모두 내 서로 겹치면 안 된다. - 개인별 1장이 원칙이지만 추가해야 할 내용이 많으면 더 만들 수 있도록 안내한다. <p>④ 새로 만든 카드를 추가하여 3단계 게임을 진행한다.</p>

활동 Tip

- 기본 게임의 원칙으로 진행하면 학습의 효과가 적다고 느끼는 학생이 있다. 더 많은 학습을 위해 게임의 규칙을 변형하고자 한다면 허용한다.
- 1, 2단계 규칙에 맞춰 진행하려면 같은 카드를 2장씩 만들어야 하며, 미니 골든벨 형식으로 문제를 내고 답하는 형식으로 진행할 경우 1장씩 제작한 상태에서 진행해도 된다.

예시) Go fish 카드



활동 2 '이미지 카드' + '느낌 카드'로 북한을 바라보는 올바른 시각 정립하기

<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 북한을 바라보는 다양한 시각에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있다. • 북한을 올바르게 바라보는 균형 있는 자세는 어떤 것인지 토의할 수 있다.
<p>준비물</p>	<p>이미지 카드, 느낌 카드, 모둠 활동지, 개별 활동지, 포스트잇, 색 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<p>① 교사는 사전에 북한과 관련 있는 다양한 모습을 보여 주는 사진, 그림 등의 이미지 카드를 준비하여 나누어 준다.</p> <p>예시 포털 사이트에 '북한'이라고 검색하면 나오는 이미지 자료</p>  <p>② 이미지 카드를 섞어서 뒤집어 놓은 상태에서 한 장씩을 고른다. 이미지 카드 속의 상황은 어떤 상황인지 보고 느끼는 감정을 감정 카드 더미에서 한 장 또는 두 장씩 선정한다. 활동 자료 ① 활용</p> <p>예시 느낌 감정 카드</p>  <p>③ 자신이 선택한 이미지의 상황은 무엇이고, 이런 상황에서 자신이 느낀 감정은 무엇인지, 왜 그 감정 카드를 선정하였는지 돌아가며 말하기 활동으로 이유와 함께 자기 생각을 말한다.</p> <p>④ 한 장씩 선택한 것이 마무리 되면 다시 이미지를 섞어서 또 한 장씩 고른 후 활동을 반복할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이미 다른 사람이 골랐던 이미지가 나와도 자신의 생각으로 다시 해석하여 발표할 수 있다. 같은 이미지를 다르게 해석하는 과정을 통해 고정관념에서 벗어나고 다양한 생각을 할 수 있다. 더불어 또 다른 새로운 생각을 표현하고자 하는 도전 의식도 생긴다. - 학생들의 다양하고 창의적인 생각에 교사가 피드백하며 격려함으로써 활동이 더욱 풍성해진다. <p>⑤ 교과서에 수록된 이미지도 함께 제공하여 상황별 감정도 함께 이야기할 수 있도록 한다.</p> <p>⑥ ② ~ ③의 과정을 반복하여, 북한을 올바르게 바라보는 시각이 무엇인지 알고 균형 있는 시각을 가질 수 있도록 노력해야 함을 탐구하도록 한다.</p>

활동 Tip

- 이미지 자료를 준비할 시간이 부족하면 교과서에 있는 이미지 자료를 활용하여도 된다.
- 수업 활동 시 소근육을 자극하고 주위 집중을 돕는 데는 수업 도구의 적절한 활용이 필요하다. 느낌 감정 카드는 학토재에서 구매할 수 있다. goo.gl/Scf2rA

걱정스러운	짜증나는	이해할 수 없는	통쾌한	고미운	반가운
불만스러운	화가 나는	왜 그랬을까	뿌듯한	행복한	만족스러운
안타까운	속상한	열 받은	재미있는	웃긴	조마조마한
미심쩍은	고소한	꺼림칙한	희망적인	기대하는	설레는
불안한	황당한	어이없는	사랑스러운	귀여운	상쾌한
슬픈	무서운	오싹한	눈물 날 듯	신기한	경쾌한
아슬아슬한	불행한	좌절한	의욕적인	고대하는	몽클한

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	남북 분단 과정을 설명할 수 있는가?			
	북한을 바라보는 다양한 시각에 대해서 설명할 수 있는가?			
	북한을 바라보는 균형 있는 시각은 어떤 것인지 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 제시된 과제를 완수하였는가?			
	게임 상황 시 감정적으로 대응하지 않고, 모둠원의 의견을 수용하였는가?			
	비판적 사고 능력을 발휘하여 균형 있는 시각으로 의견을 제시하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

13

북한 주민은 우리에게 어떤 존재인가

- 활동명**
- '능력자 되기-과제 분담 학습'으로 북한 사회 이해하기
 - '퀴리도' 보드 게임으로 북한 사회 이해 확인 학습하기

■ 학습 목표

- 북한 사회의 정치, 경제, 사회·문화, 교육 등 다양한 분야의 모습을 설명할 수 있다.
- 북한 주민이 우리에게 어떤 의미의 존재인지 설명할 수 있다.

■ 핵심 역량

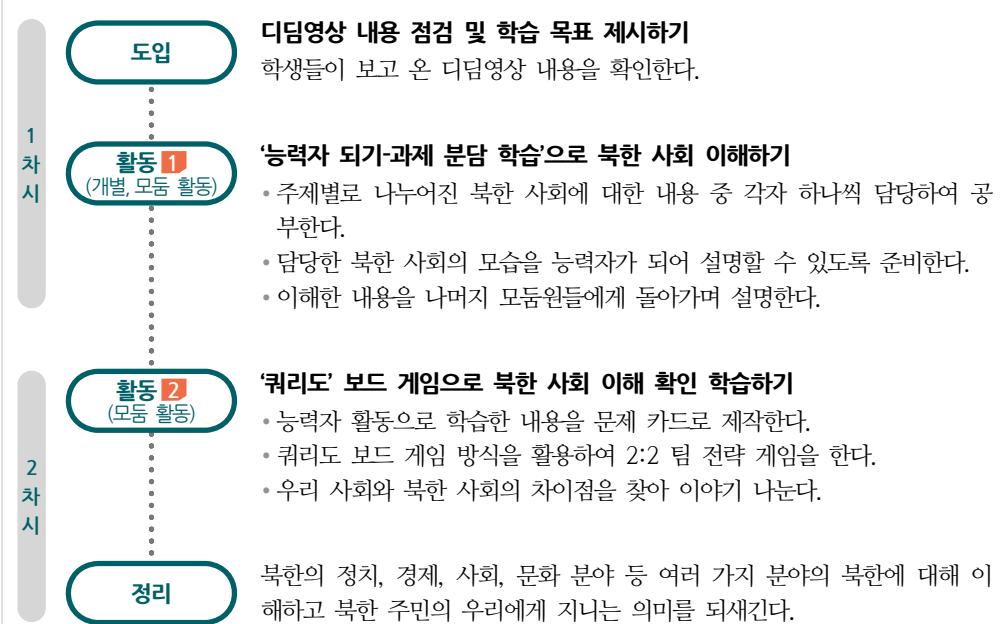
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

학생들 스스로 중요한 내용을 선정하여 자신의 언어로 이야기하고 또 상대방의 이야기를 듣는 과정을 통해 학습 내용에 대한 이해를 높이고자 하였다. 단순 개념을 이해하는 것을 넘어서 퀴리도 활동을 통해 흥미를 높이고 긍정적 관계 맺기의 효과도 누리하고자 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 학생 중심 활동의 꽃이라고 할 수 있는 과제 분담 학습은 SOLE를 극대화할 수 있는 방법이며, 알고 있는 것을 표현하는 것에 서투른 요즘 학생들에게 꼭 한 번 경험하게 해 주면 좋은 활동이다. 자신의 생각을 타인에게 어떻게 설명하느냐에 따라 지식의 깊이가 달리 측정되는 경험을 함으로써 조리 있게 설명하기, 공감하며 말하기 등의 중요성을 인식할 수 있다.
- 문제 풀이 퀴리도는 보드 게임을 문제 풀이와 결합하여 만들어진 게임식 수업 방법으로 학생들의 흥미와 참여도가 매우 높은 활동이다. 이 활동은 개념 정리가 필요하거나 시험 전 활동으로 매우 효과적이며 단순한 지식 이해 과정을 넘어 놀이 활동을 통해 주고 받는 긍정적인 사회적 기술 습득에도 목적이 있음을 강조하여 진행하면 인성 교육에도 큰 도움을 줄 수 있다.

① 북한 주민의 생활

(1) 정치 생활

- 당의 결정과 정부 기관의 통제 속에서 이루어짐.
- 북한의 국호 : 조선 민주주의 인민 공화국
- 조선 노동당 1인 지도 체제
- 북한 체제를 비판하고 사상 불순 시 비인간적 탄압



① 북한 주민의 생활

(2) 경제생활

- 중앙 집권적 계획 경제에 따라 통제됨
- 일상생활에 필요한 물품 : 국가로부터 배급
- 주택이나 직장 : 국가에서 배정
- 의료와 교육 : 무상
- 1990년대 중반 이후 : 장마당에서 시장 경제의 모습도 찾아볼 수 있는 등 변화를 겪음



① 북한 주민의 생활

(3) 사회생활

- 집단주의 원칙에 따라 이루어짐
- ‘하나는 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여’
- 개인보다 집단의 가치를 우선시함
- 학교, 직장, 퇴직 이후까지 조직 생활을 통해 정치 사상을 학습함
- 문화·예술 생활 : 체제 유지를 위한 선전의 도구로 활용함



② 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활

(1) 북한 주민은 북한 정권의 철저한 통제와 감시 속에서 생활함

(2) 인간으로서 누려야 할 기본적인 권리를 누리지 못하고 있음

③ 북한 주민의 인권 문제

(1) 기본적 생존권마저 보장받지 못하는 경우가 있음

(2) 북한 주민도 인간답게 살아갈 권리가 있음



④ 북한 주민은 우리의 동포이자 동반자

(1) 북한 주민은 우리와 역사와 전통을 공유하는 동포임

(2) 북한 주민과 함께 통일 공동체를 형성하고 보편적 가치를 실현하기 위해 연대하고 협력해야 함



⑤ 내가 북한의 청소년이라면?

교과서 115쪽 생각 넓히기 자료를 읽고 생각해 봅시다.


북한의 소학교 2학년 학생들은 소년단에 입단하면서 본격적으로 조직 생활을 해야만 한다. 각 학교는 조직 생활을 지도하고 학급별로 특정 과업을 지시하며, 학생들은 조를 편성해 이를 이행해야 한다. 토끼 기르기, 농촌일 돕기, 고철과 폐휴지 모으기 등이 대표적인 과업이다. 또한, 소년단은 토요일에 거리를 도는 행진을 하고, 학급별로 자신의 생활을 스스로 비판하는 ‘생활 총화’에 참여해야 한다. 소년단 생활은 소학교를 졸업한 뒤 13세가 될 때까지 이어진다. 14살이 되면 소년단 생활을 끝내고 청년동맹에 들어가 조직 생활을 계속해야 한다.




-통일 교육원, 《2016 북한 이해》-



활동 1 능력자 되기- 과제 분담 학습으로 북한 사회 이해하기

활동 목표	과제 분담 학습 활동으로 북한 사회의 다양한 모습에 대해 설명할 수 있다.	
준비물	과제 분담 학습지 ①~④, 교과서, 포스트잇, 모둠 칠판	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 4명으로 구성된 모둠에 학습지 ①~④를 나누어 준다. 과제 분담 학습지 활용 모둠별로 학습지 ①~④중 자신이 담당할 하나의 학습지를 선택한다. 정한 시간 동안 자기 담당 분야에 능력자가 될 수 있도록 열심히 공부한다. <ul style="list-style-type: none"> 포스트잇을 활용하여 덧붙일 내용을 첨삭하며 준비한다. 스마트기기 검색을 허용하거나 관련 도서를 준비해 두어 교과서 밖의 다양한 이야기를 함께 연구할 수 있도록 한다. 자신이 연구한 분야에 관한 질문을 2개씩 만든다. (또래 가르치기 활동 시 친구들에게 제시할 문제로 활용한다.) 모둠별로 자신이 준비한 활동지를 보면서 돌아가며 말하기 활동으로 모둠원 모두가 제시된 사회 문제에 대해 이해할 수 있도록 공유한다. <ul style="list-style-type: none"> 책임감을 심어 주기 위해 자신이 담당 학습지만 배부한다. 설명을 들으며 중요한 내용은 정리한다. 개별 활동지 활용 서로 묻고 답할 수 있도록 개방적인 분위기를 유지해 준다. 존댓말을 사용하여 설명하는 과정이 진중하게 유지될 수 있도록 한다. 설명이 모두 완료되면, 학습지 ①~④를 개인별로 모두 나누어 줄 수 있다. 가르치기 활동의 마무리는 분야별 질문으로 확인한다. 활동 ④번에서 미리 준비한 질문 2~3개 활용한다. 자율 조절 능력이 부족한 학급 분위기인 경우, 교사는 타이머를 이용하여 학생 1명당 설명하는 시간을 지정해 줄 수 있다. 	<p>활동 Tip</p> <p>전문가의 효과적인 내용을 전달을 위해 비주얼씹킹을 활용한 내용 전달 보드를 작성하여 활용하거나, 모둠별 미니 칠판을 제공하여 선생님처럼 판서를 하며 설명하게 하여도 좋다.</p> <p>예시</p> 

활동 2 문제 풀이 퀴리도 활동으로 북한 사회 이해하기

활동 목표	문제 풀이 퀴리도 활동을 통해 북한 주민의 생활 모습에 대해 설명할 수 있다.									
준비물	교과서, 모둠 활동지 ②, 문제 카드(A4 용지), 게임말, 색연필									
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 짝수(4~6인 정도)로 모둠을 구성한 후, 한 모둠에 한 세트(20장)의 문제 카드를 배부한다. <ul style="list-style-type: none"> 문제를 낼 때는 중요하고 핵심적인 문제로 내도록 지도해야 한다. 문제 카드 제작에 많은 시간이 소요될 것으로 예상되는 경우 문제 카드를 교사가 직접 제공하면 핵심 개념을 구분하는데 시간을 절약할 수 있다. 모둠원들끼리 공평하게 문제 카드를 나누는 후, 능력자 되기 활동에서 공부한 북한 사회의 다양한 모습의 내용을 골라 문제 카드에 문제를 적는다. 이때 답은 적지 않는다. 문제를 다 만들고 나면 서로가 만든 문제를 검토하고 이상이 있는 문제는 수정한다. 모둠끼리 카드를 교환한다. 답을 작성한다. 모둠별로 교환 한 후 답을 적게 하지 않고 문제를 작성하면서 답을 작성하게 해도 된다. 모둠별로 활동지와 게임말 2개, 장애물 설치용 색연필 2자루를 배부한 후, 모둠 내에서 편을 나누어 문제풀이 퀴리도 활동을 한다. 모둠 활동지 활용 	<p>활동 Tip</p> <p>문제 카드는 다음과 같은 방식으로 만들며, 색지로 제공하면 더욱 좋다.</p> <table border="1" data-bbox="1144 1459 1291 1606"> <tr><td>문제</td><td>답</td></tr> <tr><td>문제</td><td>답</td></tr> <tr><td>문제</td><td>답</td></tr> <tr><td>문제</td><td>답</td></tr> </table> <p>A4 용지를 8 등분한 모양</p> <p>예시</p> 	문제	답	문제	답	문제	답	문제	답
문제	답									
문제	답									
문제	답									
문제	답									

과제 분담 학습 ① - 북한의 정치·사회생활	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

북한은 개인보다는 집단을 우선하는 집단주의 사회이다. 북한 헌법 제63조의 ‘하나를 전체를 위하여, 전체는 하나를 위하여’라는 구호에서 알 수 있듯이 북한 사회는 개인의 권리보다는 당과 국가 같은 집단의 이익을 더 중요하게 여긴다. 이러한 집단주의 사회에서는 집단을 위해 개인의 자유와 권리뿐만 아니라 사적 이익을 제한하는 경우가 많다.

북한은 나라 전체를 하나의 가정으로 보는 ‘사회주의 대가정론’을 주장한다. 이것은 아버지 수령, 어머니 당, 자녀로서의 인민 대중을 하나로 묶은 것으로 모든 주민은 수령이 베푸는 은혜에 충성으로 보답해야 하며, 동료들은 수령의 자녀로서 의리를 지키고 동지애를 가져야 한다.

북한 경제 체제의 유일당은 ‘조선 노동당’으로 북한 권력의 최고 기관이다. 다른 국가 기관이나 군대보다 상위에 있으며 모든 국가 정책은 조선 노동당의 지도와 통제 아래에서 추진된다.

또한 북한은 모든 통치의 중심에 수령이 있는, 수령 지배 체제 국가이다. 어리석은 대중은 지적 영도자로서 국민을 이끄는 위대한 수령의 지도를 배우고 따라야 한다는 것이다. 이것은 김일성-김정일-김정은의 세습 지배 체제를 강화하고 이들을 이상화하는 용도로 이용되고 있으며 북한 주민을 수령의 지도에 절대적으로 의존하게 만들었다. 2003년 남한을 방문했던 북한 응원단이 길거리에 비를 맞으며 걸려 있는 김정일 국방위원장의 현수막을 보고 눈물을 흘리며 떼어가는 행동을 보인 것도 모두 북한의 철저한 집단주의 지배의 결과라고 설명할 수 있다.

북한은 모든 국민을 사회주의 국가에 걸맞은 ‘공산주의 혁명가’로 양성하기 위해 어린아이부터 노인에 이르기까지 다양한 조직은 만들어 철저하게 정치사상 교육을 하고 있다. 13세 이하는 소년단, 14세 이상은 청년동맹, 그 외에도 직업총동맹, 여성동맹, 인민반 등 개인생활보다 조직 생활이 우선이다.

과제 분담 학습 ② - 가정생활·사회주의 경제	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

북한은 사회주의 경제 체제를 운용한다. 우리의 자본주의 경제 체제와는 근본적으로 다르다, 북한에서는 개인의 재산 소유를 인정하지 않으며, 국가 전체의 생산 계획 및 시장 가격을 모두 국가가 통제하는 ‘중앙 집권적 계획 경제’ 체제이다. 그리고 국방 공업과 중공업 부분의 발전을 추구하다 보니 다른 산업은 초보적인 수준에 머물러서 생필품의 보급이 원활하게 이루어지지 않는 실정이다.

북한에서의 분배는 ‘능력에 따라 일하고, 필요에 따라 분배한다.’는 사회주의적 평등 분배 원칙을 따르는데 북한 주민들의 소득 수준이 제도적으로는 평등해 보이지만 실제 생활 수준도 평등하다고는 할 수 없다. 왜냐하면 의식주와 관련한 모든 것이 국가의 분배 원칙에 따라 계층별로 차별 배급되기 때문이다.

식량은 연령과 직업에 따라 배급 기준이 정해져 있으며 국가에서 배급하는 것이 원칙이다. 그러나 계획 경제에 따른 생산성 저하, 러시아 등 사회주의 국가들의 붕괴에 따른 대외 경제 위축, 1990년대의 홍수, 가뭄 등의 잇따른 자연재해로 고난의 행군과 같은 극심한 경제난을 겪은 후, 북한은 식량 배급을 원활히 진행하지 못하고 있다. 배급 체계가 무너지면서 북한 주민들은 텃밭을 일구어 직접 농작물을 가꾸거나 장마당을 이용해 식량을 구하기도 한다. 식량난은 계획 경제 체제인 북한에 시장과 같은 자본주의 경제 방식이 흘러들게 하는 원인이다.

옷도 배급 품목이었으나 공급이 원활하지 않은 지금은 장마당에서 개인적으로 구매하는 경우가 많다. 1970년대까지만 하더라도 북한 주민들의 옷차림은 남자는 인민복, 여자는 하얀 저고리에 검정 통치마 한복 일색이었으나 현재는 블라우스 치마 등 서양식 옷차림도 많이 볼 수 있다.

주택은 국가 예산으로 건립하는 국가 소유물로 주민들은 국가로부터 주택을 배정받아 매달 사용료를 내는 임대 형식으로 거주한다. 도시에는 연립 주택, 고층 아파트도 있지만 대부분 단층 주택이나 저층 복도식 아파트가 많다.

과제 분담 학습 ③ - 교육·학교생활

소속

____학년 ____반

모듬명

북한에서는 어릴 때 탁아소와 유치원에 다닌다. 유치원은 낮은 반과 높은 반으로 나뉘는데 높은 반은 의무 교육에 포함되어 있어 모든 어린이가 다녀야 한다. 유치원을 마치면 남한의 초등학교에 해당하는 소학교에 입학한다. 남한 어린이가 초등학교에서 6년 동안 공부하는 것과는 달리, 북한 어린이는 소학교에서 4년간 공부를 한다, 그러므로 10살이 되면 남한의 어린이는 초등학교 4학년이지만 북한의 어린이는 소학교를 졸업하게 된다. 소학교는 졸업하면 중학교에 들어간다. 남한은 중학교 3년, 고등학교 3년으로 나뉘어 있지만 북한은 합쳐서 6년으로 되어 있어서 16살에 중학교를 마친다. 북한은 유치원 높은 반부터 중학교 6년까지 11년이 의무 교육 기간이다.

북한의 중학교를 졸업하면 70%정도는 군에 입대하고 20%는 직장에 배치된다. 그리고 나머지 10%는 중학교를 졸업하면서 곧바로 대학에 진학하는 '직통생'이 된다. 직통생은 성분이 확실하고, 성적도 우수해야 한다. 그렇다고 하여 직통생만 대학에 가는 것은 아니다. 중학교를 졸업하고 2~5년 간 직장 생활을 하거나 7년 이상 군복무를 마치고 난 후에 추천을 받아 대학에 가고 한다.

북한 학생들을 일정한 곳에 모여 줄을 맞추어 노래를 부르며 등하교를 함께한다. 수업 시간은 모든 45분씩이며 점심시간이 길기 때문에 집에 가서 밥을 먹고 오는 경우가 많다. 수업 시간 사이에는 지친 몸을 풀어 주는 맨손 체조를 한다. 방과 후에는 생활 총화(반성의 시간), 소조 활동(특기 적성 교육) 등의 집단 활동이 있어서 학생의 개인 활동 시간은 거의 없다.

빨간 스카프를 매고 다니는 소년단은 8세부터 13세까지 가입하여 활동하며 그 이후에는 김일성 사회주의 청년동맹(청년동맹)에 가입하여 집단생활을 한다.

북한의 소학교에서는 국어, 수학을, 중학교에서는 수학, 과학 과목을 중시하기 때문에 다른 과목에 비해 수업 시간이 많은 편이다. 정치사상 수업은 대학에 이르는 전 학년에 걸쳐 이루어지며, 김일성 가족 우상화 교육, 주체사상에 대한 교육을 매우 강조한다.

과제 분담 학습 ④ - 문화생활과 언어

소속

____학년 ____반

모듬명

북한 사람들은 결혼식 같은 행사가 있거나 사람들이 모일 때 함께 악기를 연주하면서 노래와 춤을 즐긴다. 북한에서 주로 불리는 노래는 당의 정책을 홍보하는 가요나 김일성 부자를 찬양하는 정치적인 노래가 많지만 최근에는 일상생활이나 연애 감정을 표현한 노래도 많으며 중국을 거쳐 북한에 알려지는 남한 노래도 많다고 한다.

북한 사람들이 여가 시간에 가장 많이 하는 활동은 TV 시청이다. 국가가 운영하는 3개 채널의 방송이 있는데 김정일의 현장 지도 소식, 정치적 내용 등을 많이 방송한다. 북한에서 가장 중요하게 취급하는 예술 분야는 '영화'인데 주로 체제를 홍보하는 수단으로 이용된다. 김정일의 정치 지도력을 선전하거나 우상화한 영화, 군사 관련 영화가 많다.

북한은 '말 다듬기 운동'을 통해 일본어의 잔재를 없애고 어려운 한자말이나 외래어를 가급적 우리말로 풀어쓰려고 노력한다. 그래서 일상생활 언어 중에 남한과 다르게 사용하는 어휘가 많다.

오랜 시간 교류 단절로 언어의 이질화 현상이 나타나지만 문맥상 의미를 파악하는 데에는 큰 어려움이 없다. 더불어 언어의 다양화는 우리말의 어휘를 좀 더 풍부하게 해 주는 데에도 도움이 될 수 있다는 긍정적인 측면은 바라보는 것도 필요하다.

개별 활동지

능력자 되기 활동지 - 북한 생활의 이해

소속

_____학년 _____반 _____번

이름

※ [과제 분담 학습 ①~④]를 학습하고, 중요한 내용을 정리하세요.

[1] 북한의 정치·사회 활동

.....

.....

.....

[2] 북한의 가정생활·사회주의 경제

.....

.....

.....

[3] 북한의 교육·학교생활

.....

.....

.....

[4] 북한의 문화생활과 언어

.....

.....

.....

문제 풀이 퀴리도 놀이판

소속

_____학년 _____반

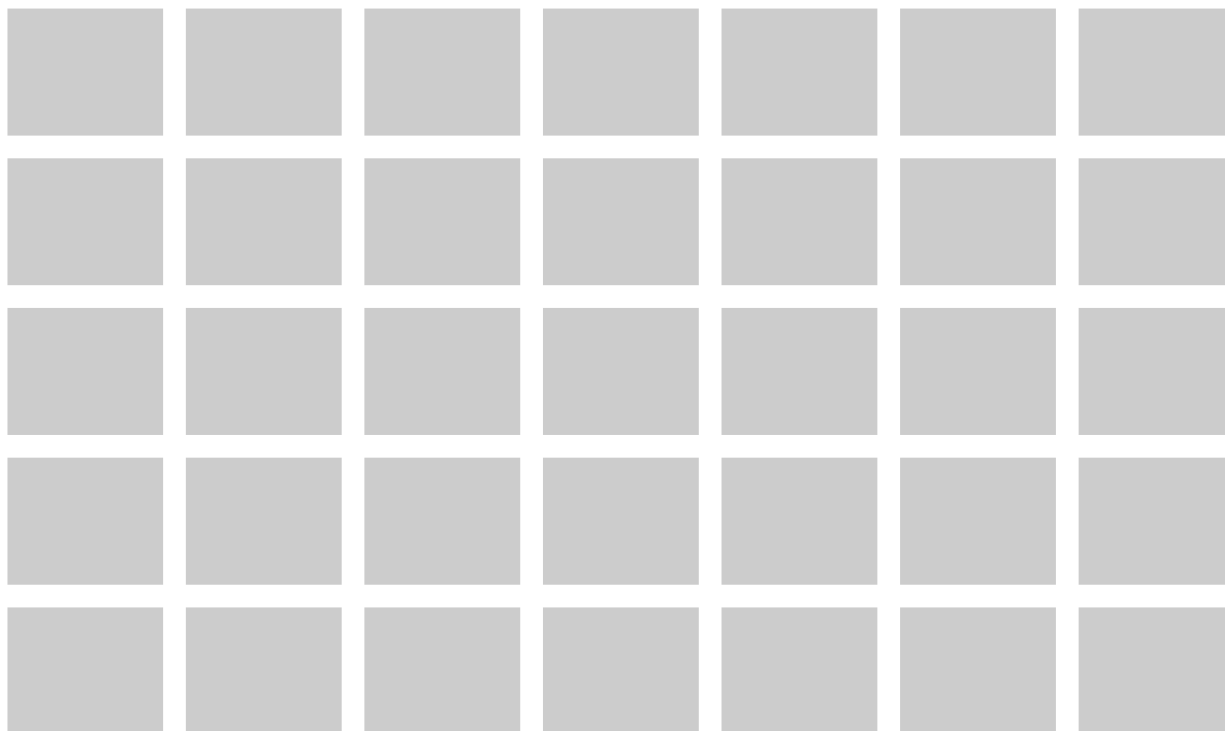
모듬명

[문제 풀이 퀴리도 활동 규칙]

0. 각자의 출발선에서 시작하여 상대방의 출발선에 먼저 도착하면 승리한다.
1. 모듬 내의 2팀이 돌아가며 가운데에 놓인 문제카드를 한 장씩 해결한다. (뒷면에 답이 있는 경우는 문제가 위로 오게 하고, 뒷면에 답을 작성하지 않은 경우는 문제 카드를 뒤집어 놓고 활동한다.)
2. 문제를 맞히면 게임말 이동이나 장애물 설치 중 한 가지를 택할 수 있다. 게임말 이동 시 한 칸 (전후좌우만 가능, 대각선은 안 됨)을 이동할 수 있고, 장애물 설치 시 어느 곳이나 장애물을 설치할 수 있다.
3. 문제를 맞히지 못하면 다른 팀에게 차례가 돌아가며, 두 번째 기회가 왔을 때는 팀원과 상의하거나 교과서를 보고 답할 수 있다.
4. 장애물은 각 팀의 색깔로 한 줄만 색칠하여 설치할 수 있다. 장애물은 자신이 설치했다고 하더라도 넘어갈 수 없으므로 게임말은 장애물을 피해 돌아가야 한다. 장애물은 총 다섯 번만 설치할 수 있다.
5. 상대방의 게임말을 완전히 가두거나 한 라인을 전부 막을 수는 없다.
6. 상대방의 말과 자신의 말이 정면으로 맞닿아 있을 때는 그 방향으로 건너될 수 있다.



① 출발!



② 출발!

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	북한의 정치 경제 분야에 대해 설명할 수 있는가?			
	북한 주민의 가정, 학교, 문화생활에 대해서 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 제시된 과제를 완수하였는가?			
	게임 상황 시 감정적으로 대응하지는 않고, 모둠원의 의견을 수용하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆
--------------	-------

모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

14

북한 이탈 주민 생활을 통해 본 통일의 과제는

- 활동명**
- '나눔 NIE' 활동으로 북한 이탈 주민의 어려움 공감하기
 - '비쌍 카드'로 통일의 과제 표현하기

■ 학습 목표

- 북한 이탈 주민의 겪는 어려움을 열거할 수 있다.
- 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.

■ 핵심 역량

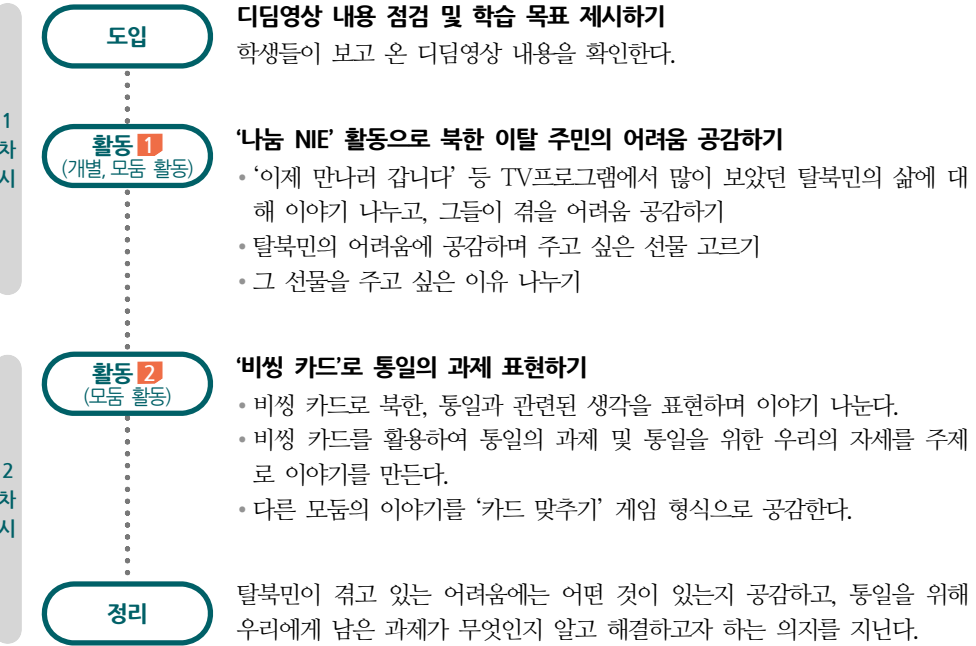
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

탈북민의 어려움과 통일을 위한 과제를 일방적인 주입식의 방법으로 학습하기보다 탈북민의 아픔을 직접 추측해 보고, 공감하며, 통일을 위한 과제 역시 청소년의 입장에서 바라보고, 동참할 수 있는 해결 방법은 무엇인지 탐색해 보고자 한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 나눔 NIE를 진행할 때 탈북민만으로 대상을 국한시키기보다 '다문화라는 큰 테두리에서 나눔 NIE를 진행해도 효과적이다.
- 탈북민이 겪는 어려움, 통일의 과제 등은 객관적 사실을 아는 것도 중요하지만 지식의 습득에만 머무르는 수업보다는 '통일', '북한', '평화' 등 큰 주제로 생각의 폭을 넓혀 자신의 의견과 생각을 펼쳐 보고 잘못된 생각이나 신념은 수정할 수 있는 기회가 되도록 수업을 진행해야 한다.

교과서 118쪽 생각 열기를 함께 봅시다.



분리는 힘겹고 힘들기 때문에 이별이 아파라 할 때
가난하지만, 정답이 있어 살고 있었음이다.



어느 날 윤희의 이별이 아파라 할 때 이별이 아파라
하러도 고향을 떠나고 싶어서 그랬다.



이별이 아파라 할 때 두 달 만에 병세가 나빠진 어머니
는 돌아가시고, 홀로 남겨진 윤희는 이별이 아파라 할
때마다 문득 문득에 걸려 수줍음이 많아졌다.



남한에서 이 사실을 알게 된 아버지는 홀로 남겨 둔
아들을 향한 죄책감과 고뇌를 아들들 향한 미안함에
가득 담아냈다.

1 북한 이탈 주민의 의미

북한 이탈 주민 : 북한에서 굶주림, 정치적 탄압 등을
이기지 못하고 더 나은 삶을 위해 북을 떠나 여러 국가
를 거쳐 남한으로 이주한 사람

북한 이탈 주민 입국 추이



2 북한 이탈 주민이 겪는 어려움

- (1) 심리적 어려움
 - 남한 정착 과정에서 생기는 긴장과 불안
 - 북한에 두고 온 가족에 대한 그리움과 미안함
 - 탈북민에 대한 편견과 선입견
- (2) 문화적 어려움
 - 사용하는 언어의 차이
 - 각종 제도와 삶의 양식의 차이
- (3) 경제적 어려움
 - 선입견과 편견으로 능력을 인정받지 못함
 - 구직이 어렵거나 노동에 대한 대가를 제대로 받지 못함

3 북한 이탈 주민이 통일과 관련하여 주는 시사점

- (1) 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움 : 통일 과
정에서 생길 수 있는 문제를 예측할 수 있게 함
- (2) 북한 이탈 주민이 남한에 적응하고 자립할 수 있도
록 지원 : 통일에 대비하고 통일을 이루기 위한 과
정임
- (3) 북한 이탈 주민은 먼저 온 미래의 동반자임

4 통일을 위한 우리의 과제

- (1) 북한 주민에 대한 우리의 인식 개선이 필요함
- (2) 통일을 위한 경제적 역량을 길러야 함
- (3) 남북한의 이질화를 극복해야 함

교과서 120쪽 생각 넓히기를 함께 해 보며 북한 이탈 청
소년들에게 우리가 해 줄 수 있는 일을 탐구해 봅시다.

"통일 학교"는 남북한 통일을 대비하기 위해 통일 이후 학교 상황을 가정하고, 남북한의 교사와 학생이 어울
려 공부하는 공간으로 기획되었다. 남한 학생과 북한 이탈 학생이 한 반을 이루고 남한 교사 1명과 북한 이탈
교사 1명이 공동 담임을 맡아 함께 배우고 가르치며 지냈다.

"통일 학교는 남개라고 생각합니다. 남개 두 개가 하나 되어 남 수 있듯 남과 북 학생들이 함께 모여 남으로
뜨게 하는 것이기 때문입니다."

"내게 통일 학교는 지우개입니다. 통일 학교에서 남과 북, 서로에 대한 편견이 지워졌기 때문입니다."

3개월간의 통일 학교 수업을 마치고 느낀 바를 나누는 자리에서 남한 학생과 북한 이탈 학생의 발표가 이어
져자 강당에 힐찬 박수가 터졌다.

-<연말뉴스>, 2015년 11월 28일 -



활동 1 나눔 NIE 활동으로 탈북 주민의 어려움 공감하기

활동 목표	탈북 주민의 삶이 어떤지 살펴보고, 그들이 겪고 있는 어려움에는 어떤 것이 있는지 이해하고 공감할 수 있다.
준비물	탈북민(다문화 가정) 이미지, 신문, 가위, 풀, 포스트잇

- 1 탈북민과 관련된 TV프로그램 ‘이제 만나러 갑니다’ 등을 함께 시청한다. 출연 자들에 대한 느낌과 생각, 그들의 일과, 우리나라에서 정착 과정이 어땠을지 이야기를 나눈다.
- 2 나눔 NIE를 하기 위한 학습지를 제공한다. **개별 활동지 ① 활용**
- 3 이미지 속의 사람 중에 한 명을 골라, 이들에게 주고 싶은 선물을 세 가지 골라 신문에서 이미지를 찾고 활동지에 콜라주 활동으로 표현한다.
 - 선물을 선정할 때 물질적인 것에만 국한하지 않고 신문 속의 텍스트를 활용하여 정신적인 것도 표현할 수 있도록 안내한다.
 - 선물을 주는 이유가 중요하다. 물질적인 풍요보다 그들의 어려움을 떠올리고 주고 싶은 선물을 고를 수 있도록 지도한다.

활동 Tip

- 탈북민은 많이 알려진 경우가 없어 이미지 검색이 쉽지 않다. 많이 알려진 탈북민은 TV에 출연한 사람들이 대부분이라 방송 출연 화면만으로 화려한 삶을 살고 있다고 생각할 수 있으므로 교사의 적절한 개입이 필요하다.
- 포스트잇에는 작성자의 이름을 적어서 붙이도록 지도하여 책임감을 심어 준다.
- 학급 당 인원수가 많고, 통제가 필요할 경우 자유롭게 이동하지 않고 타이머를 이용하여 규칙에 맞게 옆 모둠으로 이동하며 활동하는 것이 좋다.

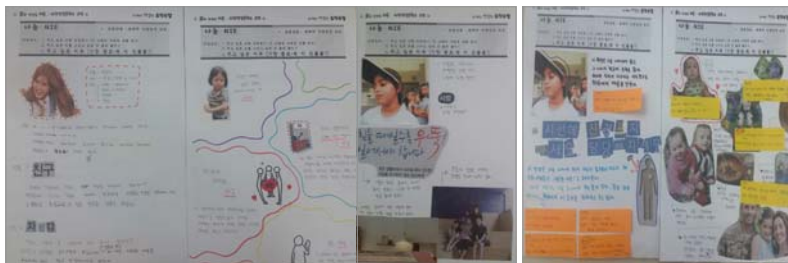
예시



수업 활동

- 4 모둠별로 자신이 준비한 활동지를 보면서 돌아가며 말하기 활동으로 공유한다.
- 5 포스트잇을 제공한다. 자신의 학습지는 책상 위에 놓아두고 다른 친구들의 활동지를 탐색하러 이동한다. 다른 친구들의 학습 활동 결과물을 볼 때는 학습지 속의 사람이 겪고 있을 ‘어려움과 해결 방안’은 무엇일지 생각해 보고 포스트잇에 적어서 붙여 준다.

예시 ‘다문화 사회’를 주제로 나눔 NIE 활동을 한 예시



활동 2 '비싱 카드'로 통일의 과제 표현하기

<p>활동 목표</p>	<p>통일의 과제를 인식하고 받아들이는 것은 단순한 지식이 아니라 마음가짐의 문제이다. 일반적으로 주입하는 것이 아니라 학생들의 눈높이에 맞게 통일을 대하는 입장을 알게 하고, 이에 적합한 내용을 카드로 선택하고 그 카드를 활용하여 모둠에서 직접 통일의 과제를 받아들이고 내면화시키고자 한다.</p>
<p>준비물</p>	<p>비싱 카드, 4절지, 사인펜</p>
<p>수업 활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> 모둠별로 비싱 카드를 배부한다. 비싱 카드를 책상에 모두 펼쳐 두고 모둠원끼리 서로 대화하며 통일을 떠올리면 느껴지는 감정과 생각에 대해 이야기 나누며 카드를 골라본다. <p>예시</p>  <ol style="list-style-type: none"> 고른 카드를 나열하며 '통일을 위한 우리의 자세'와 '통일의 과제'를 주제로 이야기를 만든다. 만든 이야기를 카드와 이야기를 적절하여 배치하며 4절지에 적는다. 카드는 형용사와 이미지를 적절하게 활용한다. 모둠에서 다 완성했다면 이번에는 카드를 뒤집어 다른 모둠에서 어떤 내용인지 맞추는 활동을 한다. 모둠끼리 맞추면서 공감의 효과가 있다. 교과서의 내용을 찾아 비교하며, 학생들의 입장에서의 생각과 객관적인 입장과 의 공통점과 차이점을 비교하여 이야기 나눈다. 활동이 끝난 후 카드가 제거되면 학생들의 활동 내용을 게시하고 공유하는데 어려움이 있으므로 비싱 카드가 있던 자리에 포스트잇으로 내용을 대체하여 학급에 게시하여 교육적 효과를 오래 누리도록 한다. <p>예시</p> 

활동 Tip

- 비싱 카드를 활용하여 통일을 주제로 하지 않고 현재의 분위기와 지금의 나의 감정과 느낌 등을 먼저 표현하게 하여 아이스 브레이크의 효과를 낼 수 있다.
- 카드의 이미지 방향을 먼저 오픈하여 학생들이 느끼는 그대로 자유롭게 표현할 수 있는 분위기를 만들어 준다.

나눔 NIE 활동지

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

■ 수업 순서

1. 구체적인 상황을 제시하며 선물을 줄 사람 선정하기
2. 주고 싶은 선물 골라 붙이기
3. 주고 싶은 이유 설명하기

선물을 주고 싶은 대상자의 이미지를 여기에 붙이세요.

왼쪽 사람이 처한 상황에 대해 공감하여 적어 봅시다.

주고 싶은 선물 3가지의 이미지 또는 신문 기사를 붙이고 왜 이 선물을 선택했는지 적어 봅시다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	탈북민이 겪을 어려움에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있는가?			
	통일을 위한 과제에 대해서 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	수업의 규칙을 준수하며 제시된 과제를 완수하였는가?			
	모둠에서 맡겨진 자신의 역할을 완수하고 모둠 결과물에 공헌하였는가?			
	모둠 활동 시 감정적으로 대응하지 않고, 모둠원의 의견을 수용하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도	☆☆☆☆☆	
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

15

도덕적으로 볼 때 통일은 왜 필요한가

- 활동명**
- '이미지 강제 연상'으로 통일에 대한 여러 생각 정리하기
 - '피라미드 퍼즐' 활동으로 남북한 문화의 동질성과 이질성 탐구하기
 - '통일 장면 만들기' 활동으로 통일된 우리나라의 미래 그려 보기

■ 학습 목표

- 통일에 대한 자신의 생각을 정리할 수 있다.
- 남북한의 언어와 문화의 차이를 정리해 볼 수 있다.
- 통일 한국의 모습을 구체적으로 그려 볼 수 있다.

■ 핵심 역량

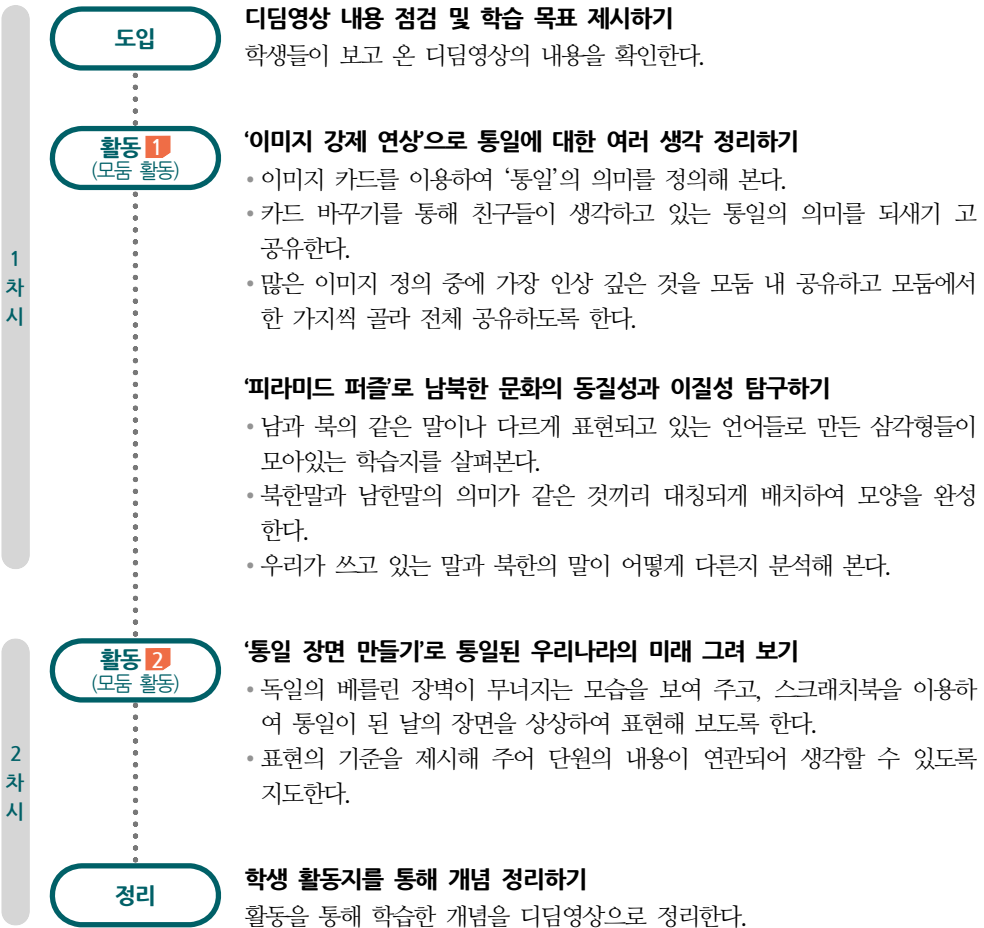
- ☑ 창의적 사고력
- ☐ 비판적 사고력
- ☑ 문제 해결력 및 의사 결정력
- ☐ 의사소통 및 협업 능력
- ☑ 정보 활용 능력

■ 수업 의도

남과 북의 분단 기간 동안 점점 달라지고 있는 점이 무엇인지, 또 여전히 남아 있는 공통점은 무엇인지 깨닫는 기회를 마련해 보고자 한다. 통일 장면 만들기를 통해 우리가 통일이 되었을 때의 모습을 상상하며 도덕적 근거를 연결하여 표현할 수 있도록 수업을 디자인하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- '이미지 강제 연상', '피라미드 퍼즐', '통일 장면 만들기' 등을 수업에 적용하여 통일에 대한 다양한 시각에 대해 인식할 수 있고 또한 자신이 가지고 있는 통일에 대한 생각을 정리해 볼 수 있다.
- 다음 영상을 수업에 활용할 수 있다. '통일은 비싸? 분단은 싸요?' <https://youtu.be/SRodBfxrzul>

① 통일은 왜 필요할까?



② 통일을 바라보는 긍정적인 시각

- (1) 통일은 평화와 화합을 이룸
- (2) 이산가족의 만남
- (3) 경제 협력을 통한 국가 발전

③ 통일을 바라보는 부정적인 시각

- (1) 오랜 분단에 따른 사회 갈등과 혼란
- (2) 전쟁에 대한 상처
- (3) 통일을 이루는 데 드는 비용 부담

④ 통일을 해야 하는 도덕적 근거

- (1) 인도주의의 실현 : 이산가족과 실향민의 아픔과 고통 해소
- (2) 보편적 가치의 실현 : 자유, 인권의 가치 실현

④ 통일을 해야 하는 도덕적 근거

- (3) 민족 공동체 회복 : 이질화를 극복하고 동질성을 회복하여 전통문화 계승
- (4) 공동체 발전에 기여 : 소모적인 국방비 지출, 복지 사회 지출 증대

⑤ 통일로 얻는 이익 생각해 보기

- (1) 통일 비용 : 통일에 들어가는 비용
- (2) 분단 비용 : 분단을 유지하는 비용
- (3) 통일 편익 : 통일로 얻는 이익의 합



활동 1 '이미지 강제 연상'으로 통일에 대한 여러 생각 정리하기

활동 목표	이미지 강제 연상을 통해 통일에 대한 생각을 정리해 보고, 공유 활동을 통해 다른 친구들의 통일의 대한 다양한 정의를 살펴볼 수 있다.	
준비물	이미지 카드, 포스트잇	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 4인으로 구성된 모둠별로 이미지 카드를 12장씩 나누어 주고, '통일'하면 생각나는 이미지를 각자 3장씩 고르게 한다. ② 이미지를 고른 학생은 그 이미지와 연결하여 '통일이란 _____이다. 왜냐하면 _____이기 때문이다.' 형식으로 포스트잇에 적는다. ③ 자신이 적은 통일에 대한 정의는 자신의 책상에 붙이고, 짝에게 자신이 정의한 통일의 의미를 말한다. ④ 말을 하고 나서 이미지를 교환하도록 한다. 예 "이건 ○○○이 정의한 통일 이미지야. ○○○은 통일이란 ~라고 정의했어." ⑤ 의미를 주고받은 친구끼리는 이미지를 반드시 교환하고, 이미지에 의미를 부여한 친구의 이름과 의미를 설명하는 방식으로 전체 공유를 한다. ⑥ 모둠에 돌아와서 자신이 가지고 있는 이미지에 대해 설명한다. ⑦ 모둠에서 가장 좋은 통일에 대한 의미를 고르고 전체 공유한다. 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 이미지 카드를 활용할 때 모둠에 너무 많은 이미지를 주면 오히려 선택하기 어려울 수 있다. 1인당 3장정도 선택하도록 제시해 주는 것이 좋다. • 전체 공유를 하는 활동을 할 때 좀 더 역동적이고 활기차도록 음악 틀어 주어 부담 없이 활동하도록 하는 것이 좋다.

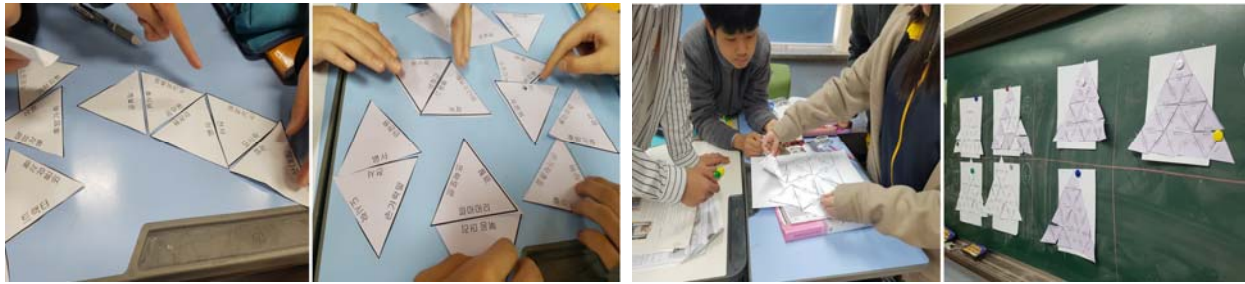
■ 활동 1 예시



활동 2 '피라미드 퍼즐' 활동으로 남북한 문화의 동질성과 이질성 탐구하기

활동 목표	'피라미드 퍼즐' 활동을 통해 긴 분단의 기간 동안 이질성을 띤 문화에 대해 생각해 보고 표현을 다르지만 의미가 통하는 부분에서 동질성을 찾아보도록 한다.	
준비물	피라미드 퍼즐 도안, 가위, 풀	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 피라미드 퍼즐 도안 2장을 모둠별로 나누어 주고 삼각형 모양대로 자르도록 한다. 활동 자료 활용 ② 자른 삼각형 모양을 펼쳐 놓고 북한에서 사용하는 단어를 적은 뒤 왜 그러한 말을 사용하는지에 대해 생각해 보도록 한다. ③ 모둠별로 우리말과 북한말이 같은 의미를 쓰는 단어끼리 연결하여 도형을 완성하도록 한다. ④ 칠판에 게시하여 다른 모둠과 공유한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>가위와 같은 학습 도구를 쓸 때에는 수업에 활용이 끝나는 즉시 수거하는 것이 좋다. 학생들이 무의식적으로 장난을 칠 수 있고 활동에 대한 집중력을 좀 더 높일 수 있기 때문이다.</p>

■ 활동② 예시

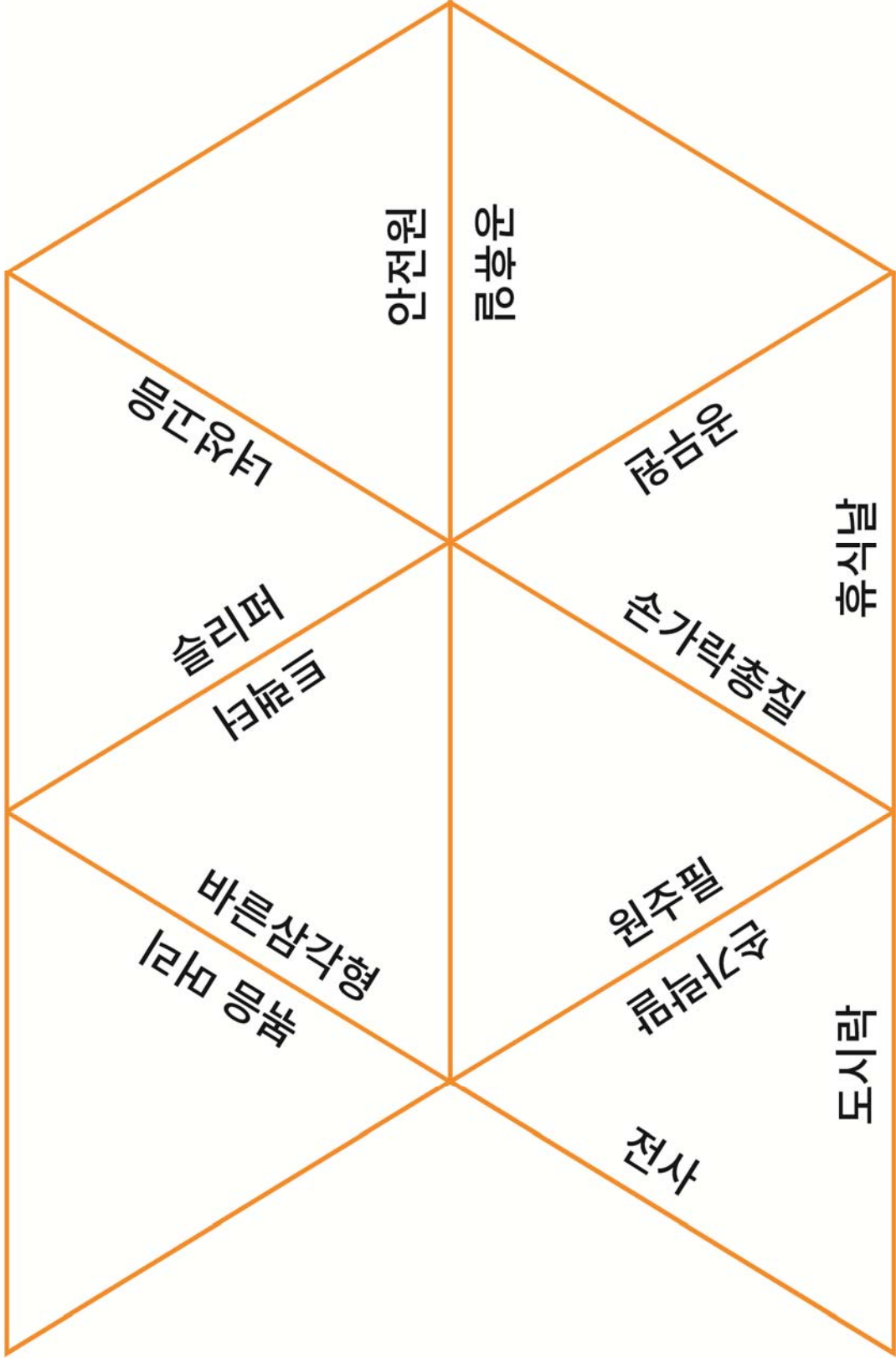


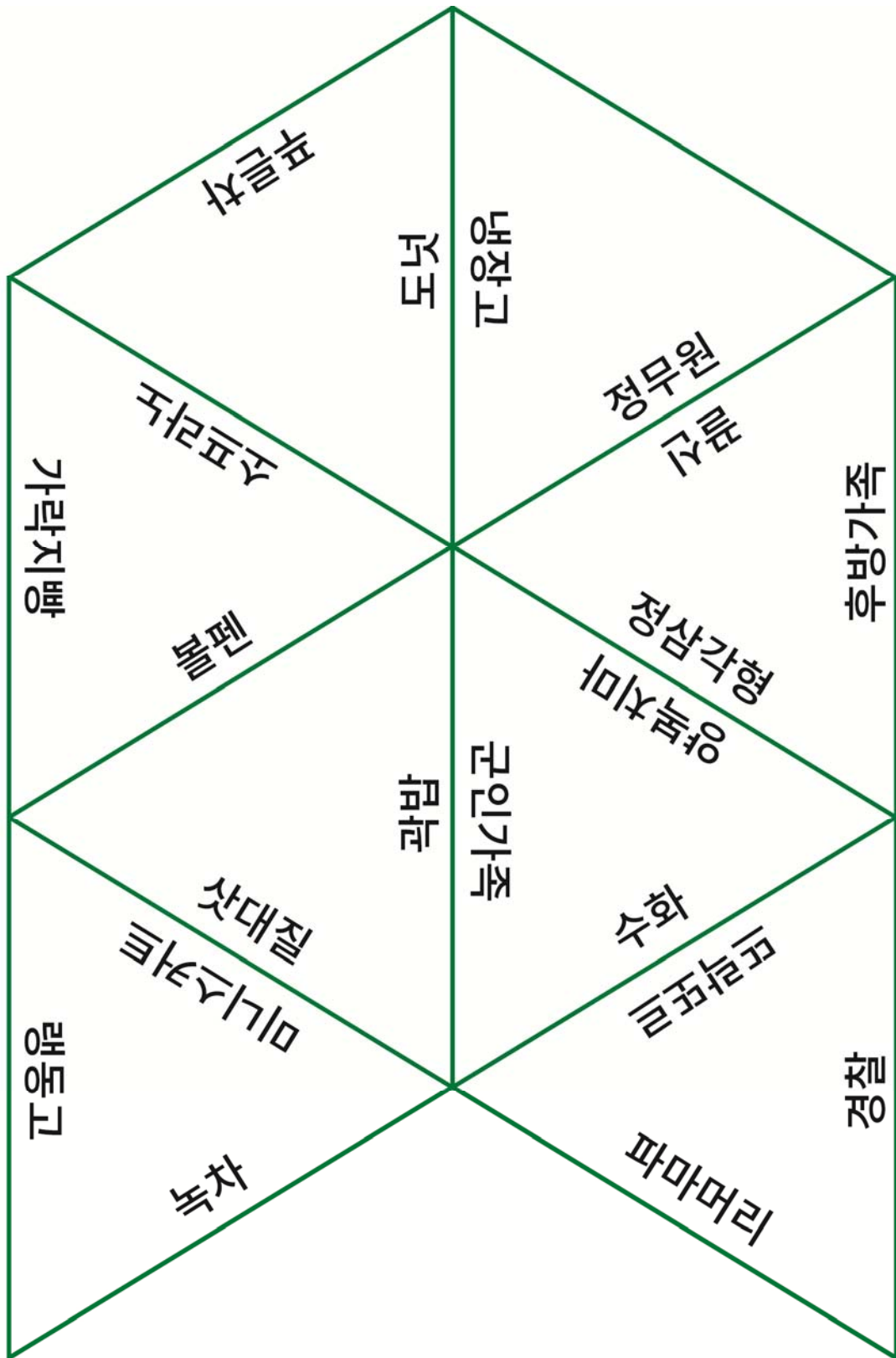
활동 3 '통일 장면 만들기' 활동으로 통일 한국의 모습 그려 보기

활동 목표	'통일 장면 만들기'를 통해 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 적용하여 통일된 대한민국의 모습을 구체적으로 그려 볼 수 있다.	
준비물	스크래치북, 스크래치 펜, 스토리보드	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① '통일 장면 만들기' 활동에 대한 의미를 설명하고 독일의 통일에 대해 생각해 보도록 한다. 개별 활동지① 활용 ② 스토리보드와 스크래치 북을 2명당 1개씩(A4)준다. ③ 스크래치북으로 통일된 날의 우리나라의 모습을 상상하도록 스토리를 구성하도록 하고, 사진과 같은 장면의 표현임을 강조한다. 모둠 활동지① 활용 ④ 허황된 상상이 되지 않도록 통일을 해야 하는 도덕적 근거 중 1가지의 근거가 장면에 포함되어 있어야 한다고 기준을 제시해 준다. ⑤ 스토리보드 작업이 끝나면 스크래치북에 표현하도록 한다. ⑥ 완성 후 하나 가고 하나 남기 활동을 통해 스크래치북에 담긴 의미를 설명하도록 하고 세 번 설명 후 역할을 바꾸도록 한다. ⑦ 1인당 2개의 스티커를 들고 설명을 듣고 우수한 작품에 스티커를 붙여 주도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>활동해야 할 준비물이나 활동지의 크기가 작은 경우에는 짝으로 활동하도록 한다. 구조적으로 협력하기 어려운 조건은 최대한 보완하는 것이 좋다.</p>

■ 활동③ 예시







통일을 해야 하는 근거 찾기

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

1 독일의 통일 과정을 통해 우리에게 주는 시사점에 대해 생각하여 적어 봅시다.



동독 사람 토르스텐 로셔의 통일 적응기

“저는 원래 바이올린 만드는 기술자인데, 동독에서는 볼 수 없는 이름난 바이올린을 만져 보고 싶어서 서독으로 왔어요. 제가 동독에서 일했던 곳은 국영기업이었는데, 통일 후 민영화가 되면서 종업원이 150명으로 줄어들었어요. 하루아침에 일자리를 잃은 고향 사람들은 통일이라는 길몽이 실업자라는 악몽으로 둔갑했다고 한탄했어요. 통일이 되어 저는 삶을 꾸리고 책임지는 것은 국가가 아니라 나 자신이라는 것을 배웠어요. 지금 제가 사는 비스바덴에서는 동독인이라고 업신여김을 받지 않지만, 왠지 정이 좀 없는 것 같아요. 동독 사람들은 인정과 여유가 넘치거든요. 그러나 이걸 동독인과 서독인 간의 이해 부족이라기보다는 지방마다 나타나는 차이가 아닐까 하는 생각이 들어요.”

2 자료 읽고 통일을 해야 하는 근거를 정리해 봅시다.

통일을 해야 하는 도덕적 근거는?																			
<p>얼마 전 텔레비전을 보다 남한과 북한의 이산가족이 만나는 것을 보았어. 서로 부둥켜안고 울고, 돌아가신 부모님의 사진을 부여잡고 통곡하는 모습을 보니까 나도 괜스레 눈물이 나더라고. 정말 빨리 통일이 되어서 저런 고통을 느끼는 사람들이 모두 사라졌으면 좋겠어.</p>	1.																		
<p>겨레말 큰 사전 편찬회(2016)에서는 남북한 언어 차이가 심각한 수준으로, 일반어 38%, 전문어 66%가 서로 다르다고 한다. 탈북 학생의 경우 교과서 단어의 절반 정도 밖에 이해하지 못하는 것으로 나타났다. 그만큼 언어의 차이가 심화되고 있다. 언어는 생각과 느낌을 전달하는 음성과 문자로 사회·문화 체계를 의미한다. 따라서 남북의 언어 차이는 남북의 정치, 경제, 사회, 문화적 차이를 의미하고, 남북의 이질성이 심화되고 있음을 보여 준다.</p>	2.																		
<p>고향을 떠나 탈북을 한 ○○○ 씨는 1993년 이후 300만 명이 아사했다고 추정되는 시절 꽃제비의 경험을 언급하며, 친구의 죽음을 통해 자신도 언젠가는 굶어 죽을 것이라 생각했고 후에 어머니와 함께 탈북을 결심하였다고 말했습니다. 그는 청년이 되도록 세상이 어떻게 돌아가는지 알 수 없었고, 체제에 의해 꿈, 인권, 사랑을 알 수 없었음을 깨달은 후 탈북을 결심하였음을 설명하였습니다.</p>	3.																		
<p>독일의 실업률</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>서부 (%)</th> <th>동부 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1992~1995년</td> <td>0.5%</td> <td>7.9%</td> </tr> <tr> <td>1995~2003년</td> <td>1.3%</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>독일의 연평균 실질 국내 총생산 증가율</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>서부 (%)</th> <th>동부 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1991년 말</td> <td>5.8%</td> <td>16.5%</td> </tr> <tr> <td>2004년 8월</td> <td>8.4%</td> <td>18.3%</td> </tr> </tbody> </table>	연도	서부 (%)	동부 (%)	1992~1995년	0.5%	7.9%	1995~2003년	1.3%	1.0%	연도	서부 (%)	동부 (%)	1991년 말	5.8%	16.5%	2004년 8월	8.4%	18.3%	4.
연도	서부 (%)	동부 (%)																	
1992~1995년	0.5%	7.9%																	
1995~2003년	1.3%	1.0%																	
연도	서부 (%)	동부 (%)																	
1991년 말	5.8%	16.5%																	
2004년 8월	8.4%	18.3%																	

통일 장면 만들고 스토리보드 구성하기	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

1. 구성하게 될 장면은 통일이 된 우리나라의 모습입니다. 어떤 모습으로 통일이 되었을까요?
 2. 통일을 위한 도덕적 근거를 반드시 1가지 이상 반영하여 스토리를 구성하도록 합니다.

우리의 스토리는?	
우리가 적용한 통일을 위한 도덕적 근거는?	
근거를 반영한 장면은?	
통일을 위해 가장 먼저 이루어져야 할 것은?	
내가 맡은 역할은?	
활동하면서 친구에게 고마운 점은?	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	통일의 의미를 설명할 수 있는가?			
	통일을 해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있는가?			
	통일을 이루기 위한 도덕적 근거를 설명할 수 있는가?			
	통일을 이루기 위해 해야 할 노력에 대해 공감하였는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

16

통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까

- 활동명** · 과제 분담 학습과 '숨은 그림 찾기'로 통일을 위한 남북한의 노력 알기
· '통일 사진전'을 통해 우리가 꿈꾸는 통일의 모습 생각해 보기

■ 학습 목표

- 통일을 위한 남북한의 노력을 정리할 수 있다.
- 우리가 꿈꾸는 통일의 모습과 의미를 상징적으로 표현할 수 있다.

■ 핵심 역량

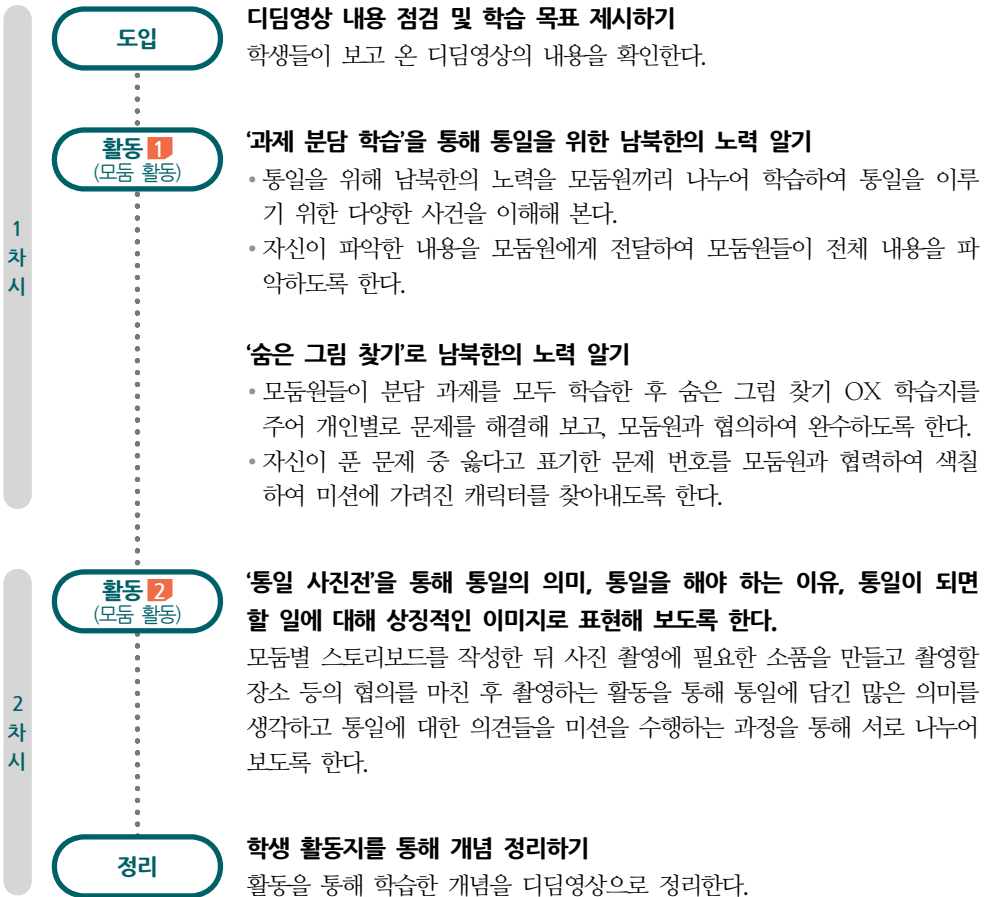
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

통일을 위한 남북한의 노력을 과제 분담 학습하여 학습 부담을 줄이고 학생들이 서로 배움을 나누는 과정에서 스스로 문제를 해결하고 의사소통할 수 있다. 통일 사진전 활동은 통일에 대한 단편적인 생각에서 벗어나 그 안에 내포되어 있는 다양하고 깊이 있는 상징성을 찾아내고 표현함으로써 학생들의 사고력과 표현력 신장에 도움을 줄 것이다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

사진전 수업을 할 때 학생들의 핸드폰 사용에 대해 주의를 기울일 필요가 있다. 핸드폰 촬영을 맡은 학생은 한 명만 선정하고, 스토리보드를 탄탄하게 작성하여 촬영이 신속히 이루어지도록 지도한다.

① 통일 한국의 모습

교과서 133쪽 생각 열기를 함께 읽고, 내가 생각하는 아름다운 통일 한국은 어떤 모습인지 상상해 봅시다.



② 통일된 우리나라의 모습

- (1) 단점 : 남북한의 사회 변화에 따른 여러 가지 문제가 생길 수도 있음
- 남북한 주민 간 가치관 차이
 - 생활 방식의 차이
 - 재산권 문제
 - 화폐 통합의 문제 등



③ 통일된 우리나라의 모습(장점)

- (2) 장점 : 통일 이후 평화 정착으로 경쟁력 상승
- 경제 발전
 - 복지 혜택 증대
 - 관광 자원 풍부



④ 통일 한국이 지향하는 바람직한 미래상

- (1) 인간의 존엄성 보장
- 인권, 자유, 평등과 같은 보편적 가치 지향
 - 남북한 주민의 인간의 존엄성 보장



④ 통일 한국이 지향하는 바람직한 미래상

- (2) 자유 민주주의 정립
- 남북 주민의 자발적 참여
 - 다양한 의견을 모을 수 있는 민주주의 체제 정립
- (3) 자유 경제 활동을 보장하는 나라 : 직업 선택의 자유, 복지 제도 보장




④ 통일 한국이 지향하는 바람직한 미래상

- (4) 민족문화 발전 : 민족문화를 개방하고 진취적으로 발전시킴
- (5) 세계 평화 지향 : 주변 국가들과 평화로운 관계 유지



활동 1 '과제 분담 학습'과 '숨은 그림 찾기'로 통일을 위한 남북한의 노력 알기

활동 목표	'과제 분담 학습'과 '숨은 그림 찾기' 활동을 통해 통일을 위한 남북한의 노력을 정리할 수 있다.	
준비물	과제 분담 학습지, 숨은 그림 찾기 개별 활동지, 미션 캐릭터, 색연필	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 모둠별로 과제 분담 학습지를 나누어 주고 4명에서 자신이 맡을 부분을 나누도록 한다. 모둠 활동지① 활용 ② 정해진 시간 동안 자신이 맡은 부분의 내용을 학습하도록 한다. ③ 모둠원이 모두 돌아가며 자신이 학습한 내용을 모둠원에게 전달함으로써 함께 학습하도록 한다. ④ 숨은 그림 찾기 개별 활동지를 나누어 주고 개별적으로 자신이 학습한 내용을 확인할 수 있도록 한다. 개별 활동지① 활용 ⑤ 문제를 다 풀은 후 모둠원과 활동지를 작성한 내용을 함께 확인한다. ⑥ 모둠확인이 끝난 후 4개로 나누어진 미션 캐릭터에 'O'라고 표시한 문제의 번호를 칠하도록 한다. 모둠 활동지② 활용 	<p>활동 Tip</p> <ul style="list-style-type: none"> • 숨은 그림 찾기 개별 활동지를 풀 때 개인별로 자신이 과제 분담 학습에서 학습한 내용을 확인하는 시간을 준 뒤 모둠 활동을 하도록 하는 것이 좋다. • 4개로 나누어진 캐릭터를 색칠할 때에는 되도록 같은 색깔의 색연필을 모둠별로 활용하도록 하는 것이 미션 캐릭터를 좀 더 분명하게 확인하게 해 준다. 
	<ol style="list-style-type: none"> ⑦ 4개로 나누어진 미션 캐릭터 종이를 모아 나타나는 캐릭터를 제출하도록 한다. 	

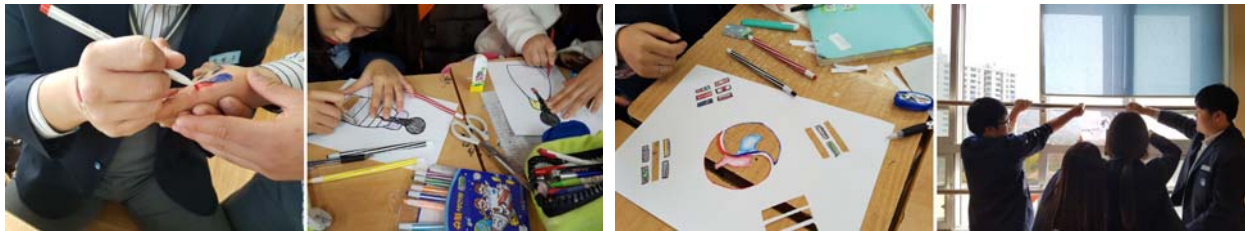
■ 활동 예시



활동 2 '통일 사진전을 통해 우리가 꿈꾸는 통일의 모습 생각해 보기

활동 목표	'통일 사진전'을 통해 우리가 꿈꾸는 통일의 모습과 의미에 대해 상징적으로 표현해 볼 수 있다.	
준비물	스토리보드, 각종 소품을 준비할 수 있는 도구(색지, 색연필, 사인펜, 가위 등), 핸드폰	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 내가 생각하는 통일 한국의 모습에 대해 모둠원끼리 돌아가며 말하기 활동을 한다. 2 통일 사진전을 열기 위한 스토리보드를 모둠원과 충분히 협의하여 작성하도록 한다. 모둠 활동지 ③ 활용 3 스토리보드 작성 후 촬영 허가가 나면 소품을 제작한다. 4 모듬의 1개의 핸드폰을 사용하고 스토리보드에 계획한 장소에 가서 촬영을 한다. 5 촬영한 사진에는 스토리보드에서 계획한 내용을 근거로 하여야 하고, 자신의 역할이 명확해야 하며, 통일이라는 주제가 상징적으로 표현되어 있어야 한다. 6 모듬원과 협의하여 편집한 뒤 교사에게 제출하도록 안내한다. 7 사진 작품들은 인화지에 인쇄하여 전시하는 등 여러 방법으로 공유한다. 	활동 Tip 사진이나 동영상을 제출하는 방법은 핸드폰이나 메일 등 여러 가지 방법을 활용하되, 파일명을 미리 지정해 주어 혼란이 없도록 해야 한다.

■ 활동 예시



lightf0915 양 통일 됐다♡♡ 기차 타고 시베리아 갑니다♡♡♡♡
 #SCT열차 #부산에서_시베리아 #기차타고_해외여행 #분단국가_탈출 #드디어통일

모둠 활동지 ①

과제 분담 학습지 - 통일을 위한 남북한의 노력	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

1

남북 관계는 수십 년 동안 계속 냉전 체제였어요.
그러다 1980년대 후반 노태우가 정부가 들어선 후 남북 관계는 서서히 개선되기 시작했습니다.
노태우 정부 당시에는 남북 고위급 회담이 5차례 이상이나 열렸고, 그 결과 1991년 남북한이 동시에 UN에 가입하게 되었어요.

2

김영삼 정부도 남북 관계 개선을 위해 노력을 했습니다.
하지만 안타깝게도 1994년 김일성 주석이 죽음을 맞이하자, 남북 정상 회담은 무기한 연기되었습니다.
그러나 김대중 정부 때에는 남북 관계 개선을 위한 적극적인 행동을 보였어요.
경주영 회장이 소 500마리를 끌고 북한을 두 차례나 방문했어요.
그러자 북한은 금강산 관광 산업을 시작했습니다.

3

이렇게 남북 교류가 활성화 되자 김대중 대통령은 2000년에 평양을 방문했습니다.
남북 정상 회담이 드디어 열린 것이죠. 이때 열린 회담에서는 기초적인 통일 방안에 대해서도 합의를 하는 성과를 이루었습니다.

4

노무현 정권에서도 햇볕 정책은 이어졌습니다.
이 덕분에 2007년 두 번째 남북 정상 회담을 열 수 있었어요.

◆ **알아봅시다! <판문점 선언>**
문재인 대통령과 김정은 북한 국무위원장이 2018년 4월 27일 판문점 평화의 집에서 발표한 남북 정상 회담 합의문이다. 양 정상은 이 선언을 통해 핵 없는 한반도 실현, 연내 종전 선언, 남북 공동 연락 사무소 개성 설치, 이산가족 상봉 등을 천명하였다.

통일을 위한 남북한의 노력

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

문 제	맞아?	문 제	맞아?
1 남북 정상 회담이 무기한 연기된 것은 김대중 대통령 때이다.		11 판문점 선언의 내용은 핵 없는 한반도 실현, 이산가족 상봉 등의 내용을 담고 있다.	
2 1998년 정주영 회장이 소 1천 마리를 몰고 북한을 방문했다.		12 제1차 남북 정상 회담은 2004년에 실시되었다.	
3 금강산 관광이 시작된 것은 7·4 남북 공동 성명부터이다.		13 판문점 선언은 2018년 4월 27일 발표한 남북 정상 회담 합의문이다.	
4 노태우 정부 시절부터 남북 고위급 회담이 5차례 이상 열렸다.		14 제 1차 남북 정상회담은 김대중 대통령과 김정일 국방위원장이 만나 통일의 계획에 대해 논의했다.	
5 1991년 남북한이 동시에 UN에 가입했다.		15 제 2차 남북 정상 회담에서는 노무현 대통령과 김정은 국방위원장이 만났다.	
6 7·4남북 공동 성명은 1972년 이루어졌다.		16 남한의 국민은 금강산뿐 아니라 백두산도 북한을 통해 관광할 수 있었다.	
7 남북 기본 합의서는 남북이 자주 평화 민족 대단결의 원칙에 따라 통일해야 한다는 내용이다.		17 판문점 선언은 판문점 평화의 집에서 이루어졌다.	
8 북한 평양 지역에 남한의 공장을 세우고 물건을 만들었다.		18 김대중 대통령은 햇볕 정책을 비판했다.	
9 노무현 정권 때 운용한 통일 정책은 햇볕 정책이다.		19 제2차 남북 정상 회담은 2007년 이루어졌다.	
10 2007년 제2차 남북 정상 회담이 성사되었다.		20 2017년에는 개성 공단이 운영되었다.	

숨은 그림 찾기 미션 캐릭터

소속

_____학년 _____반

모듬명

16	16	16	16	16	16	3	3	3	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	1
1	1	1	1	13	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	13	13	12	8	1
13	20	20	20	4	3	3	3	3	3	7	7	7	7	7	2	18	13	8	1
13	17	4	4	3	3	3	3	3	2	16	16	16	16	16	2	18	13	8	1
13	17	4	4	18	18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	18	11	13	8	1
3	3	3	3	4	7	7	7	7	7	7	7	9	9	9	18	11	13	8	1
12	18	18	18	18	4	19	19	19	18	18	18	9	9	9	18	11	13	8	1
12	15	15	1	1	15	15	15	19	19	19	18	9	9	9	18	11	13	8	1
12	15	20	20	1	15	15	15	15	15	19	18	18	9	9	11	8	8	8	1
12	20	20	20	1	1	1	1	1	1	19	19	19	3	3	3	3	3	3	1
1	1	1	1	1	7	7	7	7	10	7	7	7	11	18	18	12	12	12	1
7	7	7	7	1	7	7	7	10	16	16	10	7	11	12	12	12	12	12	1
12	8	8	20	12	12	12	12	10	15	16	10	7	11	16	18	18	12	12	1
12	13	8	20	20	20	12	10	18	15	16	10	7	11	16	16	16	16	12	1
12	13	8	20	20	20	12	10	18	15	16	10	7	6	6	6	6	18	18	1
12	13	8	20	14	14	12	12	10	15	16	6	6	6	6	3	3	3	3	1
12	13	8	14	20	20	14	12	5	15	6	6	6	6	6	12	12	18	18	1
12	13	8	14	14	20	20	14	5	15	5	18	18	17	17	17	12	18	18	1
12	13	8	20	14	14	20	20	20	15	5	18	17	17	17	17	12	18	18	1
12	20	8	8	8	8	5	5	5	5	20	5	5	5	5	12	12	18	18	1

숨은 그림 찾기 정답지

	맞아?		맞아?
1	×	11	○
2	○	12	×
3	×	13	○
4	○	14	○
5	○	15	×
6	○	16	×
7	×	17	○
8	×	18	×
9	○	19	○
10	○	20	×

16	16	16	16	16	16	3	3	3	2	2	2	2	8	8	8	8	8	8	1	
1	1	1	1	13	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	13	13	12	8	1	
13	20	20	20	4	3	3	3	3	3	7	7	7	7	7	2	18	13	8	1	
13	17	4	4	3	3	3	3	3	2	16	16	16	16	16	2	18	13	8	1	
13	17	4	4	18	18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	18	11	13	8	1	
3	3	3	3	4	7	7	7	7	7	7	7	9	9	9	18	11	13	8	1	
12	18	18	18	18	4	19	19	19	18	18	18	9	9	9	18	11	13	8	1	
12	15	15	1	1	15	15	15	15	19	19	19	18	9	9	9	18	11	13	8	1
12	15	20	20	1	15	15	15	15	19	18	18	9	9	11	8	8	8	8	1	
12	20	20	20	1	1	1	1	1	1	19	19	19	3	3	3	3	3	3	1	
1	1	1	1	1	7	7	7	7	10	7	7	7	11	18	18	12	12	12	1	
7	7	7	7	1	7	7	7	10	16	16	10	7	11	12	12	12	12	12	1	
12	8	8	20	12	12	12	12	10	15	16	10	7	11	16	18	18	12	12	1	
12	13	8	20	20	20	12	10	18	15	16	10	7	11	16	16	16	16	12	1	
12	13	8	20	20	20	12	10	18	15	16	10	7	6	6	6	6	18	18	1	
12	13	8	20	14	14	12	12	10	15	16	6	6	6	3	3	3	3	3	1	
12	13	8	14	20	20	14	12	5	15	6	6	6	6	6	12	12	18	18	1	
12	13	8	14	14	20	20	14	5	15	5	18	18	17	17	17	12	18	18	1	
12	13	8	20	14	14	20	20	20	15	5	18	17	17	17	17	12	18	18	1	
12	20	8	8	8	8	5	5	5	5	20	5	5	5	5	12	12	18	18	1	

‘통일 사진전’ 스토리 보드	소속	____ 학년 ____ 반
	모듬명	

모듬원		
이름(학급 번호)	맡은 역할	평 가

사진 제목	
촬영 장소	
소 품	
사진 주제	
사진의 의도, 사진 장면 설명	

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	통일을 위한 남북한의 노력을 설명할 수 있는가?			
	통일 한국에서 나타날 수 있는 문제에 대해 인식하였는가?			
	통일 한국이 지향하는 바람직한 미래상에 대해 분석하였는가?			
	우리가 꿈꾸는 통일 한국의 모습을 창의적으로 표현하였는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

통일 국가를 형성하고 세계 평화에 기여하려면

- 활동명**
- '참 거짓 빙고' 활동으로 다양한 남북한 교류의 모습 알기
 - '네모 사냥' 활동으로 내가 꿈꾸는 우리나라의 모습 그려 보기
 - '통일 국가 가치 경매' 활동으로 통일 한국이 추구해야 할 가치 제시하기

■ 학습 목표

- 남북한 교류의 구체적인 모습을 설명할 수 있다.
- 내가 꿈꾸는 통일 한국의 모습을 그려 볼 수 있다.
- 통일된 우리나라가 추구해야 할 가치를 나열할 수 있다.

■ 핵심 역량

- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'참 거짓 빙고 활동'에서 남북한 교류의 역사적 사실을 정리하고 '네모 사냥' 활동으로 김구가 꿈꾸는 우리나라의 모습을 한 번 더 되새겨 본다. 또한 '통일 국가 가치 경매' 활동을 통해서 통일된 우리나라는 어떤 가치를 중시해야 할지 구현해 보는 시간을 가진다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기

1차시

도입

디딤영상 내용 점검 및 학습 목표 제시하기

학생들이 보고 온 디딤영상의 내용을 확인한다.

활동 1 (모둠 활동)

'참 거짓 빙고 게임'을 통해 다양한 남북한의 교류 모습 알기

- 남과 북의 통일을 이루기 위해 노력한 다양한 역사적 사실을 되돌아보는 시간을 가진다.
- 모둠원과 협력하여 참과 거짓을 가리고, 참인 것의 번호를 9×9의 빙고 판에 배치하도록 한다.
- 빙고는 3~4줄 빙고로 하고, 모둠원이 모두 같은 배치를 해야 함을 알려 주도록 한다.

'네모 사냥'을 통해 내가 꿈꾸는 우리나라의 모습 그려 보기

- 과제 분담 학습으로 김구의 '내가 꿈꾸는 우리나라의 모습'에 대해 학습한다.
- 모둠원에게 같은 자신이 학습한 내용을 전달하여 함께 공유하며 공부하는 시간을 갖도록 한다.
- 공부 후 '네모 사냥' 학습지를 모둠에 주고 자신이 알고 있는 내용을 네모 모양으로 표시하도록 한다.

2차시

활동 2 (모둠 활동)

'통일 국가 가치 경매' 활동을 통해 통일 한국이 추구해야 할 가치 제시하기

- 통일 국가가 되기 위해 필요한 가치들을 모둠별로 상의해서 적는다.
- 가치들을 경매 형식으로 모둠끼리 구입하고 자신이 구입한 가치를 이용하여 통일 국가의 미래상을 그려 보도록 한다.

정리

학생 활동지를 통해 개념 정리하기

활동을 통해 학습한 개념을 디딤영상으로 정리한다.

선생님을 위한 꿀팁

- 게임 형식의 수업을 진행할 때 학업 능력이 뛰어난 학생이 독점하는 경우가 발생하므로 유의해야 한다. 게임에 모든 학생이 참여할 수 있게 규칙을 마련하고 준수하도록 지도한다.
- 국가 가치 경매 활동 시 자칫 과도하게 경쟁하는 분위기를 조성하지 않도록 유의한다.

① 통일과 세계 평화 (1)

교과서 139쪽 사례를 보고 북한의 핵 실험을 전 세계가 한 목소리로 비판하는 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.



② 통일과 세계 평화 (2)

- (1) 북한의 핵실험은 세계 평화를 위협
- (2) 통일로 한반도의 전쟁 가능성을 제거하여 동북아시아의 긴장 상태 해소
- (3) 세계 평화와 인류의 공동 번영에 이바지

③ 평화 통일을 이루기 위한 우리의 자세 (1)

- (1) 다름을 인정하고 포용하는 자세 : 남북한은 서로 다른 문화를 인정하고 이해하려고 노력하는 자세 필요

③ 평화 통일을 이루기 위한 우리의 자세 (2)

- (2) 단계적으로 교류하고 협력하는 자세 : 남북한이 서로 공감할 수 있는 언어, 역사, 예술에서부터 경제 분야로 교류의 영역을 확산할 수 있음

③ 평화 통일을 이루기 위한 우리의 자세 (3)

- (3) 화해와 공동 번영을 추구하는 자세 : 남북한의 대립을 극복하고 주변 국가와 평화로운 공존을 모색할 수 있음

④ 평화를 실현하는 통일을 위한 노력

- (1) 민족 공동체의 번영뿐 아니라 세계 평화에도 이바지하는 점이라는 점을 인지해야 함
- (2) 평화로운 방법으로 통일 국가를 형성하기 위해 노력해야 함

활동 1 '참 거짓 빙고 게임'을 통해 다양한 남북한의 교류 모습 알기

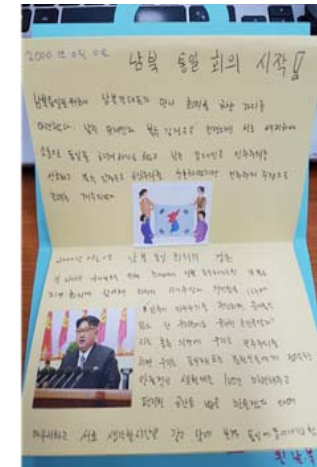
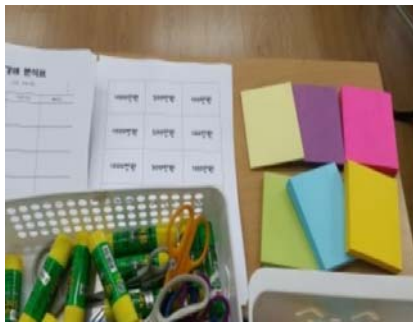
활동 목표	'참 거짓 빙고 게임' 활동을 통해 남북한 교류의 모습을 설명할 수 있다.	
준비물	플래시 카드, 참 거짓 빙고 활동지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 플래시 카드를 활용하여 모둠별로 돌아가며 익히기를 한다. 활동 자료 ① 활용 플래시 카드를 모둠원 수대로 나누고 자신이 가지고 있는 카드의 문제를 하나씩 돌아가며 낸다. 모둠원 3명 중 아는 사람은 손을 들고 문제 낸 사람이 지목한 사람은 답을 맞힌다. 정답을 맞힌 사람은 문제 카드를 가지고 간다. 각기 한 문제씩 문제를 돌아가며 내고 모든 문제를 이와 같은 방식으로 푼다. 플래시카드 후에 참 거짓 빙고 활동지를 개별적으로 푼 뒤 모둠원과 확인하는 시간을 갖는다. 개별 활동지 ① 활용 9칸 빙고 칸에 참인 것의 번호를 배치하되, 모둠원과 상의하여 적도록 한다. 모둠별로 참인 것을 하나씩 부르고, 거짓인 것은 지을 수 없으므로 빙고를 성공하는 데 어려움이 따른다. 	<p>활동 Tip</p> <p>플래시 카드 게임을 진행할 때 답을 먼저 말하면서 맞지 않도록 지도한다. 학습 능력이 뛰어난 학생들이 독점하게 되는 경우가 생기므로 문제 낸 사람이 공정하게 손을 먼저 든 사람에게 기회를 주도록 하는 것이 좋다.</p>

활동 2 '네모 사냥' 활동으로 내가 꿈꾸는 우리나라의 모습 그려 보기

활동 목표	'네모 사냥'을 통해 김구의 '내가 꿈꾸는 우리나라의 모습'에 대해 생각해 볼 수 있다.	
준비물	내가 꿈꾸는 우리나라의 모습 활동지, 네모 사냥 활동지, 사냥 단어 활동지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 김구 선생님의 '내가 꿈꾸는 우리나라의 모습'의 원문을 편집하여 4개의 과제로 분담한 것을 학생들에게 나누어 준다. 개별 활동지 ② 활용 자신이 맡은 부분을 일정 시간 학습하게 하고, 이를 모둠원과 돌아가며 전달하여 함께 학습하도록 한다. 개인별로 네모 사냥 활동지를, 모둠별로 사냥 단어 활동지 배부한다. 개별 활동지 ③, 모둠 활동지 ① 활용 자신이 좋아하는 사인펜 색을 고른 뒤 문제 1번부터 순서대로 문제의 답을 사각형으로 사냥한다. 많은 사냥 단어를 찾은 사람이 보상을 받는다. 	<p>활동 Tip</p> <p>활동지를 이용한 활동은 충분히 문제를 읽고 생각하지 않고 답만 맞는 수업이 되기 쉽기 때문에 문제를 다 읽고 맞히기, 또는 문제 낸 사람이 동시에 정답을 신청한 사람을 선택하기 등의 규칙을 명확히 제시해 주는 것이 좋다.</p>

활동 3 '통일 국가 가치 경매' 활동으로 통일 한국이 추구해야 할 가치 제시하기

활동 목표	'통일 국가 가치 경매' 활동을 통해 통일 한국이 추구해야 할 가치를 제시할 수 있다.
준비물	포스트잇, 학습 화폐, 개인 활동지, 미니북 양식(색연필, 사인펜, 색지 등)
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 자신이 생각하는 바람직한 국가에 필요한 가치를 생각하도록 하고, 돌아가며 적기를 통해 주요 가치를 적는다. ② 포스트잇 하나에 한 개씩의 가치를 적고, 개인 당 총 3개의 가치를 적는다. ③ 1명씩 돌아가며 호스트를 맡고 책상 가운데 모인 포스트잇 중 하나씩 골라 가치 경매를 한다. ④ 각각 일정 화폐를 갖고 자신이 가진 돈 중 가장 높은 금액을 부른 사람이 원하는 가치를 갖게 된다. ⑤ 자신이 그 가치를 구입한 이유와 구입하지 못했지만 갖고 싶었던 가치, 이유 등을 생각해 보도록 한다. 개별 활동지④ 활용 ⑥ 구입한 가치를 이용하여 통일된 우리나라의 모습과 추구해야 할 가치 등의 내용을 담아 미니북을 만들어 보도록 한다. ⑦ 미니북은 모둠원과 전체 공유 활동을 하여 피드백하도록 한다. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 활동 Tip 돌아가며 적기를 할 때에는 서로 중복되는 내용을 적을 수 있으므로 순서를 정해 서로 하나씩 말하고 적을 수 있도록 지도하는 것이 좋다. </div>



<p>남북 기본 합의서(1991)</p>	<p>남북 교류와 협력의 시작, 제도적 장치 마련</p>
<p>7·4 남북 공동 성명(1972)</p>	<p>대화와 교류를 시작한 이래 평화와 협력을 바탕으로 통일 방안을 발전시키는 계기가 됨</p>
<p>6·15 남북 공동 선언(2000)</p>	<p>남북한의 두 정상 만남</p>
<p>6자 회담</p>	<p>한반도 주변 4개국과 남북한이 참여하여 북한 핵 문제의 해결을 찾으려 함 (남한, 북한, 미국, 일본, 중국, 러시아)</p>
<p>상생·공영의 대북 정책(2008)</p>	<p>평화 공존, 화해 협력, 점진적 통일 추구</p>
<p>7·7 선언(1988)</p>	<p>북한을 '선의의 동반자'로 인정</p>

<p>민족 공동체 통일 방안(1994)</p>	<p>‘화해·협력’ → ‘남북 연합’ → ‘통일 국가’에 이르는 3단계 통일 과정 제시</p>
<p>10·4 남북 정상 선언(2007)</p>	<p>남북의 상호 존중과 통일을 위한 사업 합의</p>
<p>판문점 선언(2018)</p>	<p>한반도 비핵화 실현, 연내 종전 선언, 남북 공동 연락 사무소 개성 설치, 이산가족 상봉 등을 천명</p>
<p>개성 공단 건설(2004)</p>	<p>개성에 남한의 공장을 세우고 북한의 노동력을 이용하여 물건을 생산하는 경제 협력</p>
<p>금강산 관광(1998)</p>	<p>정주영 회장이 소 천 마리와 함께 북한 방문, 이에 북한은 금강산을 관광할 수 있도록 관광 상품으로 개발</p>
<p>남북한 동시 UN 가입(1991)</p>	<p>노태우 정부 남북 고위급 회담 5차례 끝에 1991년 남북한이 동시에 UN에 가입</p>

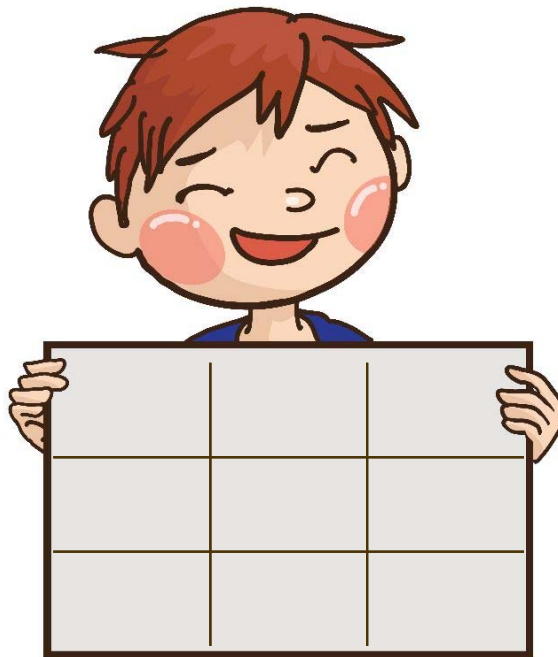
개별 활동지 ①

참 거짓 빙고 게임

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

※ 아래 보기에서 참인 것만 빙고 판에 적으세요. 모둠원이 모두 같은 모양으로 번호를 배치합니다. 거짓은 지울 수 없습니다. 빙고를 3줄 완성하면 이깁니다.



	보기	참 or 거짓
1	정주영 회장이 소 1천 마리를 몰고 북한을 방문했다.	
2	1991년 남북한이 동시에 UN에 가입했다.	
3	7·4남북 공동성명은 평화와 협력을 바탕으로 통일방안을 발전시키는 계기가 되었다.	
4	판문점 선언은 2018년 4월 27일 발표한 남북정상회담 합의문이다.	
5	6·15 공동선언은 2000년도에 이루어진 남북한 정상회담의 만남이었다.	
6	남북기본합의서(1991)로 인해 남북 교류와 협력을 약속했다.	
7	10·4남북 정상선언(2007)은 남북의 상호존중과 통일을 위한 사업을 협의하였다.	
8	민족공동체 통일방안(1994)은 4단계 통일의 과정을 제시한다.	
9	개성공단은 2004년에 건설되었고 현재까지 이어지고 있다.	
10	7·7 선언(1988)은 북한을 선의의 동반자로 인정한 선언이다.	
11	금강산 관광은 1998년 정주영 회장의 방문이후에 이루어졌다.	

과제 분담 학습지-내가 원하는 우리나라 (김구)	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1

나는 우리나라가 세계에서 가장 아름다운 나라가 되기를 원한다. 가장 부강한 나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니 내 나라가 남을 침략하는 것을 원치 아니한다. 우리의 부력(富力)은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고, 우리의 강력(強力)은 남의 침략을 막을 만하면 족하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은 문화의 힘이다. 문화의 힘은 우리 자신을 행복하게 하고 나아가서 남에게 행복을 주겠기 때문이다.

지금, 인류에게 부족한 것은 무력도 아니요, 경제력도 아니다. 자연 과학의 힘은 아무리 많아도 좋으나 인류 전체로 보면 현재의 자연 과학만 가지고도 편안히 살아가기에 넉넉하다. 인류가 현재에 불행한 근본 이유는 인의가 부족하고 자비가 부족하고 사랑이 부족한 때문이다. 이 마음만 발달이 되면 현재의 물질력으로 20억이 다 편안히 살아갈 수 있을 것이다. 인류의 이 정신을 배양하는 것은 오직 문화이다.

2

나는 우리나라가 남의 것을 모방하는 나라가 되지 말고 이러한 높고 새로운 문화의 근원이 되고 목표가 되고 모범이 되기를 원한다. 그래서 진정한 세계의 평화가 우리나라에서, 우리나라로 말미암아서 세계에 실현되기를 원한다. 홍익인간(弘益人間)이라는 우리 국조(國祖) 단군(檀君)의 이상이 이것이라고 믿는다.

또, 우리 민족의 재주와 정신과 과거의 단련이 이 사명을 달성하기에 넉넉하고 우리 국토의 위치와 기타 지리적 조건이 그러하며, 또 1차, 2차의 세계 대전을 치른 인류의 요구가 그러하며, 이러한 시대에 새로 나라를 고쳐 세우는, 우리가 서 있는 시기가 그러하다고 믿는다. 우리 민족이 주연 배우로 세계 대에 등장할 날이 눈앞에 보이지 아니하는가.

3

이 일을 하기 위하여 우리가 할 일은 사상의 자유를 확보하는 정치 양식의 건립과 국민 교육의 완비다. 내가 위에서 자유와 나라를 강조하고 교육의 중요성을 말한 것은 이 때문이다.

〈중략〉

우리는 개인의 자유를 극도로 주장하되, 그것은 저 짐승들과 같이 저마다 제 배를 채우기에 쓰는 자유가 아니요, 제 가족을, 제 이웃을, 제 국민을 잘 살게 하기에 쓰이는 자유다. 공원의 꽃을 꺾는 자유가 아니라 공원에 꽃을 심는 자유다.

4

우리는 남의 것을 빼앗거나 남의 덕을 입으려는 사람이 아니라 가족에게, 이웃에게, 동포에게 주는 것으로 낙을 삼는 사람이다. 우리 말에 이른바 선비요 점잖은 사람이다.

그러므로 우리는 게으르지 아니하고 부지런하다. 사랑하는 처자를 가진 가장은 부지런할 수밖에 없다. 한없이 주기 위함이다. 힘든 일은 내가 앞서 하니 사랑하는 동포를 아끼미요, 즐거운 것은 남에게 권하니 사랑하는 자를 위하기 때문이다. 우리 조상네가 좋아하던 인후지덕(仁厚之德)이란 것이다.

〈중략〉

나는 우리의 힘으로, 특히 교육의 힘으로 반드시 이 일이 이루어질 것을 믿는다. 우리 나라의 젊은 남녀가 다 이 마음을 가질진대 아니 이루어지고 어찌하라.

개별 활동지 ③

네모 사냥 단어 활동지-내가 원하는 우리나라 (김구)	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

나는 우리나라가 세계에서 가장 <1>_____가 되기를 원한다. 가장 부강한 나라가 되기를 원하는 것은 아니다. 내가 남의 침략에 가슴이 아팠으니 내 나라가 남을 침략하는 것을 원치 아니한다.

우리의 <2>_____은 우리의 생활을 풍족히 할 만하고, 우리의 강력(強力)은 남의 침략을 막을 만하면 족하다. 오직 한없이 가지고 싶은 것은 높은 문화의 힘이다. <3>_____의 힘은 우리 자신을 행복하게 하고 나아가서 남에게 행복을 주겠기 때문이다.

지금, 인류에게 부족한 것은 무력도 아니요, 경제력도 아니다. <4>_____의 힘은 아무리 많아도 좋으나 인류 전체로 보면 현재의 자연 과학만 가지고도 편안히 살아가기에 넉넉하다. 인류가 현재에 불행한 근본 이유는 인의가 부족하고 <5>_____가 부족하고 사랑이 부족한 때문이다. 이 마음만 발달이 되면 현재의 물질력으로 20억이 다 편안히 살아갈 수 있을 것이다. 인류의 이 정신을 배양하는 것은 오직 문화이다.

나는 우리나라가 남의 것을 모방하는 나라가 되지 말고 이러한 높고 새로운 <6>_____이 되고 목표가 되고 모범이 되기를 원한다. 그래서 진정한 <7>_____가 우리나라에서, 우리나라로 말미암아서 세계에 실현되기를 원한다. <8>_____이라는 우리 국조(國祖) 단군(檀君)의 이상이 이것이라고 믿는다.

또한 우리 민족의 재주와 정신과 과거의 단련이 이 사명을 달성하기에 넉넉하고 우리 국토의 위치와 기타 <9>_____이 그러하며, 또 1차, 2차의 세계 대전을 치른 <10>_____가 그러하며, 이러한 시대에 새로 나라를 고쳐 세우는, 우리가 서 있는 시기가 그러하다고 믿는다. 우리 민족이 <11>_____로 세계대에 등장할 날이 눈앞에 보이지 아니하는가.

이 일을 하기 위하여 우리가 할 일은 <12>_____를 확보하는 정치 양식의 건립과 국민 교육의 완비다. 내가 위에서 자유와 나라를 강조하고 교육의 중요성을 말한 것은 이 때문이다.

우리는 <13>_____를 극도로 주장하되, 그것은 저 짐승들과 같이 저마다 제 배를 채우기에 쓰는 자유가 아니요, 제 가족을, 제 이웃을, 제 국민을 잘 살게 하기에 쓰이는 자유다. 공원의 꽃을 꺾는 자유가 아니라 공원에 <14>_____다.

우리는 남의 것을 빼앗거나 남의 <15>_____을 입으려는 사람이 아니라 가족에게, 이웃에게, 동포에게 주는 것으로 낙을 삼는 사람이다. 우리말에 이른바 <16>_____요 점잖은 사람이다.

그러므로 우리는 게으르지 아니하고 부지런하다. <17>_____를 가진 가장은 부지런할 수밖에 없다. 한없이 주기 위함이다. 힘든 일은 내가 앞서 하니 사랑하는 <18>_____를 아끼이요, 즐거운 것은 남에게 권하니 사랑하는 자를 위하기 때문이다. 우리 조상네가 좋아하던 <19>_____이란 것이다.

나는 우리의 힘으로, 특히 <20>_____으로 반드시 이 일이 이루어질 것을 믿는다. 우리나라의 젊은 남녀가 다 이 마음을 가질진대 아니 이루어지고 어찌하랴.

모둠 활동지 ①

네모 사냥 학습지- 내가 원하는 우리나라 (김구)	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

◆ B4 용지 크기로 출력하여 배부한다.

1. 자신만의 사인펜 색을 고릅니다.
2. 모듬원 중 한 명은 문제를 읽고 나머지 모듬원들은 단어를 사냥합니다.
3. 돌아가며 한 문제씩 읽고, 반드시 문제를 다 읽은 후에 “정답!”을 외치고 정답이 되는 단어에 네모를 칩니다.
4. 반드시 문제를 다 읽은 후 단어를 사냥해야 합니다. 애매한 경우는 가위 바위 보!!!

덕

사랑

국회 국가

민생의 요구

문재인 대통령

국민 과학

세계의 평화

국민 존중

양다리

민후덕(仁厚之德)

덕

부력(富力)

문화

소통과 협력

개인의 자유

통일 한국

크리스마스

미래 교육

국민의 힘

대한민국

음악제

좋은 있는 자유

국민 배우

평온한 연인

망탕소탕단

교육의 힘

아름다운 나라

문화의 힘

도덕 연행법

연인

평온한 연인

피자와 치킨

사랑하는 사람

홍익인간(弘益人間)

동포

사랑의 자유

사랑

충무공회

법무부교육

지리력 소년

미래교육네트워크

통일 국가 가치 경매 분석표	소속	_____학년 _____반 _____번
	이름	

1 내가 구입한 가치

가치	입찰가	구입한 이유

2 가치 분석하기

1	가장 많은 모둠원이 탐내했던 가치는 무엇이고, 그 이유는 무엇일까요?
2	내가 갖고 싶었는데 구입하지 못한 가치는 무엇입니까?
3	내가 구입한 가치 중 가장 중요하다고 생각하는 가치는 무엇이고, 그 이유는 무엇일까요?
4	국가를 구성하는데 가장 필수적인 가치는 무엇일까요? 모두 적어 보세요.
5	현재 우리나라에서 필요한 가치는 무엇이라고 생각합니까?
6	통일된 우리나라에서 필요한 가치는 무엇이라고 생각합니까?

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	통일 국가의 중요한 가치가 무엇인지 설명할 수 있는가?			
	통일을 이루기 위한 우리의 자세에 대해 설명할 수 있는가?			
	다양한 남북한의 협력의 모습을 설명할 수 있는가?			
	바람직한 통일 한국을 위해 우리가 해야 할 노력을 말할 수 있는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

18

인간은 자연의 주인일까

- 활동명**
- ‘숫자 빨리 찾기’ 활동으로 공유지의 비극 의미 체험하기
 - 그림책 ‘지하 정원’ 읽고 인간과 자연의 조화로운 모습 생각하기
 - ‘바다 생태계 유지하기’ 활동으로 지구의 한정된 자원 소비에 관해 고민하기

■ 학습 목표

- 자원의 유한성에 대해 설명할 수 있다.
- 인간과 자연의 조화로운 모습을 그려 볼 수 있다.
- 무분별한 자원 소비가 가져올 위험에 대해 체험해 볼 수 있다.

■ 핵심 역량

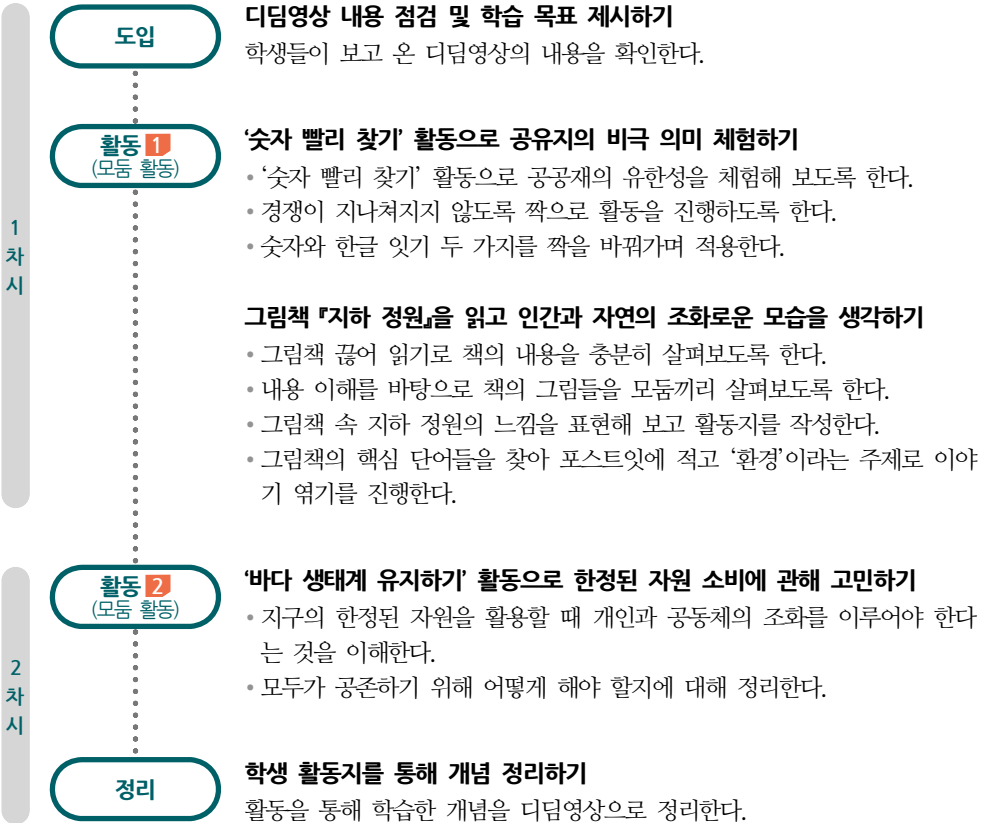
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

‘숫자 빨리 찾기’ 활동으로 한정되어 있는 지구에 있는 자원이 유한함을 인식하고 무분별한 개발의 위험성을 게임을 통해 이해하도록 한다. 또한 그림책 『지하 정원』을 읽고 우리가 환경을 위해 취해야 할 자세를 모색해 본다. ‘바다 생태계 유지하기’ 활동에서는 개인 선과 공동선이 조화를 이루려면 어떤 노력을 해야 할지 탐구한다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- ‘인간은 자연의 주인일까?’의 내용을 담은 다양한 활동을 통해 창의적 사고력과 의사소통 및 협업 능력을 기를 수 있도록 지도한다.
- 『지하 정원』은 대표적인 과학 문명인 지하철에 나무를 심어 아름다운 공원을 만든다는 내용의 그림책이다. 이밖에 환경 문제를 다룬 다른 그림책을 활용해도 무방하다.

① 자연을 바라보는 관점

교과서 151쪽 생각 열기를 함께 봅시다.
내가 자연을 바라보는 관점은 누구와 더 가까운가요?



② 인간이 누리는 자연의 혜택

- (1) 물, 공기, 햇빛, 의식주 등
- (2) 휴식을 통한 여유와 활력
- (3) 인간 삶의 물질적·정신적 토대

③ 자연을 바라보는 두 가지 관점

(1) 인간 중심주의적 관점

- 자연은 인간의 필요를 충족하기 위한 수단(도구적 가치)
- 긍정적 부분 : 인간의 삶을 풍족하게 함
- 부정적 부분 : 무분별한 개발, 환경 파괴

③ 자연을 바라보는 두 가지 관점

(2) 생태 중심주의적 관점

- 자연은 인간의 이익과 상관없이 소중(본래적 가치)
- 긍정적 부분 : 자연의 가치 인정
- 부정적 부분 : 경제 발전과 환경 개발이 어려움

④ 인간과 자연의 바람직한 관계

- 인간과 자연은 서로 영향을 주고받는 관계임
- 자연과 인간은 조화롭게 공존해야 함

활동 1 '숫자 빨리 찾기' 활동으로 공유지의 비극 의미 체험하기

활동 목표	'숫자 빨리 찾기', '끝말잇기' 활동을 통해 자원의 유한성을 체험할 수 있다.	
준비물	게임 활동지, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 2명에 1장의 활동지를 나누어 준다. 짝 활동지 ① 활용 자신이 좋아하는 사인펜 색을 고른 뒤 선생님의 신호에 따라 1번부터 100번까지 순서대로 먼저 찾은 사람은 숫자에 동그라미를 친다. 전체 학생 중 활동이 끝난 팀이 나오면 종료되고 가장 많은 숫자를 사냥한 사람이 이긴다. 짝을 바꾸어 끝말잇기 활동을 같은 방식으로 진행한다. 짝 활동지 ② 활용 같이 사용하는 학습지의 숫자를 친구가 먼저 사냥해 갔을 때의 느낌, 자꾸 자신이 사냥 못할 때의 느낌을 나누고 지구의 자원에 대해 적용하여 생각해 보도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>경쟁이 생길 만한 활동을 수업에 적용할 때에는 과열되지 않기 위해 짝으로 진행하는 것이 좋고, 환경 및 공익과 관련된 주제 수업 시 도입에 사용하면 효과적이다.</p>



활동 2 그림책 『지하 정원』을 읽고 인간과 자연의 조화로운 모습 그려 보기

활동 목표	그림책 『지하 정원』을 읽고 인간과 자연의 조화로운 모습을 그려 볼 수 있다.	
준비물	그림책 『지하 정원』, 독서 활동지, 포스트잇, B4 용지 활동지, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 그림책 『지하 정원』을 모둠에 1권씩 나눠 주고 그림책의 이미지를 함께 살펴보도록 한다. 먼저 그림책을 읽을 학생을 시작으로 '그림책 뺏어 읽기' 활동을 통해 그림책을 함께 읽도록 한다. '그림책 뺏어 읽기' 활동은 모둠 내에서도 1회 진행한다. 그림책을 읽으며 독서 활동지를 작성하여 생각을 주제와 연관시켜 정리한다. 개별 활동지 ① 활용 개별 독서 활동지에 있는 이미지를 그림책의 내용을 살려 표현해 본다. 책에서 인상 깊은 단어들을 '돌아가며 적기' 활동을 통해 포스트잇에 세 가지씩 적도록 한다. 포스트잇에 적은 단어를 활용하여 하나의 이야기는 '인간 중심주의적 관점', 또 하나의 이야기는 '생태 중심주의적 관점'의 주제를 담아 이야기를 만들도록 한다. 3모둠씩 팀을 이뤄 내용을 공유하고 피드백한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>'그림책 뺏어 읽기' 활동은 학생이 책을 읽다가 잘못 읽게 되면 그것을 먼저 알아챈 친구가 일어나 이어서 읽는 활동이다. 학생들의 집중력을 높일 수 있는 독서 읽기 활동이다.</p>



활동 3 '바다 생태계 유지하기' 활동으로 한정된 지구의 자원 소비 체험하기

활동 목표	'바다 생태계 유지하기' 활동을 통해 한정된 지구의 자원 소비가 가져올 결과의 위험성에 대해 체험해 볼 수 있다.
준비물	새우 과자, 모둠 활동지, 위생 장갑, B4 용지
수업 활동	<p> ❶ 모둠별로 B4 용지, 새우 과자가 담긴 봉지, 위생 장갑, 활동지를 나누어 준다. </p> <p> 모둠 활동지 ① 활용 </p> <p> ❷ B4 용지는 바다임을 알려 주고 바다에 새우 16 마리를 꺼내도록 한다. 이때, 새우의 수를 보충하는 학생은 미리 정하도록 한다. </p> <p> ❸ 다음의 활동 방법과 조건을 설명해 준다. </p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p> ✓ 활동 방법 </p> <p> 조건 ① 바다에는 16마리가 살아야 최적의 환경이다. 너무 많은 새우가 살면 먹이가 부족해 결국 모두 굶어 죽지 않도록 16마리를 유지해야 한다. </p> <p> 조건 ② 총 4회 낚시를 할 텐데 각 회마다 새우 잡는 낚시꾼의 순서는 가위 바위 보로 결정한다. </p> <p> 조건 ③ 4명의 낚시가 모두 끝나면 1회 낚시 종료. 종료 후에 바다에 남아 있는 새우들은 번식을 한다. 단 1마리씩만 번식한다. </p> <p> 조건 ④ 낚시가 시작되면 절대 상의하거나 혐의할 수 없다. </p> <p> 조건 ⑤ 낚은 새우는 살아 있을 때 바로 바로 먹는다. 잡았던 새우를 바다에 다시 풀어 주지 않는다. </p> <p> 조건 ⑥ 바다에는 16마리만이 살 수 있다. 예를 들어 10마리가 남으면 6마리 번식하여 보충하고, 8마리가 남으면 8마리 번식하여 보충한다. 즉 16마리만 유지된다. </p> </div> <p> ❹ 1회에서 4회까지 진행하고 낚시 순서를 모둠원끼리 계속 바꾼다. </p> <p> ❺ 낚시가 진행되는 동안 모듬의 1명은은 모듬 활동지에 모듬원의 낚시 상황을 기록한다. </p> <p> ❻ 4회까지 낚시가 끝나면 활동지를 기록하며 개인의 이익과 공동체의 이익에 대해 정리한다. </p>

활동 Tip

새우 과자를 보충할 때 모듬별로 일일이 교사가 나눠 주면 수업의 집중력이 약해지므로 모듬별로 작은 지퍼락 담아 주고, 1명이 번식을 담당하도록 지정하는 것이 좋다.

짝 활동지 ①

숫자 빨리 찾기 - 공유지의 비극 체험

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

A large rectangular area containing a grid of numbers. The numbers are scattered across the grid, with some numbers circled in red. The circled number is '1'.

Handwritten numbers in the grid include: 76, 12, 3, 15, 5, 6, 83, 25, 10, 1, 63, 11, 90, 86, 93, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23, 33, 4, 96, 2, 20, 9, 21, 85, 24, 27, 29, 30, 8, 41, 81, 87, 45, 97, 39, 40, 22, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 82, 89, 98, 50, 42, 43, 66, 49, 46, 47, 61, 92, 51, 26, 99, 74, 100, 48, 80, 91, 52, 54, 56, 57, 59, 60, 58, 73, 78, 7, 44, 64, 31, 62, 67, 68, 69, 70, 55, 77, 88, 71, 75, 65, 28, 94, 79, 72, 75, 84, 53.

개별 활동지 ①

그림책 활용 수업 - 『지하 정원』

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

날이 저물고 사람들이 하나 둘 집으로 돌아올 시간이 되면 모스 아저씨는 그제야 나갈 채비를 하고 지하철역에 나가 청소부로 일합니다. 이젠 다 낡고 허름해진 역이지만 아저씨는 계단과 바닥을 깨끗이 닦고 조심스레 비질을 하며 청소를 하지요. 어느 날 지하철 터널 쪽에서 이상한 냄새가 난다는 사람들의 말을 들은 아저씨는 좀처럼 잠을 이룰 수 없었고……. 다른 날보다 일찍 일터에 나간 아저씨는 부지런히 청소를 마치고 터널 안과 벽을 청소하기 시작합니다. 날마다 조금씩 터널 안을 청소하던 아저씨는 터널 벽에서 땅 위로 통하는 환기구를 발견하고……. 그곳에 흙을 두둑이 쌓은 다음 집 화분에 심어 두었던 작은 나무를 옮겨 심어 아저씨만의 아담한 정원을 만듭니다. 날마다 조금씩 시간을 내어 터널 안을 청소하고 나무를 가꾸 주자 이제 터널에서 고약한 냄새가 난다 말하는 사람은 아무도 없었습니다. 가끔은 풋풋한 냄새가 바람에 실려 오고 사람들의 한결 밝아진 표정을 보며 아저씨도 덩달아 기분이 좋아졌지요. 나무는 아저씨의 발소리를 들으며 부지런히 자라고 환기구 밖으로 가지를 울창하게 뻗어 자라납니다. 나무에 대한 소문은 온 도시로 퍼져나가 나무를 보러 온 사람들로 북새통을 이루지만 그런 북새통은 잠시……. 어느 봄엔 나무 둘레 바닥이 걷어지고 새로운 나무가 심겨지더니 사람들이 머물다 갈 수 있는 작은 쉼터가 되었지요. 나무 아래에는 모스 아저씨의 풀 냄새 가득한 정원이 있습니다. 모스 아저씨는 오늘도 청소를 마치고 지하 정원으로 익숙한 발걸음을 옮깁니다.

※ 지하 정원의 모스 아저씨는 삭막한 지하철을 모두가 쉴 수 있는 나무 공원으로 만들었습니다.
아래 이미지를 ‘지하 정원’의 느낌을 생각하며 표현해 보세요.



발문	1. 모스 아저씨의 직업은 무엇이고, 모스 아저씨는 주로 어떤 일들을 하나요?	
	2. 모스 아저씨가 어두운 터널에서 고약한 냄새가 나자 힘이 다 빠졌던 이유는 무엇이라고 생각하나요?	
	3. 모스 아저씨가 냄새를 없애기 위해 한 아이디어는 무엇이고, 그 효과는 무엇입니까?	
	4. 냄새나던 터널은 어떻게 변했고, 사람들의 반응은 어떻습니까?	
	5. 모스 아저씨의 노력 끝에 만들어진 것은 무엇이고 이것은 사람들에게 어떤 행복을 주었나요?	
전체 토론 주제	◎ 이 그림책과 관련하여 다 함께 토론해 보고 싶은 주제는 무엇입니까?	
이 책을 통해 새롭게 발견한 점		
핵심 키워드	1.() 2.() 3.()	
그림책 평가	☆☆☆☆☆	

바다 생태계 유지하기

소속

____학년 ____반

모듬명

1 게임 방법 익히기

✓ 게임 방법

- 바다에서 살 수 있는 새우의 총량은 16마리입니다. (5명인 모듬은 20마리, 3명인 모듬은 12마리)
- 4회에 걸쳐 새우를 잡고, 게임을 통해 우선순위를 정합니다.
- 1회 새우 잡기가 끝나면 잡은 어획량을 기록하고 자기가 잡은 새우를 맛있게 먹습니다.
- 남은 새우의 수만큼 보충해 주되 16마리를 넘지 않도록 합니다. (4마리 남으면 8마리가 됨)

어떻게 새우를 잡아야 할까요?

2 우리 모듬 새우 잡기

구분		1회	2회	3회	4회	합계
어획량	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
남은 새우		()	()	()	()	

- (1) 활동을 한 번 실시한 후 사발에 물고기가 남을 때에만 그 만큼의 물고기를 다시 넣어 주는 이유는 무엇일까요?
- (2) 같은 모듬의 학생들이 협동을 하지 않으면서 물고기를 잡으면 어떤 현상이 발생할까요?
- (3) 바다에서 고기잡이를 하는 가장 바람직한 방법은 무엇일까요?
- (4) 지구상의 자원을 제대로 이용하기 위해선 서로 협동해야 합니다. 물고기 외에 지구상의 어떤 자원을 이용할 때 이런 협동심이 요구될까요?

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	자연을 바라보는 두 가지 관점이 무엇인지 설명할 수 있는가?			
	자신의 자연을 바라보는 가치관에 대해 생각하였는가?			
	인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 설명할 수 있는가?			
	인간과 자연의 조화로운 조화를 위해 우리가 해야 할 노력에 대해 공감하였는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모듬 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모듬 평가하기

우리 모듬 활동 만족도 ☆☆☆☆☆

모듬원 이름	좋았던 점	바라는 점

19

환경친화적 삶을 위한 구체적인 실천 방안은

- 활동명**
- ‘칠판 이어달리기’ 활동으로 환경에 대한 가치관 정리하기
 - ‘전단지 분석하기’를 통해 친환경적 소비 생활의 의미 찾기
 - ‘고피쉬 개념 찾기’ 활동으로 인간과 자연의 공존 모색하기

■ 학습 목표

- 환경에 대한 자신의 가치관을 파악할 수 있다.
- 친환경적 소비 생활의 구체적인 모습을 제시할 수 있다.
- 인간과 자연이 공존하기 위한 방안을 열거할 수 있다.

■ 핵심 역량

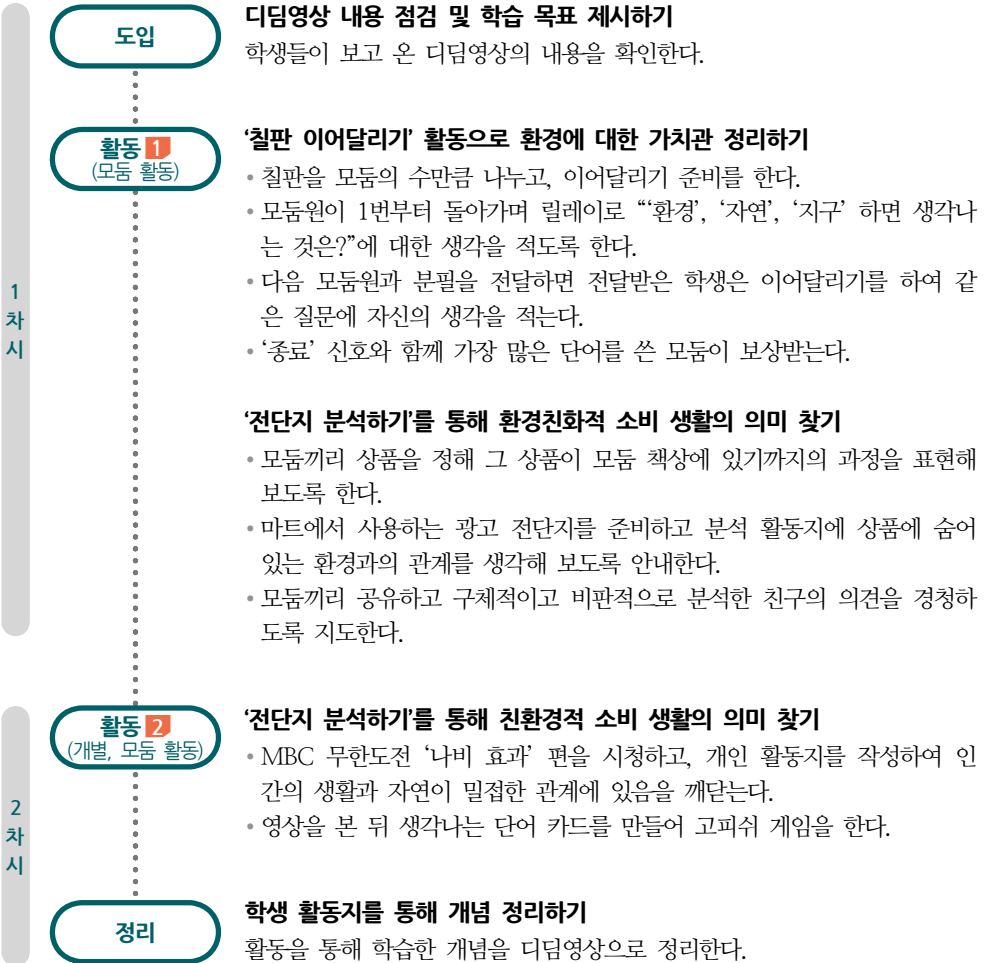
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

‘칠판 이어달리기’, ‘전단지 분석하기’ 활동으로 환경에 대한 가치관을 정리하고, 소비 생활이 자연에 끼치는 영향을 비판적으로 생각해 볼 기회를 가진다. ‘고피쉬 개념 찾기’ 활동으로는 우리의 습관적 행동이 자연에 어떤 영향을 주고 그 영향이 결국 인간에게 돌아오는 것에 대해 체험해 본다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- 여러 가지 활동을 통해 환경에 대한 자신과 친구들의 가치관을 비판적으로 성찰해 보고, 혼자서는 미처 생각하지 못한 다른 사람의 의견을 공유할 수 있도록 수업을 디자인하였다.
- 총 3차시로 구성되어 있지만 수업 환경에 따라 각각 1차시 또는 2차시로 나누어 진행할 수 있다.

① 환경에 대한 가치관

교과서 157쪽 생각 열기를 보고, 나의 사소한 행동 하나가 환경에 어떤 영향을 주고 있는지 생각해 봅시다.



① 환경에 대한 가치관

- (1) 환경을 도구로 이용하는 가치관
- (2) 환경 보전을 중시하는 가치관

② 물질주의적 소비 생활

- (1) 물질주의적 소비 생활의 의미 : 물질적 만족을 최고의 가치로 여기는 소비 생활
- (2) 물질적 소비 생활의 문제점
 - 지구의 한정된 자원 고갈
 - 지구 생태계의 자정 능력 위협

③ 일상생활에서 친환경적인 삶을 실천하려면?

- [개인적 차원]
- (1) 자원의 소비 절약
 - (2) 재활용의 생활화
 - (3) 환경에 관한 가치관 정립

④ 환경 친화적인 삶을 위한 노력은?

- [사회적 차원]
- 환경을 고려하는 시설 마련
 - 그린카드, 환경세 등 여러 가지 제도 정비

④ 환경 친화적인 삶을 위한 노력은?

- [국제적 차원]
- 전 세계가 함께 해결해야 할 문제
 - 온실가스 배출 제한
 - 환경 단체의 활동

활동 1 '칠판 이어달리기' 활동으로 환경에 대한 가치관 정리하기

활동 목표	'칠판 이어달리기' 활동을 통해 환경에 대한 가치관을 파악해 볼 수 있다.	
준비물	칠판, 분필, 타이머	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 칠판을 모둠 수만큼 나누고 모둠원은 이어달리기를 할 순서를 정하도록 한다. 2 “‘환경’, ‘자연’, ‘지구’ 하면 생각나는 것은?”이라는 주제를 주고, 연상할 시간을 주도록 한다. 3 ‘시작’ 신호와 함께 1번을 맡은 모둠원부터 칠판으로 달려가 자신이 생각한 단어를 적고, 분필을 전달하며 칠판 이어달리기 활동을 한다. 4 일정 시간이 지나 ‘종료’가 되었을 때 많은 단어를 적은 모둠이 보상을 받는다. 5 적힌 단어들 중 의미 있는 단어이거나 창의적인 발상에 대해 함께 확인하고 공유하는 시간을 갖도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>교실에서 경해진 시간 안에 마쳐야 하는 활동을 진행할 때에 음악으로 활동 시간을 파악하면서 진행하면 학생들이 좀 더 활기차게 수업에 임할 수 있다.</p>

활동 2 '전단지 분석하기'를 통해 환경친화적인 소비 생활의 의미 찾기

활동 목표	'전단지 분석하기'를 통해 환경친화적인 소비 생활이란 무엇인지 생각해 볼 수 있다.	
준비물	전지, 사인펜, 매직, 상품 전단지, 전단지 분석 활동지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> 1 모둠원이 각각 자신이 가지고 있는 물건을 1개씩 꺼낸다. 2 자신이 꺼낸 물건이 나에게 오기까지 어떤 과정을 거쳤는지 생각해 보고 모둠원과 공유해 본다. 3 그 중 한 개를 골라 전지에 그 물건의 원료부터 포장에서 이동까지의 과정을 각각 구체화시켜보도록 한다. 4 모둠별로 나와 구체화한 내용을 발표하고 피드백하도록 한다. 5 활동 후 상품 전단지를 보고 전단지 분석 활동지의 문제를 보고 분석해 본다. <p>개별 활동지 ① 활용</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 자신의 활동지의 분석한 내용 중 새롭게 알게 된 사실이나 논리적으로 분석한 문제를 모둠원과 공유하여 생각을 확장한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>모둠 활동을 할 때에는 활동 중이를 큰 것으로 준비하고, 개인별로 색연필이나 사인펜의 색을 다르게 선택하여 사용하도록 지도하여 개별 활동 내용을 한눈에 알아볼 수 있게 구조화하는 것이 좋다.</p>



활동 3 '고피쉬 개념 찾기' 활동으로 인간과 자연의 공존 방안 모색하기

활동 목표	'고피쉬 개념 찾기' 활동으로 인간과 자연이 공존하기 위한 방안에 대해 생각해볼 수 있다.	
준비물	영상 활용 학습지(무한도전 '나비 효과' 편), A4, 가위	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 영상 활용 학습지를 주고 무한도전 '나비효과' 편을 시청한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">개별 활동지 ① 활용</div> ② 활동지 문제에 답해 보며 영상이 의미하는 내용에 대한 자신의 생각을 적도록 한다. ③ 영상을 본 후 A4 종이를 16등분(8×2)으로 2장 잘라 32장을 만든다. ④ 모둠원 당 8장씩 나누어 가지고 2명이 짝이 되어 영상 속에 나오는 핵심 개념을 생각하여 적는다. ⑤ 한 명이 먼저 말하고 적고, 짝이 되는 친구는 그 말을 받아 적어 한 개념이 2장이 되도록 한다. ⑥ 총 16개의 개념이 2장씩 되도록 만든 뒤 잘 섞도록 한다. ⑦ 섞은 카드를 잘 섞어 8장씩 나눠 갖고 먼저 할 순서를 정한다. ⑧ 먼저 하는 사람이 자신의 카드를 읽어 주고 보여 준 뒤, 자신과 같은 카드를 가지고 있을 사람을 추리하여 지목한다. ⑨ 지목이 맞으면 카드의 짝을 맞춰 아래 모으고, 틀리면 다음 사람으로 넘어간다. 많은 카드의 짝을 찾은 사람이 보상을 받는 게임이다. 	<p>활동 Tip</p> <p>게임을 적용한 활동일수록 경쟁이 나 과열되기 쉽기 때문에 활동을 적용할 때 먼저 하는 것이 유리한 지 불리한지를 먼저 안내해 주고 순서를 경하도록 하는 것이 좋다.</p>



전단지로 알아보자! - 전단지 분석 활동지

소속

_____학년 _____반 _____번

이름

◆ 전단지에 있는 상품을 적어 봅시다.

1. 전단지에 있는 상품의 목록

2. 요즘이 아니면 구할 수 없는 상품

◆ 석유가 필요한 상품에는 무엇이 있을까요? 언제 어떻게 필요한지도 써 보세요.

1. 농산물 :
 ☞ 딸기-비닐하우스 비닐을 만들 때, 비닐하우스 난방을 할 때, 딸기를 운송할 때, 딸기를 포장할 때 쓰는 팩을 만들 때, 집에서 딸기를 닦을 때 등
2. 수산물 :
3. 생필품 :
4. 의류 :

◆ 전단지에 있는 상품을 분석해 봅시다.

1. 이 전단지가 만들어진 계절은 언제일까요?
2. 한 겨울에 딸기를 먹을 수 있는 까닭은 무엇일까요?
3. 바나나는 어디서 오는 것일까요?
4. 가장 먼 곳에서 온 물건은 무엇인가요?

◆ 전단지를 분석하고 나서의 알게 된 사실을 적어 보세요.

3. 동영상 속의 '나비 효과'는 어떤 의미인지 설명해 보세요.

4. 길의 어떤 행동이 에너지 낭비를 불러와 환경에 영향을 주었나요?

5. 에너지 낭비가 북극과 몰디브에 주는 영향은 무엇입니까?

6. 일상생활 속에서 내가 주로 하는 에너지 낭비의 행동은 어떤 것이 있나요?

영상 속 핵심 개념 찾기

영상을 통해 환경과 관련하여 얻을 수 있는 핵심 개념을 최대한 찾아 아래 적어 보세요.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	환경에 필요한 가치가 무엇인지 설명할 수 있는가?			
	물질적인 소비의 문제점을 제시할 수 있는가?			
	환경 친화적 소비 생활의 중요성을 설명할 수 있는가?			
	환경 친화적인 삶을 위해 우리가 해야 할 노력에 공감하였는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모듬 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모듬 평가하기

우리 모듬 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모듬원 이름	좋았던 점	바라는 점

20

과학 기술에 책임이 필요한 이유는

- 활동명**
- '5WHY' 활동으로 과학 기술에 대한 다양한 생각 나누기
 - '유전자 복제 토론'을 통해 과학 기술의 영향에 대해 생각하기
 - '문자 보내기' 활동으로 소통의 중요성에 대해 이해하기

■ 학습 목표

- 과학 기술에 대한 도덕적 관점을 지닐 수 있다.
- 과학 기술의 영향과 책임에 대해 비판적으로 성찰할 수 있다.
- 인간이 서로 소통하는 것의 중요성에 대해 이해할 수 있다.

■ 핵심 역량

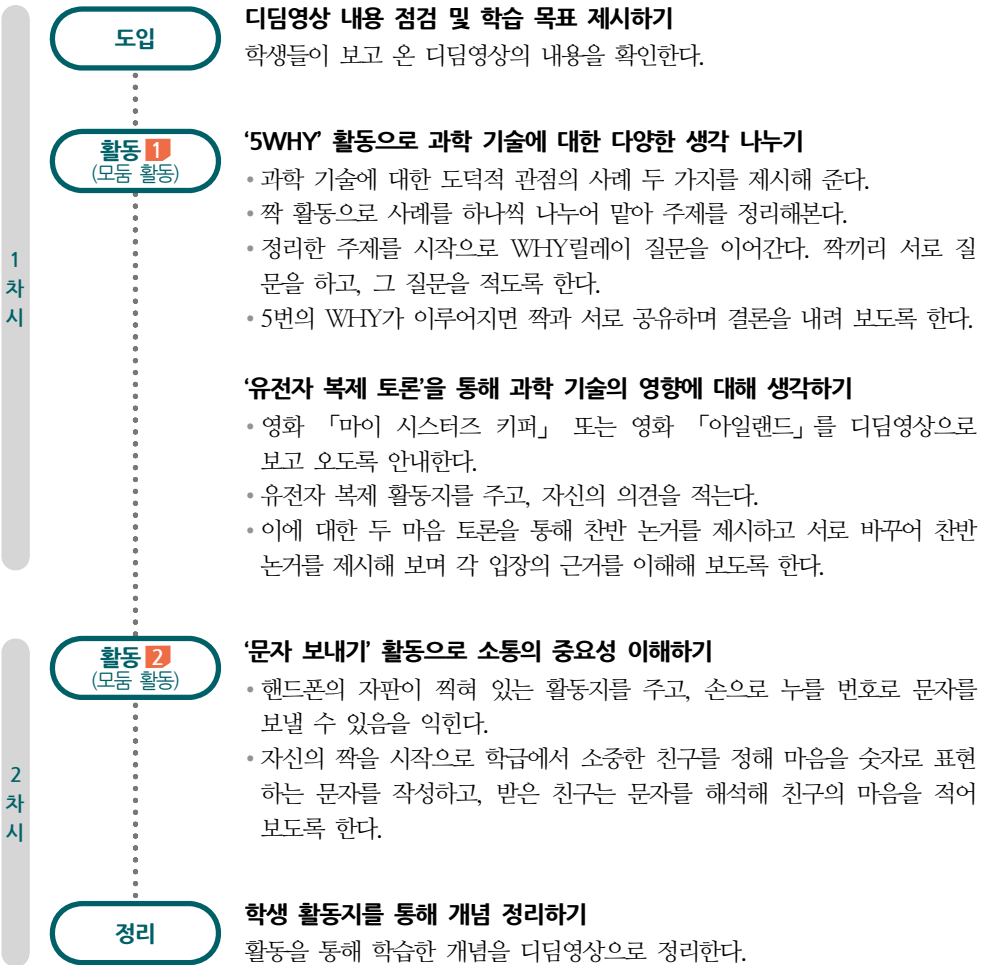
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'5WHY' 활동에서는 과학 기술의 두 가지 관점에 대해 고민해 보고 각각 왜? 라는 질문을 만들어 보면서 논리적 근거를 마련한다. '유전자 복제'에 관한 두 마음 토론을 통해 쟁점과 근거를 공유해 본다. 마지막으로 '문자 보내기' 활동을 통해 휴대 전화 문자나 게임의 채팅이 아닌 손으로 쓴 암호 메시지를 손으로 해석해 보면서 그 메시지에 담긴 온기와 소통의 소중함을 느낄 수 있도록 수업을 디자인하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

두 마음 토론은 자신의 생각과 근거를 논리적으로 정리하여 제시하는 기회가 되는 동시에 나와 다른 의견을 경청하여 좀 더 깊이 있는 생각을 만들어 낼 수 있는 기회가 된다. 쟁점이 분명한 주제를 다루는 수업 시간에 활용해 볼 만하다.

① 과학 기술과 나

172쪽 자료를 보면서 과학 기술의 발전으로 우리 삶이 어떻게 달라졌는지 생각해 봅시다.



▲ 기계로 재품을 대량 생산하는 모습



▲ 로봇을 활용하여 수술하는 모습

생각 과학 기술의 발전으로 우리의 삶은 어떻게 달라졌을까?

② 과학 기술의 발전과 삶의 변화

- (1) 물질적 풍요와 편리 증진
- (2) 건강 증진과 생명 연장
- (3) 사람들 사이의 교류 확대

③ 과학 기술의 문제점과 한계

- (1) 인권 및 사생활 침해
- (2) 과학 기술에 종속
- (3) 생명의 존엄성 훼손
- (4) 환경 파괴와 평화 위협

④ 과학 기술에 책임이 필요한 이유

- (1) 과학 기술을 잘못 개발하고 활용하면 큰 피해를 주기 때문
- (2) 과학 기술의 영향력이 매우 크기 때문
- (3) 과학 기술의 부작용을 예측하기 어렵기 때문

④ 과학 기술에 책임이 필요한 이유

• 영화 「아일랜드」



• 영화 「마이 시스터즈 키퍼」



⑤ 과학 기술의 바람직한 활용 방안

- (1) 인간의 존엄성과 인권 향상을 위해 쓰여야 함
- (2) 인류의 복지 증진에 이바지해야 함
- (3) 현세대는 물론 미래 세대에 관한 책임을 고려해야 함

활동 1 '5WHY' 활동으로 과학 기술에 대한 다양한 생각 나누기

활동 목표	'5WHY' 활동을 통해 과학 기술에 대한 도덕적 관점을 지닐 수 있다.	
준비물	5WHY 활동지, 타이머	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ❶ 과학 기술에 책임이 필요한가에 대해 생각해 볼 수 있는 2가지 주제를 제시해 준다. ❷ 짝 활동으로 진행하기 위해 두 가지 주제를 각각 하나씩 맡는다. ❸ 자신이 선정한 내용을 한 줄의 주제로 요약해 보도록 한다. ❹ 요약한 주제를 짝에게 보여 주며 WHY질문을 서로 해 보고, 검증하며, 공유의 과정을 거치며 다섯 가지 WHY를 진행하도록 한다. ❺ 5WHY의 활동지를 통해 얻은 질문들을 정리하여 결론을 내려 보도록 한다. ❻ 활동 타이머를 이용하여 각 질문 나누기 활동을 2분 정도씩 정해 주어 참여하도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>질문 활동을 어려워하는 학생이 있으므로 짝 활동으로 진행하여 서로 주고받으며 의견을 모으도록 하는 것도 좋다.</p>

활동 2 '유전자 복제 토론'을 통해 과학 기술의 영향에 대해 생각하기

활동 목표	'유전자 복제 토론'을 통해 과학 기술의 영향 및 책임에 대해 비판적으로 생각해 볼 수 있다.	
준비물	유전자 복제 활동지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ❶ 디딤영상을 통해 본 영화에 대한 이야기로 유전자 복제 주제를 서로 이야기해 본다. ❷ 내가 만일 영화 「마이 시스터즈 키퍼」에서 엄마라면? 언나라면? 케이트라면? 등의 질문에 답해 보며 유전자 복제에 관한 여러 입장을 정리해 보도록 한다. ❸ 내가 만일 영화 「아일랜드」에서 링킨이라면? 링킨을 계약한 주인이라면? 링킨을 만든 박사라면? 등의 질문에 답해 보며 유전자 복제에 관한 다양한 입장을 정리해 보도록 한다. ❹ 유전자 복제 활동지를 작성한 후 모둠에서 찬성, 반대, 기록자, 사회자의 역할을 서로 나누어 1차 두 마음 토론을 진행하고, 반대로 찬성과 반대, 사회자와 기록자의 역할을 바꿔 2차 토론을 진행한다. ❺ 활동 후 서로의 역할을 바꿔 논거를 말하면서 바뀐 점이 있는지 생각을 공유하고 정리해 본다. 	<p>활동 Tip</p> <p>수업 주제와 관련된 영화나 드라마 같은 경우를 디딤영상으로 제시해 주어도 효과적이다.</p>

활동 3 '문자 보내기' 활동으로 소통의 중요성 이해하기

활동 목표	'문자 보내기' 활동을 통해 인간이 서로 소통하는 것의 중요성에 대해 이해할 수 있다.	
준비물	문자 보내기 활동지	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 문자 보내기의 의도와 방법을 설명한다. ② 핸드폰의 자판 모양을 활동지에 주고 숫자로 보내고 싶은 내용을 적도록 한다. ③ 짝에게 1장, 소중한 친구에게 1장의 문자를 적도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 해석하기 어렵다고 설명해 주어 지나치게 복잡한 메시지를 작성하지 않도록 유의한다. - 메시지를 해독하기 위한 친구의 노력이 헛되지 않도록 친구에 대한 자기 마음을 전하는 등 의미 있는 내용이어야 함을 알려 준다. ④ 문자 보내기의 내용을 완성하면 친구에게 전달하고, 받은 친구는 그 내용을 해석하여 적도록 한다. 	<p>활동 Tip</p> <p>학급 활동에서 주고받는 활동을 진행할 때 못하는 친구가 없도록 처음에는 반드시 모두가 받을 수 있는 구조를 만들어 주어 진행하는 것이 좋다.</p>



개별 활동지 ①

5WHY - 과학 기술의 책임은 필요한가?

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

내 용	<p>과학자는 자연을 탐구하여 진리를 발견하는 사람일 뿐입니다. 과학자의 연구가 부정적인 영향을 미쳤더라도 그것은 그것을 사용한 사람들의 잘못이지 과학자의 잘못은 아니라고 생각합니다. 따라서 과학자가 진리를 발견하는 과정에 가치가 개입될 수 없습니다.</p>	<p>과학은 사회적 맥락 속에서 이루어집니다. 어떤 과학을 발전시킬지, 그 산물을 어디에 활용할지 등의 문제는 과학 그 자체와 분리될 수 없습니다. 따라서 과학자는 사회적으로 가치 있는 연구를 수행해야 하며, 과학 정책의 결정 시 조언을 제공해야 합니다.</p>
주 제		
WHY	질문	내용
(1) WHY		
(2) WHY		
(3) WHY		
(4) WHY		
(5) WHY		

유전자 복제에 대한 두 마음 토론

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

나는 유전자 복제에 대해 (찬성 / 반대) 한다. 왜냐하면 _____
 _____이기 때문이다.

1 유전자 복제?

(가) 2002년 영국의 찰리 휘태커(4세)는 희귀 빈혈증을 앓고 있다. 찰리 부모는 그를 치료해 주기 위해 보건부 산하 감독 기구 인공 수정 배아 관리국(HFEA)에 맞춤형 아기의 허가를 신청했다. 그러나 HFEA가 이를 불허하자 관련 법규가 없는 미국으로 옮겨가 맞춤형 아이를 낳았다. 부모의 유전자 검사를 거쳐 출산한 둘째 아이에게서 골수를 추출해 찰리에게 이식했으며 이들은 모두 건강하게 지내고 있다. 이 사례로 논란이 된 맞춤형 아기는 2008년 영국에서 최초로 합법화 되었다.

(나) 영국이 세계 최초로 불치병 치료 등 의료 목적으로 사용되는 이른바 맞춤형 아기 출산을 허용하는 결정을 내렸다. 유전자 검사를 거쳐 적합한 수정란을 골라 출산하는 치료용 맞춤 아기를 합법화한 것이다. 이제 영국에서는 암 등 불치병에 걸린 형제, 자매를 살리기 위해 인공 수정 방식으로 시험관 아기를 만드는 길이 열린 셈이다.

2 유전자 복제에 대한 찬반 근거

NO! 왜?

1. 인간의 존엄성을 침해한다. 물건과 같이 복제되어 태어날 수 있으므로 인간 생명 경시 풍조를 부추긴다.
2. 유전자 복제를 통해 태어날 아이의 심리적 상처도 생각해 보아야 한다.
3. 인간의 생명이 상업적 목적, 특수 집단을 위해 이용당할 수 있다.
4. 인간 복제 과정이 진행되다 보면 그 과정에서 돌연변이 등 각종 부작용이 생길 수 있다.

1. 살릴 수 있는 방법이 있는데 불치병에 걸린 환자를 죽게 내버려 두는 것은 비인간적인 행위이다. 의학적 치료의 목적으로 사용할 수 있어야 한다.
2. 일부 사람들이 현재 겪고 있는 불임이라는 짐을 덜어줄 새로운 수단이 될 것이다.
3. 부부 중 한쪽이 심각한 유전병을 앓고 있을 때, 그 병을 자손에게 물려주지 않을 수 있다.

OK! 왜?

개별 활동지 ③

암호 문자 보내기로 소통과 공감 찾기

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

☎ 핸드폰 010 주인 이름 ()		
1	2 ·	3 —
4 ㄱㅋ	5 ㄴㄹ	6 ㄷㅌ
7 ㅂㅍ	8 ㅅㅎ	9 ㅈㅊ
◀*	0 ㅇㅁ	# ▶
TO :		
메 시 지		
해 석		

☎ 핸드폰 010 주인 이름 ()		
1	2 ·	3 —
4 ㄱㅋ	5 ㄴㄹ	6 ㄷㅌ
7 ㅂㅍ	8 ㅅㅎ	9 ㅈㅊ
◀*	0 ㅇㅁ	# ▶
TO :		
메 시 지		
해 석		

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	과학 기술의 발전이 삶에 미친 영향을 설명할 수 있는가?			
	과학 기술의 긍정적, 부정적 결과들을 설명할 수 있는가?			
	과학 기술에 책임이 필요한 이유를 제시할 수 있는가?			
	과학 기술을 바람직하게 활용하기 위한 방법을 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

소중한 삶을 의미 있게 살아가려면

- 활동명**
- ‘쁘띠 바크’ 활동으로 나의 삶을 소중하게 만드는 것 알아보기
 - ‘엔딩 노트 만들기로 의미 있게 살아가기 위한 삶의 모습 찾기
 - ‘미래 일기’ 활동으로 자신의 미래에 대한 삶의 모습 생각하기

■ 학습 목표

- 자신의 삶을 소중함을 느끼게 하는 것이 무엇인지 제시할 수 있다.
- 의미 있는 삶과 인생의 목표를 찾아볼 수 있다.
- 자신의 미래에 대한 삶의 모습을 계획하고 실천할 수 있다.

■ 핵심 역량

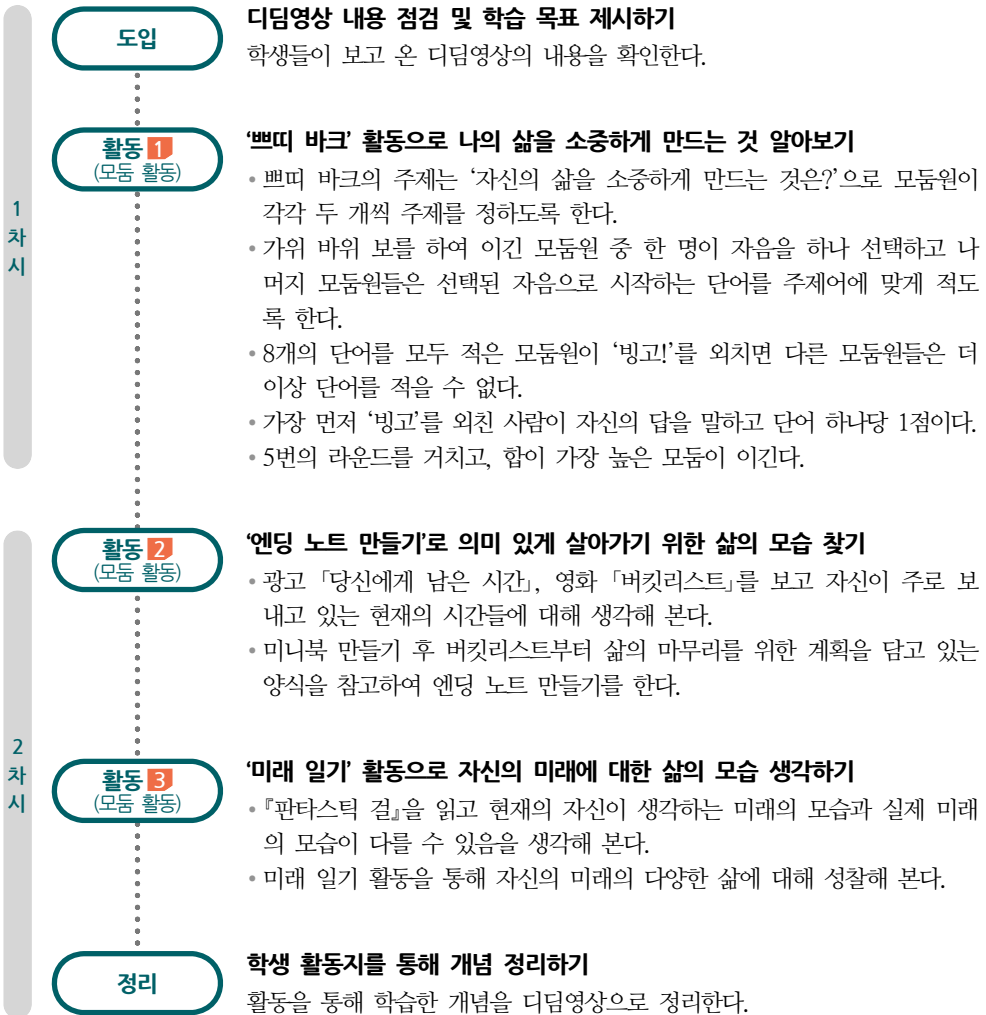
- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

이 수업을 통해 자신의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇인지 성찰해 보고 다른 친구들과 공유하며 삶의 소중함에 대해 깨닫는다. 또한 여러 활동을 통해 살아가면서 소중한 것을 되돌아보는 기회를 가지고, 자신의 더 나은 미래를 만들어가기 위해 삶의 계획을 세울 수 있도록 수업을 디자인하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기



선생님을 위한 꿀팁

- ‘쁘띠 바크’에 관해서는 이 책 36쪽을 참조한다.
- 수업 여건에 따라 버킷리스트, 자서전, 마지막 편지, 유언장 만들기, 죽음에 대한 준비 등의 여러 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용하여도 좋다.

1 삶의 소중함 깨달

교과서 185쪽 생각 열기를 보고, 나의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇인지 생각해 봅시다.



2 삶을 소중하게 만드는 것은?

- (1) 우리는 주변 사람들과의 관계 속에서 삶의 소중함을 느낌
- (2) 간절한 꿈이나 소망 등을 이루어 나가며 삶의 소중함을 느낌
- (3) 취미나 종교 활동을 통해 즐거움을 느낌

3 죽음의 의미

(1) 죽음이란? 생명체의 모든 기능이 완전히 정지되어 원형대로 회복할 수 없는 상태

- (2) 죽음의 특성
- 보편성, 필연성
 - 예측 불가능성
 - 불가역성

4 죽음에 관한 도덕적 성찰

- (1) 삶의 유한성과 소중함을 깨달음
- (2) 충실하고 올바르게 살아야겠다고 다짐함
- (3) 마음의 평정을 찾는 계기로 삼음

5 의미 있는 삶의 추구

인간은 삶의 유한성 속에서도 의미 있는 삶을 살기 위해 노력하는 존재임

6 의미 있는 삶을 위한 구체적 노력

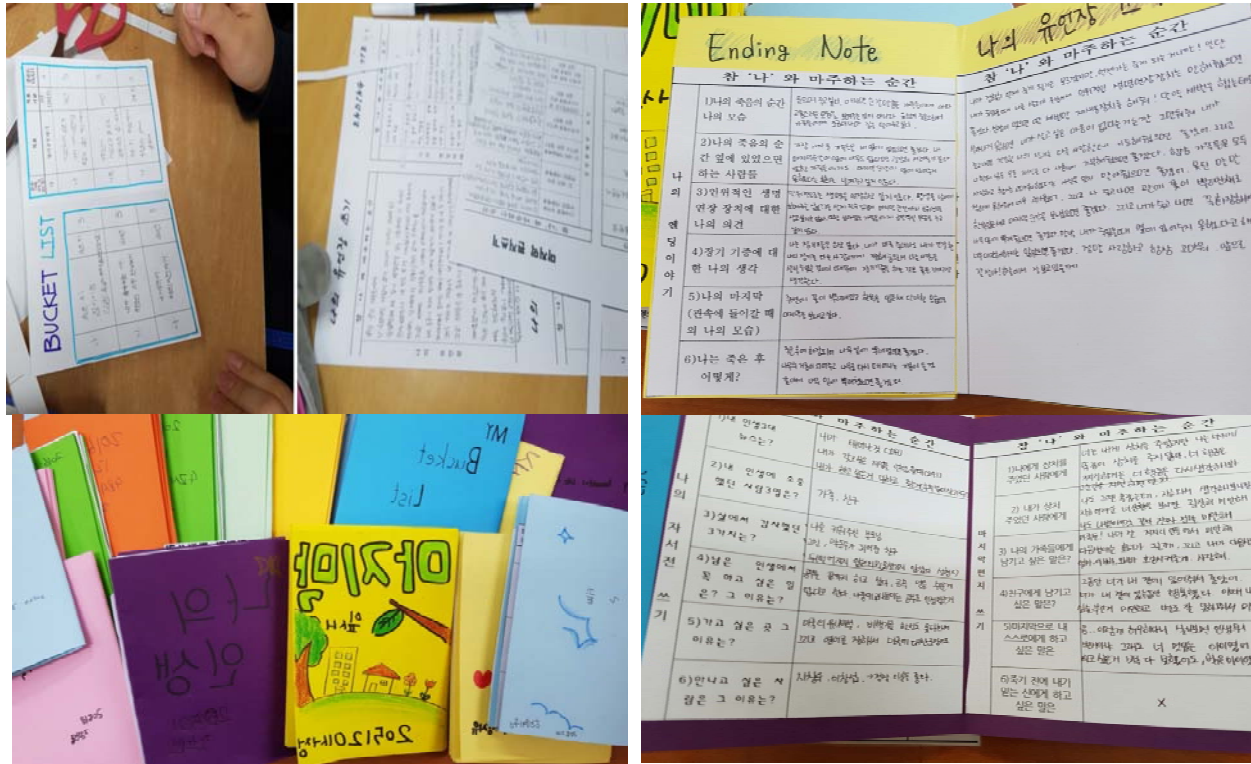
- (1) 보람과 만족을 추구하기
- (2) 현재의 삶에 충실하기
- (3) 높은 이상을 추구하기

활동 1 '쁘띠 바크' 활동으로 나의 삶을 소중하게 만드는 것 알아보기

활동 목표	'쁘띠 바크' 활동을 통해 자신의 삶을 소중함을 느끼게 하는 것이 무엇인지 성찰해 볼 수 있다.	
준비물	쁘띠 바크 활동지, 포스트잇, 사인펜	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① '자신의 삶을 소중하게 만드는 것은?'이라는 주제에 자신이 생각하는 것 두 가지를 포스트잇에 각각 적도록 한다. ② 겹치지 않도록 '돌아가며 말하고 적기' 활동을 한다. ③ 주제를 정할 때 상위 개념으로 적도록 적절한 예시를 주고, 정신적인 것, 물질적인 것 모두 가능함을 알려 준다. <ul style="list-style-type: none"> 예) 꿈, 음악, 음식, 사랑하는 사람들, 게임 등 ④ 뽀띠 바크 활동지를 나누어 주고 모둠에서 나온 단어를 학습지에 적는다. <p>개별 활동지 ① 활용</p> ⑤ 가위 바위 보를 해서 이긴 모둠원 중 한명이 자음을 하나 선택하고 나머지 모둠원들은 선택된 자음으로 시작하는 단어를 주제어에 맞게 적도록 한다. ⑥ 각 주제에 모둠원이 제시해 준 자음이 들어가게 단어 및 개념을 유추해 1라운드의 내용을 모두 적은 사람은 '빙고!'를 외친다. ⑦ 8개의 단어를 모두 적은 모둠원이 '빙고!'를 외치면 다른 모둠원들은 더 이상 단어를 적을 수 없다. ⑧ 가장 먼저 '빙고'를 외친 사람은 자신이 적은 것을 말해 주고 단어 하나당 1점으로 인정받는다. 단, 누군가 같은 답을 쓰면 점수로 인정하지 않고 같은 답을 쓴 사람이 1점을 획득한다! ⑨ 5번의 라운드를 거치고, 점수의 합이 가장 높은 사람이 이긴다. 	<p>활동 Tip</p> <p>활동 시간에 따라 자신의 삶을 소중하게 만드는 것을 포스트잇에 적을 때 각각 3개씩 적고 2개 고르기 활동을 첨가해도 되고, 8개 모두 사용하지 않고 4개만 사용하여 적용하거나 라운드를 줄이거나 늘리는 등 등 시간을 조절하여 운용하도록 한다.</p>

활동 2 '엔딩 노트 만들기로 의미 있게 살아가기 위한 삶의 모습 찾기

활동 목표	'엔딩노트 만들기'를 통해 삶과 죽음에 대한 의미 있는 인생의 목표와 마무리를 찾아볼 수 있다.	
준비물	A3색지, 엔딩노트 양식, 사인펜, 색연필, 가위, 풀	
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 광고 영상 「당신에게 남은 시간」 또는 영화 「버킷리스트」 영화를 보고 자신의 생각을 정리하여 작성한다. ② A3 색지로 미니북 만드는 방법을 보고 만든 후 표지를 구성한다. ③ 엔딩노트 양식-버킷리스트, 자서전, 마지막 편지, 유언장 만들기, 나의 엔딩이야기 등을 작성하고 미니북을 완성한다. 개별 활동지 ② 활용 	<p>활동 Tip</p> <p>창의성이 발휘될 수 있는 영역의 활동은 기본 양식을 주고 그 양식은 활용하되, 다른 방식으로 표현해도 된다는 것을 안내해 준다.</p>



활동 3 '미래 일기' 활동으로 자신의 미래에 대한 삶의 모습 생각하기

활동 목표	'미래 일기' 활동을 통해 자신의 미래에 대한 삶의 모습을 계획하고 실천해 볼 수 있다.
준비물	읽기 활동지
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 이야기 1, 2, 3으로 나누어 구성된 활동지를 받고 개별적으로 읽는다. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">개별 활동지 ③ 활용</div> ② 활동지 이야기 1의 이야기를 모둠원과 돌아가며 한 문장씩 읽고 이에 대한 자신의 생각을 공유한다. ③ 이야기 3까지 모두 ②와 같은 과정을 거쳐 생각을 나누도록 한다. ④ 현재와 미래의 자신의 모습에 대해 생각해보고 현재의 자신의 모습과 꿈을 이뤘을 자신의 모습과 그렇지 못했을 때의 자신의 모습을 구분하여 적도록 한다. ⑤ 글쓰기 양식은 편지 형식, 신문 형식, 일기 형식, 이미지 등 어떤 형식으로 표현해도 되므로 자신에게 맞는 방식으로 표현하도록 한다. ⑥ 번호 뽑기 프로그램을 이용하여 전체 발표하여 공유한다. <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 활동 Tip 생각을 표현하는 방식을 여러 가지로 열어 두어 자신에게 맞는 방식으로 생각을 적도록 하면 좀 더 다양한 생각을 이끌어 낼 수 있다. </div>

소속 _____ 학년 _____ 반 _____ 번

이름 _____

뽀뽀 바크 - 내 삶을 소중하게 만드는 것은?

순	주제 초성										점수
1											
2											
3											
4											
5											

개별 활동지 ②

엔딩 노트 만들기

소속 _____학년 _____반 _____번

이름 _____

BUCKET LIST

순	분류 (가족, 국가, 나, 친구 등)	목표	목표 기한	중요도 (5,3,1)	달성 여부
예	나	영어 공부하기	3년	5	

BUCKET LIST

순	분류 (가족, 국가, 나, 친구 등)	목표	목표 기한	중요도 (5,3,1)	달성 여부
예	나	영어 공부하기	3년	5	

나의 자서전 쓰기

참 '나'와 마주하는 순간	
나의 자서전 쓰기	1) 내 인생 3대 뉴스 는?
	2) 내 인생에 소중했 던 세 사람은?
	3) 삶에서 감사했던 세 가지는?
	4) 남은 인생에서 꼭 하고 싶은 일은? 그 이유는?
	5) 가고 싶은 곳 그 이유는?
	6) 만나고 싶은 사람 은 그 이유는?

마지막 나에게……!

오늘 삶이 마지막이라면 더 늦기 전에 무엇을 해야 할까?	
1	
2	
3	

마지막 편지쓰기

참 '나'와 마주하는 순간	
1) 나에게 상처를 주었던 사람에게	
2) 내가 상처 주었던 사람에게	
3) 나의 가족들에게 남기고 싶은 말은?	
4) 친구에게 남기고 싶은 말은?	
5) 마지막으로 내 스스로에게 하고 싶은 말은	
6) 죽기 전에 내가 믿는 신에게 하고 싶은 말은	

나의 유언장

참 '나'와 마주하는 순간	
나의 유언장	

나의 엔딩이야기

참 '나'와 마주하는 순간	
1) 나의 죽음의 순간 나의 모습	
2) 나의 죽음의 순간 옆에 있었으면 하는 사람들	
3) 인위적인 생명 연장 장치에 대한 나의 의견	
4) 장기 기증에 대한 나의 생각	
5) 관 속에 들어갈 때의 나의 마지막 모습	
6) 나는 죽은 후 어떻게?	

나의 자서전이야기

참 '나'와 마주하는 순간	
1) 내 인생 3대 뉴스는?	
2) 내 인생에 소중했던 세 사람은?	
3) 삶에서 감사했던 세 가지는?	
4) 남은 인생에서 꼭 하고 싶은 일은? 그 이유는?	
5) 가고 싶은 곳 그 이유는?	
6) 만나고 싶은 사람은? 그 이유는?	

미래 일기 - 활용 도서 『판타스틱 걸』

소속

_____학년 _____반 _____번

이름

■ 이야기 1

17세 오예슬

“그쪽은 하는 일이 뭐예요? 모델?”

내 말을 들은 여자는 “모델?”이라고 말하며 한쪽 입꼬리만 올린 채 ‘젯’하고 웃었다. 정신을 차리고 여자를 자세히 보니 여자의 상태가 썩 좋지 않았다. 피부는 축 처졌고 몸 군데군데 군살이 붙어 있었다. 내가 여자의 몸을 보고 기가 막혀 하고 있는데, 여자는 더 기가 막힌 이야기를 해 주었다. “난 지금 공무원 준비 중이야.” “고, 공무원이요?”말도 안 된다. 공무원이라니.

.....

“정말 너무하는 거 아니에요? 어쩔 그렇게 살이 찌도록 내버려 뒀어요?”

몸 아래에서부터 무언가 부글부글 끓어오르기 시작했다.

“내가 어떻게 관리한 몸매인데? 초콜릿, 과자 하나 안 먹고, 저녁마다 샐러드 먹으면서 관리했던 거라고요! 알잖아요! 그런데 지금은 이게 뭐야?”

(중략)

“그리고 진짜 공무원이 될 생각이예요?”

“그래”

“슈퍼모델 대회에 나갔다면서요? 재작년까지 모델 일도 했고요?”

“다 옛날이야기야. 지금은 관심 없어.”

“거짓말하지 마세요. 난 그쪽을 누구보다 잘 안다고요.”

“내 일에 신경 쓰지 마. 내 인생에 끼어들지 말라고.”

“내 인생이기도 하잖아요. 그쪽이 곧 나의 미래잖아!”

여자가 팩 하고 소리를 질렀다.

“이건 내가 원하는 미래가 아니에요. 난 아주 멋진 모델이 되어 있을 줄 알았어. 그런데 이게 뭐야? 늘어진 운동복이나 입고. 게다가 공무원이 되겠다고? 책상에 앉아서 서류에 도장 찍어 주는? 이건 뭐가 잘못되었어요.”

1. 17세 오예슬이 27세 오예슬에게 화가 난 이유는 무엇일까요?

2. 내가 만약 오예슬이라면 어떤 기분일까요?

3. 10년 후의 나와 만난다면 나는 어떤 모습을 하고 있을까요?

■ 이야기 2

27세 오예슬

음식을 먹으면 전부 다 토해내던 때가 있었다. 살이 찌면 안 된다는 강박관념에 점점 음식을 멀리했고, 어느새 음식 냄새만 맡아도 구역질이 났다. 영양실조에 저혈당까지 겹쳐 일어나지 못하고 침대에 꼼짝없이 누워있어야 했다. 병원에서 거식증 판정을 받았다. 병원을 전전하면서 미음을 먹기 시작했지만, 그것마저도 위는 받아들이지 못했다. 어느 날 길을 지나가는데 아주 달콤한 향기가 났다. 초콜릿 전문점에서 새어 나오는 향기였다. 무언가에 홀리듯 가게에 들어갔고, 당장 초콜릿을 사서 입에 넣었다. 너무 달콤했다. 세상에 이렇게 달콤한 게 있을 수 있다는 생각에 눈물이 났다. ……

다시 한 번 그때처럼 지낼 수 있을까? 모델로 주목받던 시선보다 더 그리운 건 꿈 그 자체다. 처음 모델을 시작할 때만 하더라도 어떤 모델이든지 상관없었다. 내 몸으로 상품을 더 잘 드러낼 수 있다면 무대든, 지면이든, 인터넷이든 신경 쓰지 않았다. 하지만 누구는 모델료를 얼마나 받았더라. 유명한 사진작가와 작업을 했다더라 등 등 여러 가지 이야기가 들려 왔고, 그렇지 못한 나를 원망했다. 눈만 높아졌고, 그럴수록 더욱 조바심이 났다. 어느새 나는 왜 모델이 되고 싶었는지를 잊어버렸다.

1. 자신의 꿈이던 모델이 된 주인공이 왜 행복하지 않았을까요?

2. 주인공이 행복하기 위해 필요한 것은 무엇일까요?

■ 이야기 3 : 27세 오예슬

“중잡아요. 사람들이 다 나만 바라보고, 나를 최고라고 해주면요.”

“그러면 넌 다른 사람들 때문에 모델이 되고 싶은 거야? 다른 사람들한테 잘 보이려고? 그게 진짜로 네 자신을 위한 거라고 생각해?”

“몰라요. 근데 왜 자꾸 말꼬리를 잡고 늘어지는 거예요. 짜증나 정말.”

“네가 행복해지기 위해 모델이 되려는 거잖아. 네가 좋아서 하는 거잖아. 너 그 과정이 힘들면 끝까지 할 수 있을 것 같아? 절대 못한다고.”

“힘들면 좀 어때요? 톱 모델만 되면 되는 거잖아요.”

“만약 네가 노력을 했는데도 유명 모델이 되지 못하면 어쩔래?”

“그럴 리가 있어요? 난 당연히…….”

여자에게 더 이상 말을 잇지 못했다. 여자에 앞에는 바로 여자의 미래인 내가 앉아 있었다. 여자에게는 입술을 잘근 잘근 씹으며 나를 노려보았다.

내가 몹시 맘에 안 들어 죽겠다는 표정이다.

“무엇이 되어야지만 무엇을 가져야지만 행복해지는 거라면 난 그 무엇이 되지도 그 무엇을 갖지도 않을 거야.”

1. 17세 오예슬이 모델이 되고 싶은 이유는 무엇이고, 27세 오예슬이 모델을 포기한 이유는 무엇인가요?

2. 진정으로 의미 있는 삶이란 어떤 것인지 자신의 생각을 적어 봅시다.

오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	삶이 소중한 이유를 설명할 수 있는가?			
	죽음의 의미를 설명할 수 있는가?			
	나의 삶을 소중하게 만드는 것들을 제시할 수 있는가?			
	삶을 의미 있게 살아가기 위해 필요한 것들을 설명할 수 있는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점

고통의 의미를 찾고 마음의 평화를 추구하려면

- 활동명**
- '이야기 엮기' 활동으로 고통과 희망의 의미 이해하기
 - '만다르트' 활동을 통해 마음의 평화를 찾는 방법 살펴보기
 - '중이비행기 SNS' 활동을 통해 자신의 고민 돌아보기

■ 학습 목표

- 고통과 희망의 의미를 설명할 수 있다.
- 마음의 평화를 찾는 방법을 제시할 수 있다.
- 자신을 괴롭히는 고민들을 친구들과 해결해 볼 수 있다.

■ 핵심 역량

- 창의적 사고력
- 비판적 사고력
- 문제 해결력 및 의사 결정력
- 의사소통 및 협업 능력
- 정보 활용 능력

■ 수업 의도

'이야기 엮기' 활동에서는 고통과 희망의 의미를 다른 사람의 삶을 통해 배워 본다. '만다르트' 활동에서는 마음의 평화를 가져다주는 여러 가지 요인을 생각해 보고 이를 함께 공유하며 성찰의 폭을 확장시킨다. '중이비행기 SNS' 활동에서는 서로가 서로의 고민을 들어 주고 해결책을 제시해 주며 마음의 위로를 받을 수 있도록 수업을 디자인하였다.

거꾸로교실

수업 한눈에 보기

도입

디딤영상 내용 점검 및 학습 목표 제시하기

학생들이 보고 온 디딤영상의 내용을 확인한다.

활동 1 (모둠 활동)

'이야기 엮기' 활동으로 고통과 희망의 의미 이해하기

- 이야기 순서가 바뀌어 있는 읽기 자료의 순서를 맞추며 이야기의 내용을 파악하도록 한다.
- 이야기가 완성되면 각자 핵심 키워드를 3개씩 돌아가며 적고 키워드 카드를 활용하여 이야기 만들기를 한다.
- '이야기 엮기' 활동을 통해 고통과 희망의 의미를 정리해 본다.

'만다르트' 활동으로 마음의 평화를 찾는 방법 살펴보기

- 만다르트 활동지의 가운데 칸에 '마음의 평화'를 적고 모듬원이 각각 '1~8'에서 두 개의 키워드를 적고 각 키워드를 확장시켜 적는다.
- 모듬원은 다음 확장 칸에 각각의 키워드를 적고, 그것과 관련된 개념을 적도록 한다.
- 모듬끼리 대항으로 진행하고, 각기 다른 색 펜으로 작성하여 생각을 확인해 보도록 한다.

활동 2 (모둠 활동)

'중이비행기 SNS' 활동을 통해 자신의 고민 돌아보기

- 종이 양식에 자신만이 알 수 있는 암호를 표시하고, 이야기 스티커에서 자신의 마음을 괴롭히고 있는 고민을 적도록 한다.
- 비행기를 접어 날리고 아무 비행기나 펴 보며 그 고민을 같이 공감해 주며 해결 방안이나 조언 등을 적어 준다.
- 2회 반복하여 또 다른 고민을 접하여 적도록 하고, 암호를 찾아 자신의 종이를 가져가도록 한다.

정리

학생 활동지를 통해 개념 정리하기

활동을 통해 학습한 개념을 디딤영상으로 정리한다.

1차시

2차시

선생님을 위한 꿀팁

마음을 열어 놓는 인성 수업을 할 때에는 장난으로 흐르지 않도록 진지한 분위기가 될 수 있도록 수업의 흐름을 잘 조절해야 한다.

① 고통이 우리에게 주는 의미

내가 겪고 있는 고민을 함께 나눌 사람은 누구일까?



② 고통이 우리에게 주는 의미

- (1) 자기반성의 계기 : 고통의 원인을 반성하고 고치겠다고 다짐
- (2) 성장의 기회 : 고통을 이겨내는 가운데 튼튼한 몸과 굳건한 마음가짐으로 살아갈 수 있음



③ 고통에 현명하게 대처하는 자세

- (1) 긍정적인 마음 지니기 : 주어진 조건이나 상황을 수용하고 극복
- (2) 고통을 극복하려는 도전 의식 지니기 : 고통의 원인을 분석하여 극복할 방안 찾기



④ 우리가 희망할 수 있는 것은?

- (1) 사람다운 삶을 살고자 하는 사람은 인간의 존엄성과 품위를 지킴
- (2) 마음의 평화를 희망하는 가운데 우리에게 닥친 고통의 의미를 찾고 성찰하고, 실천할 수 있음



⑤ 부정적 감정을 다스리는 방법

- (1) 부정적 감정에 대한 반응을 멈추고 깊이 호흡하며 몸과 마음을 안정
- (2) 균형 있는 관점에서 자신을 다스림



⑥ 지나친 욕심과 타인의 잘못으로 고통스럽다면?

- (1) 지나친 욕심을 버리고 헛된 욕심을 좇고 있지는 않는지 반성해 보아야 함
- (2) 원한과 증오에서 벗어나 용서와 사랑을 실천해야 함



활동 1 '이야기 엮기' 활동으로 고통과 희망의 의미 이해하기

<p>활동 목표</p>	<p>'이야기 엮기' 활동을 통해 고통과 희망의 의미를 이해할 수 있다.</p>	
<p>준비물</p>	<p>이야기 엮기 활동지, 가위, 풀, 매직, A3종이</p>	
<p>수업 활동</p>	<p>① 모둠에게 이야기 순서가 섞여 있는 모둠 활동지를 준다. 모둠 활동지 ① 활용</p> <p>② 모둠 활동지에서 이야기 카드 활용하여, 이야기를 모두 8 조각으로 자른 뒤 각각의 나누어진 이야기를 돌아가며 읽기로 공유한다.</p> <p>③ 이야기 순서대로 배치한 뒤 빅터 프랭클의 이야기 순서를 완성한다.</p> <p>④ 모둠 활동지에서 키워드 카드 활용하여, 키워드 카드를 활용하여 이야기 엮기를 진행한다. 모둠 활동지 ① 활용</p> <p>⑤ 키워드 카드 16장을 섞은 뒤 각각 4장의 카드를 나눠 가진다.</p> <p>⑥ 1단계 : 자신이 가지고 있는 카드 4장을 적절히 구성하여 이야기를 만들어 보고 모둠원이 돌아가며 말하기를 통해 공유한다.</p> <p>⑦ 2단계 : 카드를 다시 4장씩 나눠 갖고 한명씩 돌아가며 카드를 내려놓으며 이야기를 만들고 다음 사람이 자신의 카드를 내려놓으며 그 이야기를 이어받아 이야기를 구성한다.</p> <p>⑧ 3단계 : ⑦의 방법과 같이 이야기를 만들되 주제인 고통 또는 희망의 메시지가 나타나도록 이야기를 구성하도록 한다.</p> <p>⑨ 단어 키워드는 A3 종이에 붙이면서 이야기를 완성하고 나머지 이야기는 매직으로 쓴 뒤, 전체 발표를 통해 공유한다. 그리고 지식채널 '인생은 아름다워'를 보며 빅터 프랭클의 이야기를 담은 영상을 통해 희망과 고통에 대한 의미를 되새긴다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>이야기 엮기 수업을 할 때 만드는 핵심 키워드 카드는 교사가 제시해 주어도 되고, 직접 종이를 잘라 키워드를 찾아 적어도 좋다. 또한 직접 적을 때에는 포스트잇을 사용하면 이야기를 완성할 때 좀 더 효율적이다.</p>

활동 2 '만다르트' 활동을 통해 마음의 평화를 찾는 방법 살펴보기

<p>활동 목표</p>	<p>'만다르트' 활동을 통해 마음의 평화를 찾는 방법을 살펴볼 수 있다.</p>	
<p>준비물</p>	<p>만다르트 활동지, 사인펜</p>	
<p>수업 활동</p>	<p>① 만다르트 활동지의 가운데 칸에 '마음의 평화'를 적고 이와 관련된 단어를 모두들 생각한다. 개별 활동지 ① 활용</p> <p>② 자신이 좋아하는 펜을 하나씩 고르고 큰 주제와 관련된 8개의 키워드를 모둠끼리 상의하여 적는다.</p> <p>③ 8개의 키워드를 확장하여 1~8까지 적고, 이와 관련된 개념을 찾아 적는다.</p> <p>④ 모둠끼리 대항으로 진행하고, 각기 다른 색 펜으로 작성하여 생각을 확인해보도록 한다.</p>	<p>활동 Tip</p> <p>모둠 활동을 할 때에는 활동 종이를 큰 것으로 준비하고, 색연필 사인펜의 색을 다르게 사용하도록 지도하여 학생의 개별 활동이 한 눈에 보이도록 구조화하는 것이 좋다.</p>

활동 3 '종이비행기 SNS' 활동을 통해 자신의 고민 돌아보기

활동 목표	'종이비행기 SNS' 활동을 통해 자신을 괴롭히는 고민을 친구들과 해결해 볼 수 있다.
준비물	종이비행기 활동지, 이야기 스티커
수업 활동	<ol style="list-style-type: none"> ① 이야기 스티커와 종이비행기 활동지를 나누어 준다. 개별 활동지 ② 활용 ② 이름을 적지 않고 자신만이 아는 암호를 표시한다. ③ 이야기 스티커에서 자신이 고민하고 있는 이미지와 부합되는 것을 골라 활동지에 붙이고, 그 고민을 이미지에 적용하여 적어 본다. ④ 다 적은 후 비행기를 접어 전체 학생이 비행기를 날린다. ⑤ 날라 온 비행기 중 하나를 골라 친구의 고민을 읽고 공감을 바탕으로 한 조언을 적어 준다. ⑥ ④, ⑤의 내용을 한 번 더 진행하여 친구의 고민을 2개 읽고 공감해 준다. ⑦ 앞에 비행기 종이를 걷어 펼쳐놓고 한명씩 나와 암호를 찾아 자신의 고민 비행기를 찾아가도록 한다. ⑧ 활동 후 고민을 털어놓고 친구의 고민을 읽으면서 느낀 점을 성찰하여 적는다. <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 활동 Tip 마음을 열어 놓는 인성 수업을 할 때에는 장난으로 흐르지 않도록 진지한 분위기가 될 수 있도록 수업의 흐름을 잘 조절해야 한다. </div>



모둠 활동지 ①

‘빅터 프랭클’ 이야기	소속	_____학년 _____반
	모듬명	

[이야기 카드] ‘빅터 프랭클’ 이야기를 2개씩 나눠 읽고 순서를 맞춰 붙이세요!

1	그리고 그날부터 그는 매일 그 유리병조각의 날카로운 파편으로 면도를 했습니다. 동족들이 차츰 희망을 버리고 죽음을 기다리며 두려움에 떠는 동안 그는 독백하듯 이렇게 중얼거렸습니다.
2	그 외과의사는 결국 나치스가 완전히 패망할 때까지 살아남았습니다. 살아서 그는 극한 상황 속에서 생존하여 수용소의 이야기를 책으로 남겨서 많은 사람들에게 알리었으며 실존 분석적 정신요법인 ‘로고 테라피’를 창시하였습니다.
3	나치스에 의해 아우슈비츠에 젊고 유능한 한 유대인 외과의사가 수용되었습니다. 그는 가스실과 실험실을 향해 죽음의 행진을 하고 있는 동족들의 행렬을 보면서 머잖아 자기 자신도 가스실의 제물이 될 것을 알고 있었습니다.
4	오후가 되면 나치스들이 문을 밀치고 들어와 일렬로 선 유대인들 중에서 그날 처형자들을 골라냈습니다. 하지만 유리 조각으로 피가 날 정도로 파랗게 면도를 한 외과의사는 차마 가스실로 보내지 못했습니다.
5	“희망을 버리지 않으면 언젠가는 좋은 날이 올 것이다.” 그는 죽음의 극한 상황 속에서 아침과 저녁 꼭 두 번씩 면도를 했습니다.
6	많은 동족들이 가스실로 보내질 때마다 그는 자신의 비망록에 이렇게 썼습니다. “고통 속에서 죽음을 택하는 것은 가장 쉽고 나태한 방법이다. 죽음은 그리 서두를 것이 못된다. 희망을 버리지 않는 사람은 반드시 구원을 받는다.
7	왜냐하면 그는 잘 면도된 파란 턱 때문에 삶의 의지에 넘치고 아주 쓸모 있는 사람이라는 인상을 주었으며 그를 죽이는 것은 아직 이르다고 생각하게 만들었던 것입니다.
8	어느 날 노동시간에 이 젊은 외과의사는 흙속에 파묻힌 유리병 조각을 몰래 바지 주머니에 숨겨 가지고 돌아왔습니다.

[키워드 카드]

빅터 프랭클	희망	의사	유리병
죽음	유태인	면도	가스실
극한 상황	나치스	구원	고통
실험실	생존	두려움	바지

이야기 스티커를 활용한 종이 비행기 SNS

나의 고민, 도와줘.

소속

____학년 ____반 ____번

나의 암호

현재 나를 고민 또는 고통을 표현하는 그림

<그림>

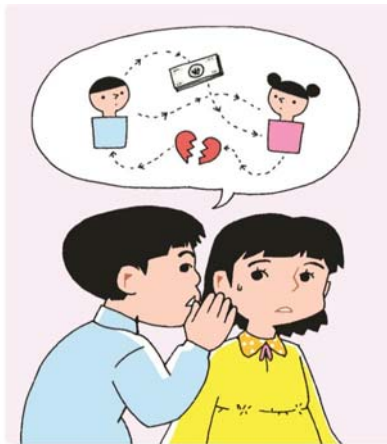
<이야기>

1

2

성찰
(마치면서)

◆ 라벨지로 인쇄하여 사용하면 편리하다.



오늘 활동을 돌아보며

_____학년 _____반 _____번 이름 _____

① 내용 정리하기

- 오늘 배운 내용

- 가장 중요한 것

- 예를 들면

② 자기 평가하기

평가 항목	평가 내용	평가		
		상	중	하
내용 이해도	고통이 우리에게 주는 의미를 설명할 수 있는가?			
	우리가 희망할 수 있는 요소는 무엇인지 설명할 수 있는가?			
	자신의 분노를 조절할 수 있는 방법을 제시할 수 있는가?			
	마음의 평화를 추구할 수 있는 방법을 제시할 수 있는가?			
활동 참여도	개별 활동에 적극적으로 참여하였는가?			
	모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?			

③ 모둠 평가하기

우리 모둠 활동 만족도		☆☆☆☆☆
모둠원 이름	좋았던 점	바라는 점